

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-
шего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в
системе дополнительного образования

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...	17
10. Иные сведения и (или) материалы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</p> <p>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p>Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	<p>Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</p> <p>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p>Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы <p style="margin-left: 40px;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 	<p>учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы <p style="margin-left: 40px;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации допол-	<p style="margin-left: 40px;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы рабо- 	<p style="margin-left: 40px;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы рабо-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тельных общеобразовательных программ	<p>ты педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей 	<p>ты педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования» ходит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	<p>Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	<p>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p>

	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p>
--	--

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	<p>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое со-</p>

	проведение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Раздел 1 «Теоретические основы саморазвития личности»	34	6	6	24	ПР
2	Раздел 2 «Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования»	36	6	6	24	УО-1
3	Раздел 3 «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога дополнительного образования»	36	6	6	24	ИЗ
4	Экзамен	36				
	Итого:	144	18	18	72	

Примечание: УО - устный опрос, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Теоретические основы саморазвития личности	Проблема саморазвития личности в психолого-педагогических исследованиях. Современное состояние проблемы саморазвития в психологии: основные направления. Общая характеристика саморазвития: понятие о развитии, предпосылки выдвижения про-

		блемы саморазвития личности в психологии, сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие как процесс. Траектории своего профессионального роста и личностного развития. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.
2	Раздел 2. Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования	Профессиональное саморазвитие личности. Состояние проблемы профессионального саморазвития в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Структура профессионального самосознания. Профессиональное развитие: понятие, направления исследования и стадии. Мотивация профессионального саморазвития. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога дополнительного образования. Психологические особенности профессионального самопознания педагога.
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога дополнительного образования	Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Барьеры саморазвития. Цели организации психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов. Эффективные формы поддержки самопознания и саморазвития педагога.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
4	Раздел 1. Теоретические основы саморазвития личности	Разработки проблемы в отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека: внутренний мир человека, развитие субъективной реальности, саморазвитие и жизненный путь личности. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.
5	Раздел 2. Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога и его профессионального самосознания. Переориентация педагогов дополнительного образования на личностную модель взаимодействия с детьми. Формы и методы организации профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования. Педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразова-

		тельной программы
6	Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога дополнительного образования	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога дополнительного образования. Условия и технология развития инновационного потенциала педагогических кадров сферы дополнительного образования. Построение индивидуальных программ саморазвития педагога дополнительного образования. Овладение опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий, опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теоретические основы саморазвития личности	Раскрыть сущность и особенности процесса саморазвития личности в зарубежных и отечественных исследованиях.	Конспект
2	Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования	Составить перечень или классификацию инновационных методов и форм организации профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования.	Презентация результатов
3	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога дополнительного образования	Изучить опыт реализации одной их инновационных форм организации профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования и разработать презентацию по изученным материалам Составить свою индивидуальную программу саморазвития в области будущей профессиональной деятельности	Презентация/ индивидуальная программа саморазвития студента

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Экзамен

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике. Современное состояние проблемы саморазвития в психологии: основные направления.
2. Разработки проблемы саморазвития в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
3. Общая характеристика самопознания: понятие самопознания, значение самопознания в жизни человека, сферы и области самопознания.
4. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, средства и результаты.
5. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания.
6. Общая характеристика саморазвития: понятие о развитии, предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии, сущность саморазвития и его основные характеристики.
7. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека: внутренний мир человека, развитие субъективной реальности, саморазвитие и жизненный путь личности.
8. Саморазвитие как процесс.
9. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.
10. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
11. Барьеры саморазвития личности.
12. Типичные трудности самопознания и саморазвития личности.
13. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития личности.
14. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности: личностно-ориентированная «технология» К.Роджерса; технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия; технология саморазвития школьника.
15. Формирование культуры самовоспитания личности: самовоспитание как средство саморазвития, культура самовоспитания личности.
16. Состояние проблемы профессионального саморазвития в современной отечественной и зарубежной психологии.
17. Структура профессионального самосознания педагогов дополнительного образования.
18. Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования: понятие, направления исследования и стадии. Мотивация профессионального саморазвития.
19. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и его профессионального самосознания.
20. Психологические особенности профессионального самопознания педагога дополнительного образования.
21. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога дополнительного образования. Барьеры саморазвития.
22. Переориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Условия и технология развития инновационного потенциала педагогических кадров.
23. Цели организации психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования.
24. Построение индивидуальных программ саморазвития педагога дополнительного образования.
25. Эффективные формы поддержки самопознания и саморазвития педагога дополнительного образования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации

дополнительных образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания;

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенциями: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно

демонстрирует владение компетенциями: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 51-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства текущей аттестации (письменная работа, собеседование, индивидуальное задание)

а) типовые задания (вопросы);

Примерное задание для письменной работы.

Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему саморазвития личности, становления внутреннего мира человека: развития субъективной реальности.

Шкала оценивания:

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Самообразование – свободный путь к ускоренному саморазвитию, необходимое, постоянное слагаемое жизни педагога дополнительного образования.
2. Параметры профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования.
3. Критерии и уровни профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования.
4. Методы и методики анализа возможностей профессионально-личностного саморазвития педагогов организации дополнительного образования.

Шкала оценивания:

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемы материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это),

недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Примерное индивидуальное задание.

На основе изучения деятельности учреждения дополнительного образования проанализировать модель организации поддержки профессионального саморазвития педагогов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

Шкала оценивания:

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1	Лекция №2	Лекция №3	Лекция №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов			
Присутствие на лекции		5 б.			
Выполнение заданий в интерактивной форме		10 б.			
Активное участие в лекционной работе		10 б.			
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)		25 б.			

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1	Семинар №3	Семинар №3	Семинар №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов			
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.			

	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

2. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526519>

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

3. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>

4. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: /учеб.пособие для студентов- ISBN5-222-07126-х 5, 2014г.,№1. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/194471/page7/>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.
8. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования</p>	<p>331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
	<p>220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; 	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Но-</p>

	<p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>вокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
--	--	---------------------------------------

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент