

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева

И.Д.

«19» февраля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования  
детей

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования*  
*детей*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета филологии  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Иностранных языков  
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                         | 6  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 8  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                    | 8  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                       | 8  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                     | 8  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                            | 9  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                           | 14 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                         | 16 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                           | 20 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                               | 21 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....      | 22 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения .....                                                     | 23 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                                                                                                         | 23 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2 Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                  | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>современности;<br/>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br/>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| СПК-4<br>способностью организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <p><b>Знать:</b><br/>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;<br/>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;<br/>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;<br/>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;<br/>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;<br/>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;<br/>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br/>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:<br/>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной</p> |

| Компетенция<br>(код, название) | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul> | <p>программы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования детей» изучается на 2 курс в 4 семестре. Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-4

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.01 Педагогика               | Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку |
| Б1.Б.02.02 Психология               | Б1.В.01.02 Методика обучения в                 |
| Б1.Б.02.06 Технологии психолого-    |                                                |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогической диагностики педагогических измерений | и | дополнительном образовании детей<br>Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка<br>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку<br>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком<br>Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании<br>Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                               | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования<br>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей | Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку<br>Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е), 72 академических часов. Курсовая работа не планируется

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 72                       |                                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 36                       |                                          |
| Аудиторная работа (всего**):                                                                                                                                | 36                       |                                          |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                                          |
| Лекции                                                                                                                                                      | 18                       |                                          |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 18                       |                                          |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                          |                                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                          |                                          |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 8                        |                                          |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               | 36                       |                                          |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                                          |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 36                       |                                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                                                                                           | (зачет)                  |                                          |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|-------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|   |                                                                                                                       |    | аудиторные<br>учебные занятия |        | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------|------|
|   |                                                                                                                       |    | всего                         | лекции | семинары,<br>практические<br>занятия          |      |
| 1 | Система<br>дополнительного<br>(внешкольного)<br>образования<br>России:<br>предпосылки<br>возникновения                | 17 | 4                             | 4      | 9                                             | ПР-1 |
| 2 | История развития<br>системы<br>дополнительного<br>образования<br>в России с XVIII<br>в. до 1917г.                     | 17 | 4                             | 4      | 9                                             | ПР-1 |
| 3 | История развития<br>системы<br>дополнительного<br>отечественного<br>образования<br>с 1917г.<br>до 90-х годов XX<br>в. | 21 | 6                             | 6      | 9                                             | ПР-1 |
| 4 | История развития<br>постсоветской<br>системы<br>дополнительного<br>образования<br>в Российской<br>Федерации           | 17 | 4                             | 4      | 9                                             | ПР-1 |
|   | Итого:                                                                                                                | 72 | 18                            | 18     | 36                                            |      |

Примечание: ПР-1 - тест

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                                                              | Наименование<br>раздела/темы<br>дисциплины     | Содержание                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b><br><b>«Система дополнительного (внешкольного) образования России:<br/>предпосылки возникновения»</b> |                                                |                                                                                                                                               |
| <i>Тематика и содержание лекционного курса</i>                                                                     |                                                |                                                                                                                                               |
| 1.1                                                                                                                | История развития<br>системы<br>дополнительного | История развития системы дополнительного<br>образования в системе педагогического знания.<br>Предмет истории развития системы дополнительного |

| № п/п                                                                                                                                             | Наименование раздела/темы дисциплины                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | образования как область научного знания                                                          | образования как области научного знания. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса» в истории развития системы дополнительного образования. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории развития системы дополнительного образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей для системы дополнительного образования.                                     |
| 1.2                                                                                                                                               | Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей     | Общая характеристика хронологических периодов внешкольного образования (дореволюционного (внешкольное образование); советского (внешкольное воспитание), современного (дополнительное образование детей). Этапы развития дополнительного (внешкольного) образования (М.О. Чеков, В.П. Голованов, Е.В. Смольникова). Основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды в различные периоды развития системы дополнительного образования.                     |
| <i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3<br>1.4                                                                                                                                        | Истоки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей как института социализации | Дополнительное (внешкольное) образование детей как институт социализации: исторический аспект. Социальная обусловленность дополнительного образования детей. Модели осуществления социального воспитания на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом конкретного исторического периода).                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел</b><br/> <b>«История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»</b></p> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Тематика и содержание лекционного курса</i>                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                                                                                                                               | Внешкольное образование в России в конце XVIII – XIX в.в.                                        | Зарождение первых организованных форм внеурочной работы в Петербурге в XVIII в.: литературных кружков/бесед («Праздное время в пользу употребленное» и др.), детских парков. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.), их роль в становлении современной системы дополнительного образования. Первые внешкольные учреждения начала XIX в. Организация культурно-просветительской работы в конце XIX в. |

| № п/п                                                                                                                                                               | Наименование раздела/темы дисциплины                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                                                                                                                                                                | Общая характеристика форм внешкольного образования в России конца XIX – начала XX в.в.                       | Общая характеристика понятия «форма внешкольного образования». Формы внешкольного образования в России в конце XIX в.: воскресные школы, рабочие курсы, народные чтения и др., их роль в становлении современной системы дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4                                                                                                                                                                 | История дополнительного образования в персоналиях (К.Д.Ушинский)                                             | Характеристика педагогической деятельности К.Д. Ушинского, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов К.Д.Ушинского, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4                                                                                                                                                                 | История дополнительного образования в персоналиях (Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт)                                 | Характеристика педагогической деятельности Л.Н.Толстого, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов Л.Н.Толстого, имеющих значимость для системы дополнительного образования. Характеристика педагогической деятельности П.Ф.Лесгафта, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов П.Ф.Лесгафта, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                     |
| <p align="center"><b>Раздел</b></p> <p align="center"><b>«История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»</b></p> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Тематика и содержание лекционного курса</i>                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                                                                                                                                                 | Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940г.г.)                              | Особенности и противоречия становления школы и внешкольного образования в советский период. Создание новой структуры внешкольного образования. Кризис внешкольного образования в первой половине 20-х г.г. Деятельность Е.Н. Медынского по разработке теории внешкольного образования XXв. Развитие внешкольного образования во второй половине 20-х г.г. XXв., специфика деятельности внешкольных учреждений в данный период. Особые условия деятельности внешкольных учреждений в период Великой Отечественной войны. |
| 3.2                                                                                                                                                                 | Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970г.г.) | Общая характеристика специфики деятельности внешкольных детских учреждений. Организационная структура внешкольных учреждений указанного периода. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952г.) Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953г.) Содержание и формы работы внешкольных учреждений в 60-х – 70-х г.г. XX в.в.                                                                                                                                              |
| 3.3                                                                                                                                                                 | Ретроспективный                                                                                              | Организация деятельности разнообразных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № п/п                                                                                                                                                        | Наименование раздела/темы дисциплины                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | анализ форм деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в.                                      | внешкольных учреждений: художественных, спортивных, музыкальных школ; школы юных натуралистов; дворцов и домов творчества; специализированных центров детского творчества; пионерских лагерей и др. Формы деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в., их характеристика.                                                                                                                                         |
| <i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4                                                                                                                                                          | История дополнительного образования в персоналиях (В.П.Вахтеров, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, О.И.Пантюхов)         | Характеристика педагогической деятельности В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                                                                           |
| 3.5                                                                                                                                                          | История дополнительного образования в персоналиях (А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шацкая) | Характеристика педагогической деятельности А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                                                             |
| 3.6                                                                                                                                                          | История дополнительного образования в персоналиях (О.С.Газман, А.К.Бруднов, И.П.Иванов, М.Б.Коваль)                   | Характеристика педагогической деятельности О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Раздел</b></p> <p align="center"><b>«История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»</b></p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Тематика и содержание лекционного курса</i>                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                                                                                                                                          | Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х г.г. – настоящее время)                | Цель модернизации дополнительного образования детей на современном этапе развития. Характеристика преобразования видов внешкольной работы в систему дополнительного образования детей (аналитико-проектировочный, технологический, современный). Характеристика факторов развития дополнительного образования детей: нормативных, материальных, финансово-экономических, кадровых, методических, психолого-педагогических, информационных. |
| 4.2                                                                                                                                                          | Современные тенденции развития                                                                                        | Характерные особенности дополнительного образования детей на современном этапе. Тенденции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № п/п                                                         | Наименование раздела/темы дисциплины                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | дополнительного образования детей в Российской Федерации             | развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных организаций за счет усиления потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.                        |
| <i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3                                                           | История дополнительного образования в персоналиях (С.А.Шмаков)       | Характеристика педагогической деятельности С.А.Шмакова, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов С.А.Шмакова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.                                                           |
| 4.4                                                           | От внешкольной работы к дополнительному образованию («круглый стол») | 1. Институциональные формы дополнительного образования детей<br>2. Результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей<br>3. Вклад ученых в развитие дополнительного образования<br>4. Перспективы развития дополнительного образования детей |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                    | Задания, выносимые на самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы контроля                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»             | Найти и выписать высказывания великих педагогов о дополнительном (внешкольном) образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень цитат                       |
| 2     | Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»               | 1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем:<br>- формы внешкольного образования детей в XVIII веке;<br>- дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение;<br>- функции внешкольного образования до 1917г. и др.<br>2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены особенности развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г. | Реферат, сопоставительная таблица    |
| 3     | Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.» | 1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем:<br>- основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании;<br>- детские клубы как основная форма внешкольного воспитания;<br>- развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы и др.<br>2. Охарактеризовать особенности воспитательных проектов, реализуемых в дополнительном              | Реферат, конспект научных публикаций |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | отечественном образовании с 1917г. до 90-х годов XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| 4 | Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации» | <p>1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов Российской Федерации, составить аналитическую записку.</p> <p>2. Найти в научной, педагогической литературе охарактеризованный опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие цели и задач дополнительного образования;</li> <li>- развитие структуры дополнительного образования;</li> <li>- развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).</li> </ul> | Реферативный обзор интернет-источников; аналитическая записка, конспект по заявленной проблематике |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.1.1. Зачет**

##### ***а) типовые вопросы (задания):***

*Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «История развития системы дополнительного образования»*

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования в России

2. Дайте характеристику основным этапам развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей

3. Охарактеризуйте зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период

4. Охарактеризуйте становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период

5. Охарактеризуйте развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР

6. Охарактеризуйте особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России

7. Охарактеризуйте основные функции внешшкольного воспитания и внешшкольного образования, укажите их общие и отличительные признаки

8. Охарактеризуйте различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования

9. Охарактеризуйте цель и задачи модернизации системы дополнительного образования детей на современном этапе

10. Охарактеризуйте внешшkolное и дополнительное образование, укажите их общие и отличительные признаки

11. Охарактеризуйте место дополнительного (внешшкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды

12. Охарактеризуйте проблемы развития системы дополнительного образования детей, существовавшие в разные исторические периоды

13. Охарактеризуйте перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей

14. Охарактеризуйте институциональные формы дополнительного образования детей, сложившиеся в начале XX века

15. Охарактеризуйте результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования

16. Охарактеризуйте педагогическую деятельность К.Д. Ушинского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

17. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Л.Н. Толстого, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П.Ф. Лесгафта, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

19. Охарактеризуйте педагогическую деятельность В.П. Вахтерова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

20. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.В. Луначарского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

21. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Н.К. Крупской, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

22. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.И. Пантюхова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

23. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
24. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.У. Зеленко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
25. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Е.Н. Медынского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
26. Охарактеризуйте педагогическую деятельность С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой, расскажите об их вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
27. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.С. Газмана, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
28. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.К. Бруднова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
29. Охарактеризуйте педагогическую деятельность И.П. Иванова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
30. Охарактеризуйте педагогическую деятельность М.Б. Коваль, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

**б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

**в) описание шкалы оценивания;**

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на

освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

**Не зачтено** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

#### 6.1.2 Наименование оценочного средства (тест)

##### **а) типовые задания (вопросы);**

##### ***Примерные тестовые задания***

##### ***Задание 1 (выберите один вариант ответа)***

История развития системы дополнительного образования – это раздел науки, изучающий ...

- 1) различные системы дополнительного образования;
- 2) историческое развитие педагогического знания и практики дополнительного образования;
- 3) современные проблемы дополнительного образования.

##### ***Задание 2 (выберите один вариант ответа)***

Организованное внешкольное образование в России берет начало ...

Варианты:

- 1) с 30-х гг. XVIII в.;
- 2) с конца XIX в.;
- 3) с начала XX в.

##### ***Задание 3 (выберите один вариант ответа)***

У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги ...

Варианты:

- 1) П.П. Блонский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) С.Т. Шацкий.

##### ***Задание 4 (выберите один вариант ответа)***

Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является

Варианты:

- 1) системой;
- 2) подсистемой;
- 3) компонентом.

##### ***Задание 5 (выберите один вариант ответа)***

Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось ...

Варианты:

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1936 г.;
- 3) в 1925 г.

##### ***Задание 6 (выберите один вариант ответа)***

Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» был открыт ...

Варианты:

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1936 г.;
- 3) в 1925 г.

##### ***Задание 7 (выберите один вариант ответа)***

Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С. Макаренко и

С.Т.Шацкий считали ...

Варианты:

- 1) творчество и самоорганизацию;
- 2) досуг и отдых;
- 3) оздоровление детей.

*Задание 8 (выберите один вариант ответа)*

Русский просветитель, предлагавший создать «новую породу людей» путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений:

- 1) Л.Ф. Магницкий;
- 2) И.И. Бецкой;
- 3) А.Н. Радищев.

*Задание 9 (выберите один вариант ответа)*

Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.Н. Толстой;
- 3) П.Ф. Лесгафт.

*Задание 10 (выберите один вариант ответа)*

В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- 1) Ф. Фребелем;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Д.Б. Элькониным.

*Задание 11 (выберите один вариант ответа)*

Автор классификации игрушек по принципу «готовых» (куклы, автомобили и др.) и «полуготовых» (кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):

- 1) Е.А. Флерица;
- 2) Е.А. Аркин;
- 3) К. Гросс.

*Задание 12*

*Кейс-задание:* в предлагаемой ситуации определите наиболее актуальную проблему, связанную с историей развития системы дополнительного образования, выявите причины возникновения проблемы, предложите оптимальный способ ее решения. Проверьте предложенное Вами решение на научную обоснованность: аксиологическая обоснованность (соответствие цели, ценностям образования), психологическая обоснованность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям личности); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям, принципам, подходам).

*Ситуация:* при проведении групповой работы на занятии во Дворце творчества детей и юношества лидерство всегда захватывает один из ребят, другие тоже готовы проявить лидерские способности, но данный воспитанник не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| № п/п | Ф.И.О. студента | Лекция 1.<br>Дата проведения |  |  |  | Лекция 2.<br>Дата проведения |  |  |  |
|-------|-----------------|------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
|       |                 |                              |  |  |  |                              |  |  |  |
| 1     |                 |                              |  |  |  |                              |  |  |  |
| 2     |                 |                              |  |  |  |                              |  |  |  |
| 3     |                 |                              |  |  |  |                              |  |  |  |

| Критерий оценки                                                               | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Присутствие на лекции                                                         | 5 б.              |
| Конспект первоисточника                                                       | 10 б.             |
| Активное участие в лекционной работе                                          | 10 б.             |
| Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.) | 5б.               |

**6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии**

| № п/п | Ф.И.О. студента | Семинар 1.<br>Дата проведения |  |  |  | Семинар 2.<br>Дата проведения |  |  |  |
|-------|-----------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|       |                 |                               |  |  |  |                               |  |  |  |
| 1     |                 |                               |  |  |  |                               |  |  |  |
| 2     |                 |                               |  |  |  |                               |  |  |  |
| 3     |                 |                               |  |  |  |                               |  |  |  |

| Критерий оценки                                 |                              | Количество баллов |
|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Присутствие на семинарском/практическом занятии |                              | 5 б.              |
| Конспект первоисточника                         |                              | 10 б.             |
| Участие в работе семинара/практикума            | Активное                     | 10 б.             |
|                                                 | Дополнения в процессе работы | 5 б.              |
|                                                 | Незначительное участие       | 3 б.              |
|                                                 | Выступление                  | 15 б.             |
|                                                 | Подготовка реферата          | 20 б.             |
|                                                 | Подготовка презентации       | 25                |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева [и др.]; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

**б) дополнительная литература:**

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

4. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2321993>.

5. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62814](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814) — Загл. с экрана.

6. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - Издание 1. — Электрон. текстов. данные. - Москва: Юрайт, 2015.- 354 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: [http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c\\_pub](http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub)

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –

Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

8. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История развития системы дополнительного образования детей | 220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041,<br>Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **10. Иные сведения и (или) материалы**

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1.    | Проблемное обучение                     | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение              | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся                                                    |
| 3.    | Дифференцированно е обучение            | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с                                                                                                                    |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся                                                                                    |
| 4. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент