

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
в РПДБ1.О.02.03 Социальная педагогика

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета Филологии (протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Иностранный язык

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.



## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                 | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 13 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 21 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                       | 22 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 22 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....                                                   | 23 |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....                                                                                       | 23 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                 | 24 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 25 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                        | 25 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 27 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная          | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                             |
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Общепрофессиональная          | Взаимодействие с участниками образовательных отношений                        | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП            | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную | <i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к | Педагогика                                          |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.<br><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Теория обучения и воспитания<br>Социальная педагогика<br>Психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Основы вожатской деятельности<br>Методика обучения иностранному языку<br>Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка<br>Методика обучения английскому языку<br>Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский)<br>Производственная практика.<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.<br><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с | <b>Знать:</b><br>-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>-формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| Код и название компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>-применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>ОПК.4.1.</b> Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>                                                       |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ОПК.6.1.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>ОПК.6.2.</b> Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>ОПК.6.3.</b> Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/> <b>Уметь:</b><br/> -применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br/> <b>Владеть:</b><br/> -действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br/> -действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/> -действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми</p> |

| Код и название компетенции                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>образовательными потребностями;</p> <p>-действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,.</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений;</p> <p>-социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ;</p> <p>-закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> | <p>образовательном процессе. -способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.</p> |

## Формы промежуточной аттестации

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО                 | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              |                                | 108                  |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                | 16                   |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                | 16                   |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                      |     |
| лекции                                                                                                                                                       |                                | 8                    |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                | 8                    |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |                      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |                      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                      |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                    |                                |                      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                | 92                   |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      |                                | Зачет<br>(3 семестр) |     |

### 3.1 Учебно-тематический план

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                     | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                              |                                               | ОФО                         |        |     | ОЗФО                 |        |     |                                                                             |
|                  |                                                              |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                             |
|                  |                                                              |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                             |
| <b>Семестр 3</b> |                                                              |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |
|                  | <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b> |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1-2       | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»<br>Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                              | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 3-4       | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»<br>Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 5         | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»                                                                                                                                                     | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 6         | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»                                                                                                                                 | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 7         | Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»                                                                                                                                       | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 8         | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»                     | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 9         | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                                                                                                                | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ПР-1, ТС-3                                                      |

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 10-11     | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»<br>Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                                                                                                        | 8                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 7   | ПР-1, ТС-3                                                      |
|           | Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 12        | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»                                                                                                                                                                                                                                      | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ТС-3                                                            |
| 13        | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»                                                                                                                                                                            | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 14-15     | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»<br>Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ТС-3                                                            |
| 16-17     | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»<br>Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»                                                                                                | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ТС-3                                                            |
| 18        | Тема «Социально-педагогические технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 5   | ТС-3                                                            |

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                        |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                        |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                        |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 19        | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»                                                                | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ТС-3                                                            |
| 20        | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 7                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 6   | ТС-3                                                            |
| 21        | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»     | 8                               |                             |        |     | 0.5               | 0.5    | 7   | ТС-3                                                            |
| 22        | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                                                       |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
|           | Всего:                                                                                                                                                 | 108                             |                             |        |     | 8                 | 8      | 92  |                                                                 |

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                        | Наименование раздела, темы дисциплины                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                            | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики» | Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России. |
| 2                                                            | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»           | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.                          |
| 3                                                            | Тема «Социализация как                                                   | Роль и место проблемы «социализация» в педагогической                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»                                                                                           | науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                              | Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»                                                      | Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами.                        |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                                              | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»                                                                   | Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. |
| 6                                                                              | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                   | педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                                            | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»                                                         | Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                            | Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                                        | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности. Индивид и его социальные потребности. Индивид и его социальные способности. Индивид и его социальные ценности. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 9                                                            | Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.</p>                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»                                                                                                             | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/> <i>традиционное семинарское занятие.</i><br/>         Вопросы для обсуждения.<br/>         Социальная педагогика как интегративная область знания. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности и воспитывающей образовательной среде. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.<br/> <i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                                                                                   |
| 11 | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/> <i>ролевая игра.</i><br/>         Вопросы для обсуждения.<br/>         Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях. Правовые основы межведомственного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> <i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 12 | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с                                                                                                                                                                   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/> <i>контекстное обучение.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | участниками образовательных отношений»                                                 | <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения. Закономерности и принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения. Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>     |
| 13 | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/> <i>работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 14 | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/> <i>решение изобретательских задач.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социальное развитие и социальная активность личности. Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i></p>                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                 | <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15                                                                             | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»                      | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность педагога современной школы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста. Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                       |
| 16                                                                             | Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населенного пункта. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           | <i>см. п. 6.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме, роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента).</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                    |
| 18 | Тема «Социально-педагогические технологии»                                                                | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 19 | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»                   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для семинара.</p> <p>Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции развития детских и молодежных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        | <p>общественных объединений. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>                                                                                                                                      |
| 20 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>системный семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p> |
| 21 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика                                              | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>аналитический семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зависимого поведения несовершеннолетних» | способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних. Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»). |
|                                          | <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i></p> <p><i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточная аттестация - зачет         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                                                                                         | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                           | Баллы (16 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)                                                                                                | 2 б. - посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                        | 10 - 14           |
|                                                                                          |              | Практические/семинарские занятия (выполнение заданий практического/семинарского занятия) (14 занятий)                                    | 1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 21- 26            |
|                                                                                          |              | Разработка проекта программы воспитательной/ диагностической деятельности с группой обучающихся / по оказанию адресной помощи по профилю | За одно задание:<br>2 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>3 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                              | 20- 40            |

|                                                                                 |    |                                  |                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                 |    | профессиональной деятельности.   |                                                           |          |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |    |                                  |                                                           | 51 - 80  |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                | 20 | Теоретический вопрос             | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение) | 4 - 8    |
|                                                                                 |    | Тест                             | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение) | 3 - 6    |
|                                                                                 |    | Выполнение практического задания | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение) | 3 - 6    |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                      |    |                                  |                                                           | 10– 20   |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                  |                                                           | 51 - 100 |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>

#### Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. —

3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441152>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444444>

4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438036>

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв.редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434010>

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное*- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк,

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. **Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям**, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. **Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
10. **Официальный сайт Министерства науки и высшего образования**, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
11. **Научная педагогическая электронная библиотека**, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
12. **Педагогика для всех**, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
13. **Портал современных педагогических ресурсов**, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно)**

1. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках сетевого психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Ответственное родительство – счастливое детство».

3. Духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в социальном сетевом проекте «Уроки с любимым учителем».

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в социальном проекте «Школа как социальный партнер».

5. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Шаг навстречу здоровью».

6. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в социальном проекте «Бездомные животные. Помочь может каждый».

7. Способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в социальной программе «Внимание - подросток!»

8. Особенности законов и механизмов развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в социальном проекте «Школьная служба примирения».

9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в социальном проекте «Все начинается с детства».

10. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. в инклюзивной мастерской «Простые вещи».

11. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Аудиопутешествие в мир сказок».

12. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в социальном проекте «Герои нашего времени».

13. Способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках социального проекта «Азбука долголетия».

14. Информационно-просветительский проект для школьников «Профессионал будущего».

15. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Семейные каникулы».

16. Особенности формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов вуза.

17. Особенности формирования информационной культуры будущего специалиста социальной сферы.

18. Особенности реализации социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов.

19. Социально-педагогическое сопровождение безопасной жизнедеятельности обучающихся общеобразовательной организации.

20. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

### **6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте терминологический словарь по социально-педагогической тематике с учетом различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 2.** Подготовьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами социальной педагогики, социально-психологическими особенностями детско-взрослых сообществ; укажите годы их жизни, основные научные идеи в данной области и научные труды. Оформите задание в виде таблицы.

**Задание 3.** Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних», включив в него сведения о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>).

**Задание 4.** Создайте конспект-схему на основе материала параграфа 2.1 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» (см. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>). Отрадите в нем механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития детей и подростков.

**Задание 5.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся.

**Задание 6.** Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

**Задание 7.** Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

**Задание 8.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Проанализируйте один из них, соотнесите цель и задачи учебной и воспитательной деятельности с целью и задачами социальной деятельности.

**Задание 9.** Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программе индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

**Задание 10.** Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?». Тему эссе определите самостоятельно.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

| Темы и разделы                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                               | Примерные практические задания/ задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b>                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1. Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики» | 1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики.<br>2. Современный период развития социальной педагогики в России. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения.<br>Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися.<br><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по</i> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2. Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» | 3. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.<br>4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности с обучающимся.<br><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».                                                                                                         |
| 1.3. Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»                                                             | 5. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики.<br><br>6. Закономерности социально-педагогической науки.                                                                                                                                                               | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося.<br><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1.4. Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ»</p> | <p>7. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br/>8. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.</p> | <p>Примерное практическое задание. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.<br/><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p> |
| <p>1.5. Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»</p>                                                                                   | <p>9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.<br/>10. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ</p>                                                                   | <p>Примерное практическое задание. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу.<br/><i>Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | с учетом различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6. Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений» | <p>11. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений.</p> <p>12. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Объясните, какие законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития необходимо знать педагогу, чтобы помочь девочке и ее семье.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 13 – летней дочери. С его слов стало известно, что мать дочери лишена родительских прав, поэтому она проживает с ним и мачехой и двумя детьми мачехи. Последнее время дочь стала себя вести странно: скинула двух годовалого брата с дивана, разбила дорогой сервис мачехи, свое поведение она не объясняет. В школе ведет себя беспокойно: проткнула шины у машины директора, разбила микроскопы в кабинете биологии».</i></p> |
| 1.7. Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»       | <p>13. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>14. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами.</p>                   | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какие закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности необходимо знать при разрешении данной ситуации.</p> <p><i>Ситуация: «Мальчик 12 лет периодически воровал из дома деньги, но отрицал это. Однажды пропала дорогая вещь, но сын опять отказывался признаться родителям, хотя они точно знали, что вещь унёс</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>именно их ребёнок. Родители скрывали от окружающих этот факт, пока подобная история не произошла в школе. Мальчик стал воровать деньги, сначала у своих одноклассников, вынимая их из карманов в раздевалке или из портфелей во время перемены, затем стали пропадать мелкие вещи со столов учителей. Учителя и одноклассники узнали, кто это делает. Разразился огромный скандал. Администрацией школы решено было перевести ученика в другую школу».</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1.8. Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»</p> | <p>15. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>16. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи должен обладать педагог. Должен ли социальный педагог нарушить принцип конфиденциальности сотрудничества для предотвращения возможного вреда от ожидаемого события. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию с точки зрения профессиональной этики.<br/><i>Ситуация:</i> «В ходе доверительной беседы с несовершеннолетним социальный педагог узнает о готовящемся группой подростков ограблении магазина».</p> |
| <p>1.9. Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»</p>                                                                                                                            | <p>17. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание.</p> <p>18. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.</p>                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи и педагогов, которые помогут решить данную проблему. Охарактеризуйте проблему социализации юноши, оцените вероятность и риски возникновения у него социальной несостоятельности.<br/><i>Ситуация:</i> «Антон (16 лет) учится в 10</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>классе по информационно-технологическому профилю, мечтает поступить в университет и связать будущую профессиональную деятельность с информационной безопасностью. Воспитывается в полной семье: мать – домохозяйка, отец – крупный руководитель, единственный человек, обладающий для него авторитетом. Молодой человек отличается интеллектуальной развитостью, сообразительностью. К одноклассникам, имеющим повышенный уровень тревожности и мнительности, затруднения в учебе и общении, относится пренебрежительно, язвительно. Ему доставляет удовольствие вводить окружающих в стрессовую ситуацию, публично замечать их просчеты и слабые места. С особым цинизмом относится к ошибкам учителей, их внешнему виду. Часто пропускает учебные занятия, причину объясняет нежеланием терять свое драгоценное время, которое может потратить с пользой для своего будущего. Игнорирует внеклассные мероприятия. Классный руководитель часто слышит в ответ на свои вопросы: «А зачем? Какая выгода, для чего мне это нужно?» Все доводы педагога для него остаются малоубедительными».</p> |
| <p>1.10. Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»</p> | <p>19. Формы и методы социального воспитания.<br/>20. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты. Опишите свои возможные действия по урегулированию данного конфликта с учетом вашей дальнейшей работы с этой семьей.<br/><i>Ситуация: «Вы социальный педагог. Придя в семью, попали в эпицентр семейного скандала (отец бьет ребенка ремнем, мать пытается защищать)».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11. Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 21. Социальное развитие как социально-педагогический процесс.<br>22. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                 | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.<br><i>Ситуация: «В первый класс поступила девочка. Она очень остро переживала разлуку с родителями: то плакала, то не давала уйти от нее маме и папе. Каждое утро сопровождалось истерикой, которая сопровождалась и после ухода родителей утром из школы. В течение дня девочка вела себя отрешенно: отказывалась идти в столовую, пассивна в общении с одноклассниками, а порой и агрессивно к ним настроена и их попыткам вовлечь девочку в совместную игру».</i> |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»      | 23. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.<br>24. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему.<br><i>Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец — татарин, мать — русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».</i>                                                                                                                    |
| 2.2. Тема «Выявление                                                                       | 25. Разработка (совместно с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примерное практическое задание.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»</p>                              | <p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста.</p> <p>26. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p>                                                                                                                                                         | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка - одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину: «С хлеба на квас перебиваемся». У детей есть отец, но помощи от него ждать не приходится, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни. О будущем боюсь даже подумать».</i></p>                                                                                                   |
| <p>2.3. Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»</p> | <p>27. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности.</p> <p>28. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.</p> <p><i>Ситуация: «Серёже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Серёжи были большие трудности во</i></p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>2.4. Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»</p> | <p>29. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>30. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей данного обучающегося.</p> <p><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 13 – летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».</p> |
| <p>2.5. Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»</p>                                                       | <p>31. Семья как субъект социализации и воспитания.</p> <p>32. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите духовно-нравственные ценности личности и рассмотрите различные модели нравственного поведения, которые можно обсудить с автором письма.</p> <p><i>Ситуация:</i> «В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:</p> <p>«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.6. Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»</p> | <p>33. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>34. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента)</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какими действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимо владеть учителю для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка.</p> <p><i>Ситуация: «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».</i></p> |
| <p>2.7. Тема «Социально-педагогические технологии»</p>                                                                | <p>35. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>36. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».</i></p>                                                                                                                                                                   |
| <p>2.8. Тема «Технологические основы социализации»</p>                                                                | <p>37. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей и молодежи в общественных объединениях»                                                                                                               | ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи.<br>38. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.                                                                    | в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи необходимо владеть педагогу.<br><i>Ситуация: «Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 39. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>40. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь Кате могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br><i>Ситуация: «Брат и сестра, Ваня с Катей, с раннего детства жили в детском учреждении. Когда Ване было два года, а Кате – три, их устроили в замещающую семью. Отношения с родителями складывались достаточно благополучно. Но когда Кате исполнилось пять лет, у нее обнаружили опухоль в головном мозге. Была сделана операция, опухоль удалили. Жизнь ребенка спасена, но расположение опухоли было таково, что при ее удалении не удалось избежать повреждения зрительных центров, в результате чего девочка ослепла. Приемные родители поддерживали девочку во время пребывания в больнице, но впоследствии приняли решение не забирать ее обратно в семью. Катя помнит, что</i> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>родители обещали ее забрать, "когда она выздоровеет». В результате девочка, которая знает, что такое видеть и что такое жить в семье, оказалась в специализированном учреждении для детей-сирот с нарушениями в развитии. Она знает, что ее брат остался в семье, она продолжает ждать своих приемных родителей. Катя симпатичная, интеллектуально сохранный девочка, способная к привязанности. Но ее поведение становится все более и более проблемным, а ее социальные перспективы – неопределенными».</p>                                                                                                      |
| <p>2.10. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»</p> | <p>41. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением.<br/>42. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися.<br/><i>Ситуация:</i> «В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем».</p> |

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.