

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

### **Лист внесения изменений**

в РПД *Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей*

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета филологии  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)  
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Иностранных языков  
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....                                                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                          | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                    | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                        | 7  |
| 4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                     | 7  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....                                                                                                                                             | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                           | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                       | 9  |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                         | 9  |
| 6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....                                             | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                               | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....      | 15 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...                                                        | 16 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                          | 16 |
| .....                                                                                                                                                                                                             |    |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                               | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</li> <li>-принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</li> <li>-основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</li> <li>-основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>-использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>-организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</li> <li>-использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</li> <li>-навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</li> <li>-опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</li> <li>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</li> <li>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</li> <li>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</li> <li>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</li> <li>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</li> </ul> |
| СПК-5<br>способностью проектировать массовые досуговые                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и об-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и об-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Компетенция (код, название)                                                | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ | <p>шение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul> | <p>шение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

### Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Последующие дисциплины, практики                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку<br>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи | Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| на английском языке<br>Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>ФТД.01 Основы вожатской деятельности |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Таблица 2.2 Порядок формирования компетенции СПК-5

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования<br>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка<br>Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании<br>Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования<br>Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей<br>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Курсовая работа не планируется.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 72                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 36                       |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 36                       |
| в том числе:                                                                                                                                                |                          |
| Лекции                                                                                                                                                      | 18                       |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 18                       |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                          |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 8                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               | 36                       |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 36                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                                                                                           | зачет                    |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                  | Общая трудоём-<br>кость (часов) | Виды учебных занятий, включая са-<br>мостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                       | Формы теку-<br>щего контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                                       |                                 | аудиторные<br>учебные занятия                                                                        |                                      | самостоят.<br>работа обу-<br>чающихся |                                              |
|          |                                                                                       |                                 | лекции                                                                                               | семинары,<br>практические<br>занятия |                                       |                                              |
| 1        | Методические<br>основы постро-<br>ения учебного<br>занятия                            | 36                              | 10                                                                                                   | 8                                    | 18                                    | ПР-1                                         |
| 2        | Методика про-<br>ведения педаго-<br>гического ана-<br>лиза и самоана-<br>лиза занятия | 36                              | 8                                                                                                    | 10                                   | 18                                    | ПР-1                                         |
|          | Итого:                                                                                | 72                              | 18                                                                                                   | 18                                   | 36                                    | зачет                                        |

Примечание: ПР-1 - тест.

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

| № п/п                                        | Наименование раздела дисциплины                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                            | Раздел 1. Методические основы построения учебного занятия                   | Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительно образования. Характеристика занятия как основной формы организации образовательной деятельности детей в ОУДОД. Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает целым рядом особенностей. Структура учебного занятия. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности. Условия достижения эффективности проведения занятия в ОУДОД. Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в ОУДОД. Примерная модель занятия в ОУДОД. |
| 2                                            | Раздел 2. Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия | Посещение учебных занятий. Формы анализа и самоанализа занятия. Примерные схемы самоанализа занятия. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий. Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Темы семинарских/практических занятий</i> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                            | Раздел 1. Методические основы построения учебного занятия                   | Модель учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методика подготовки и проведения выездных занятий. Методика подготовки и проведения итоговых занятий. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования. Алгоритм подготовки учебного занятия. Опыт организации подготовки и проведения занятия. Технологическая карта занятия. Требования к занятию                                                           |
| 5                                            | Раздел 2. Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия | Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском объединении дополнительного образования. Формы учебных занятий в детском объединении дополнительного образования. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методика подготовки и проведения выездных занятий. Методика подготовки и проведения итоговых занятий. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объ-                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | единении дополнительного образования. Ознакомительное занятие. Исполнительское и комбинированное занятие. Творческое и комплексное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Классификация методов обучения на деятельностной основе. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

| Семестр/раздел                                                    | Тема учебного занятия                                                                                                 | Примерные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Часы самостоят. работы                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Методические основы построения учебного занятия                   | Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования | Подготовить обзор нормативных документов, регламентирующих организацию занятий направленности дополнительного образования на выбор.<br>Подобрать методические разработки, методические рекомендации и др. виды методического обеспечения занятий направленности дополнительного образования на выбор из учебно-методических и интернет-источников. | Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 18 ч. |
| Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия | Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот.                                          | Разработать технологическую карту занятия и реализовать его в организации дополнительного образования.<br>Разработать вариант коллективного анализа занятия дополнительного образования                                                                                                                                                            | Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 18 ч. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования.
2. Характеристика занятия как основной формы организации образовательной деятельности детей в ОУДОД.
3. Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает целым рядом

особенностей. Структура учебного занятия.

4. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
5. Условия достижения эффективности проведения занятия в ОУДОД.
6. Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в ОУДОД.
7. Примерная модель занятия в ОУДОД.
8. Посещение учебных занятий.
9. Формы анализа и самоанализа занятия. Примерные схемы самоанализа занятия.
10. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий.
11. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.
12. Модель учебного занятия.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
14. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура.
15. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
16. Методика подготовки и проведения выездных занятий.
17. Методика подготовки и проведения итоговых занятий.
18. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования.
19. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования.
20. Алгоритм подготовки учебного занятия. Технологическая карта занятия. Требования к занятию
21. Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском объединении дополнительного образования.
22. Формы учебных занятий в детском объединении дополнительного образования.
23. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
24. Методика подготовки и проведения выездных занятий.
25. Методика подготовки и проведения итоговых занятий.
26. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования.
27. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования.
28. Ознакомительное занятие.
29. Исполнительское и комбинированное занятие.
30. Творческое и комплексное занятие.
31. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

*владение специальной терминологией раздела:* знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

*глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимо-

отношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

*владение практическими навыками:* опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

**в) описание шкалы оценивания:**

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

**6.1.1 Наименование оценочного средства**

**Дополнить (вставить пропущенное слово)**

К действенно-поведенческим методам педагогической диагностики относятся: ситуации (естественные и искусственные), социометрия, дискуссия, анализ взаимодействия, ... **наблюдение** ...

**Выбрать правильный ответ**

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение
- + **забота**
- честность.

**Выбрать правильный ответ**

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- + **игра**

**Установить соответствие между показателями и критериями**

Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Критерии оценивания теста**

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов). Алгоритм проверки: За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

| Критерии                                                                     | Показатели (в баллах) |                        |                    |                                     | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                                                              | Полное соответствие   | Частичное соответствие | Мало соответствует | Полное несоответствие (отсутствует) |                   |
|                                                                              | 6 б.                  | 4 б.                   | 2 б.               | 0 б.                                |                   |
| 1. Наличие теоретического обоснования решения задачи                         |                       |                        |                    |                                     |                   |
| 2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей |                       |                        |                    |                                     |                   |
| 3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии        |                       |                        |                    |                                     |                   |
| 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи    |                       |                        |                    |                                     |                   |
| 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманисти-              |                       |                        |                    |                                     |                   |

|                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ческие технологии                                                                        |  |  |  |  |  |
| 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах               |  |  |  |  |  |
| 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи |  |  |  |  |  |
| 8. Владение научным языком                                                               |  |  |  |  |  |
| 9. Владение культурой оформления материала                                               |  |  |  |  |  |
| 10. Оригинальность подхода к решению задачи                                              |  |  |  |  |  |
| Итого:                                                                                   |  |  |  |  |  |

**в) описание шкалы оценивания:**

**Шкала оценивания теста.**

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|                                         |            |         |                     |    |  |                |  |  |  |
|-----------------------------------------|------------|---------|---------------------|----|--|----------------|--|--|--|
| Шифр дисциплины по РУП                  |            |         |                     |    |  |                |  |  |  |
| Дисциплина                              |            |         |                     |    |  |                |  |  |  |
| Курс                                    |            | семестр |                     |    |  |                |  |  |  |
| Кафедра                                 | Педагогики |         |                     |    |  |                |  |  |  |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность |            |         |                     |    |  |                |  |  |  |
|                                         |            |         |                     |    |  |                |  |  |  |
| Общ. Трудоемкость<br>час / ЗЕТ          |            |         | Кол-во<br>Семестров |    |  | Форма контроля |  |  |  |
| ЛК                                      |            |         |                     | ЛБ |  | СРС            |  |  |  |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование):

-  
-  
-

| Содержание задания                                      | Количество баллов за мероприятие | Результат учебной деятельности                              | Срок предоставления                         | Кол-во набранных баллов за семестр | Подпись преподавателя |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Посещение лекционных занятий                            | 0,5                              | Присутствие на лекции                                       | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Конспектирование лекционных занятий                     | 0,5                              | Конспекты лекций                                            | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Посещение семинарских занятий                           | 0,5                              | Присутствие на семинаре                                     | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Конспектирование семинарских занятий                    | 0,5                              | Конспекты семинаров                                         | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Участие в семинарском занятии в качестве организатора   | 5                                | Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией | 1                                | Слайдовая презентация                                       | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия        | 3                                | Развернутый ответ на семинаре                               | Согласно расписания                         |                                    |                       |
| Тест                                                    | 10                               | Выполненный правильно тест                                  | На семинарских занятиях согласно расписания |                                    |                       |
| Выполнение кейс-заданий                                 | 5                                | Выполненное правильно кейс-задания                          | На семинарских занятиях согласно расписания |                                    |                       |

| Дополнительные баллы                                    |       |                          |                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| Повышение рейтинга:                                     |       |                          |                                             |  |  |
| Активная работа на семинарском /лабораторном занятии    | 1     |                          | На семинарских занятиях согласно расписания |  |  |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы           | 2     | По индивидуальному плану |                                             |  |  |
| Понижение рейтинга:                                     |       |                          |                                             |  |  |
| Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины | - 0,5 |                          | Согласно расписания                         |  |  |
| Несвоевременная сдача контрольных мероприятий           | - 5   |                          | На семинарских занятиях согласно расписания |  |  |

**Критерии оценки:**

ниже 52 баллов – не зачтено;

52 и более баллов – зачтено.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio->

[online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657](http://online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657)

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

2. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; испр. и перераб. - Москва : Академия, 2007. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769541032 .

### **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

#### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный..

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей | 447 Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.                                                                                                                                                    | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
|                                                                                      | 220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

## 10. Иные сведения и (или) материалы

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

| №<br>п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|----------|-----------------------------------------|------------------------|
|----------|-----------------------------------------|------------------------|

| 1  | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2. | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся                                                    |
| 3. | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся          |
| 4. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент  
Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент