

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева

И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и
дополнительного языкового образования детей

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	19
10. Иные сведения и (или) материалы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации - принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды, - навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы, методы диагностики результатов обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.04 Лексикология английского языка Б1.В.02.05 Стилистика английского языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно- заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Базовые характеристики организации работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья	24	6	6	12	ПР-4
2	Организация взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности	24	6	6	12	ПР-1
3	Адаптированная программа по ИЯ в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация	24	6	6	12	ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Итого:	72	18	18	36	зачет

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	1. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. 2. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. 3. Особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании. 4. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения. Основные этапы его развития. 5. Теоретические основы инклюзивного образования. 6. Методологические основы современного инклюзивного образования применительно к обучению ИЯ в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: системно-деятельностный, культурологический, ценностный, индивидуальный, информационный. 7. Нормативно-правовое обеспечение современного инклюзивного образования применительно к обучению ИЯ. Психолого-педагогическое сопровождение на ИЯ детей с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ограниченными возможностями здоровья.
2	Раздел 2 «Организация взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	1. Состояние инклюзивного образования в РФ и за рубежом. 2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Разработка и реализация отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3. Особенности включения в образовательный процесс обучения иностранному языку всех обучающихся. Особые образовательные потребности: понятия, структура, общая характеристика и специальные образовательные условия. Условия работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации и план расширения ресурсов поддержки при обучении ИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Раздел 3 «Адаптированная программа по ИЯ в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, дистанционные и онлайн технологии. Формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностик результатов обучения, в том числе аутентичные. Структура и особенности подготовки адаптированной программы по ИЯ в организациях общего образования на современном этапе. Особенности реализации адаптированной программы по ИЯ в иноязычном образовании на современном этапе. Основные требования к результатам реализации адаптированной программы по ИЯ в условиях иноязычного образования на современном этапе.
Темы семинарских/практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения. Основные этапы его развития в истории педагогики. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Философские и этические основы инклюзивного обучения. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья: характеристика и особенности работы. Роль театральной деятельности на ИЯ в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции на основе культурологического подхода. Возможности иноязычного образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в области творческих профессий.
5	Раздел 2 «Организация взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Социальные, экономические и правовые предпосылки образовательной интеграции. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Методика и технологии преподавания ИЯ в пределах требований государственных образовательных стандартов. Основные принципы системно-деятельностного подхода. Рабочая программа и методика обучения иностранному языку. Способы достижения образовательных результатов и методы диагностики результатов обучения. Организация методической и мотивационной поддержки учителя ИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность на ИЯ. Варианты взаимодействия учителя ИЯ со специалистами.
6	Раздел 3 «Адаптированная программа по ИЯ в сфере общего образования: разработка и реализация»	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению с применением дистанционных образовательных технологий. Требования ФГОС ОО к структуре содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Создание и использование ЭИОС для обучения с учетом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуальных особенностей обучающихся. Характеристика требований к созданию специальных условий получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика требований к созданию специальных условий получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Адресная помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Составьте таблицу, раскрывающую этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в иноязычном образовании (этап сопровождения; цель и задачи этапа; действия на этапе; формы, методы и приемы реализации этапа; привлекаемые субъекты).	Таблица
2	Раздел 2 «Организация взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	1. Проанализируйте описание опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями в конкретной общеобразовательной организации, выделите основные этапы деятельности учителя ИЯ по организации сопровождения, охарактеризуйте формы, используемые в данном процессе. 2. Составьте рекомендации для учителя ИЯ по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Аналитический материал, перечень рекомендаций для педагога
3	Раздел 3 «Адаптированная программа по ИЯ в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»	1. Разработайте проект программы по ИЯ для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения – по выбору студента)	Проект программы по ИЯ для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по дисциплине:

1. Охарактеризуйте особенности детей с ограниченными возможностями.
2. Расскажите о возможностях, которые предоставляет сфера иноязычного образования для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризуйте функции, которые осуществляет учитель ИЯ, взаимодействуя с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Расскажите об особенностях их реализации.
4. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках ИЯ. Прокомментируйте, как они реализуются в системе иноязычного образования.
5. Охарактеризуйте формы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере иноязычного образования.
6. Охарактеризуйте варианты освоения программ по ИЯ детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризуйте специфику взаимодействия учителя ИЯ с различными организациями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Охарактеризуйте условия взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере иноязычного образования.
9. Охарактеризуйте основные требования к результатам реализации адаптированной программы по ИЯ в условиях общего образования на современном этапе.
10. Охарактеризуйте организацию методической и мотивационной поддержки учителей ИЯ общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Расскажите о специфике организации развивающей среды в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризуйте значение предметно-практической деятельности в социальном становлении детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Охарактеризуйте роль театральной деятельности на ИЯ в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции на основе культурологического подхода.
14. Охарактеризуйте возможности иноязычного образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в области творческих профессий.
15. Определите варианты взаимодействия учителя ИЯ со специалистами.
16. Охарактеризуйте модель адаптированной программы по ИЯ в организации общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями

обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства

Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях иноязычного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Методический сервис инклюзивного иноязычного образования» Вопросы: 1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. 2. Методическое обеспечение форм и методов работы инклюзивного иноязычного образования. Критерии оценивания:

	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Творческое задание	1. Разработайте форму организации работы на ИЯ с детьми с ОВЗ в условиях общего образования. 2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы инклюзивного образования в условиях иноязычного обучения». 3. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания на ИЯ детей и ОВЗ. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем. «Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте функции, которые осуществляет учитель ИЯ, взаимодействуя с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Расскажите об особенностях их реализации.
2. Охарактеризуйте модель адаптированной программы по ИЯ в организации общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Практико-ориентированное задание.

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые сведения об особенностях профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе правовых документов; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные ситуации нормативно-правового затруднения.

*Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов*

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Богданова, Т.Г., Гусейнова, А.М., Назарова, А.М. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Машарова, Т.В., Крестинина, И.А., Салтыкова, М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

б) дополнительная литература:

- Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841&sr=1
- Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. – Режим доступа:

- <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>
 4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717&sr=1
 5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1
 6. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1
 7. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
 8. Шипицына, Л.М. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>, свободный.
6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--	---

	Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры лингвистики
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент