Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Лаптева И.Д.____
«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.06 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.06 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета Филологии (протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Иностранный язык

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1 Цель дисциплины.....4
1.1 Формируемые компетенции....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....9
3.1 Учебно-тематический план....9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....17
5.1 Учебная литература....17
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....17
5.2.1 Программное обеспечение....17
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....18
6 Иные сведения и (или) материалы.....18
6.1.Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП)УК-3,ОПК-3,ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	**Б1.О.01.09Основы проектной деятельности** Б2.О.04(П)Педагогическая Б3.02(Д)Выпускная квалификационная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ОПК.3.1.* Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. *ОПК.3.2.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. *ОПК.3.3.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.02.02 «Теория обучения и воспитания» (2 с.,5 з.е.) Б1.О.02.03 «Социальная педагогика» (3 с., 3 з.е.) Б1.О.03.02 «Возрастная психология» (2 с., 3 з.е.) Б1.О.03.04 «Социальная психология» (4 с., 2 з.е.) Б1.О.05 «Нормативно-правовое обеспечение образования» (2 с., 4 з.е.) Б1.О.06 «Специальная и коррекционная педагогика и психология» (5 с., 2 з.е.) Б1.О.09 «Основы вожатской деятельности» (8 с., 3 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 1» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б1.О.12 «Методика обучения и воспитания по профилю 2» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 с., 24 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская (8 с., 6 з.е.)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*ОПК.4.1.* Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. *ОПК.4.2.* Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. *ОПК.4.3.* Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.02 «Теория обучения и воспитания» (2 с.,5 з.е.) Б1.О.02.03 «Социальная педагогика» (3 с., 3 з.е.) Б1.О.09 «Основы вожатской деятельности» (8 с., 3 з.е.) Б1.О.10.05 «Методика обучения иностранному» (3-4-5-6-7-8 с., 10 з.е.) Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 с., 24 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская (8 с., 6 з.е.)

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	***Знать:*** – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). ***Уметь:***

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем . ***Владеть:*** – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ОПК.3.1.* Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. *ОПК.3.2.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. *ОПК.3.3.* Формулирует	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*ОПК.4.1.* Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. *ОПК.4.2.* Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. *ОПК.4.3.* Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	18	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
(всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	34		8	26	ПР
2.	Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности	38		10	28	ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	Итого:	72		18	54	

Примечание: ПР - письменная работа (рецензия), ИЗ –индивидуальное задание (портфолио)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»		
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность**»,** методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3 1.4	Общая характеристика современных воспитательных систем	Планирование учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся; современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности. Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданственной ориентации, воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся, комплексная система воспитания, система свободного воспитания, русская школа, здоровьсберегающая система воспитания и др. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.
1.5	Целеполагание в воспитательном процессе	Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Концептуальные основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на развитие личности и ценностного мира человека. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структур целей воспитания. Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.6 1.7	Содержание воспитания и организационные формы его освоения	Содержание воспитания как педагогическая проблема. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; организация учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; выполнение поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. Способы классификации методов воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
1.8	Основы проектирования систем воспитания	Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования комплексной программы воспитания. Возрастные модификации программы воспитания. Основы проектирования системы нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания. Основы проектирования системы трудового воспитания. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания.
1.9	Организационные основы внеучебной воспитательной деятельности	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Назначение, функции и организация планирования. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности: критерий профессиональной оценки воспитательного процесса, рабочие диагностики в оценке воспитательного результата, профессиональная самооценка педагога. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
1.10	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения	Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Модель классного руководителя в 21 веке. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися.
Раздел «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»		
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Методика создания и развития ученического коллектива	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
2.2	Методика	Назначение плана воспитательной работы. Функции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	планирования воспитательной работы классного руководителя	плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
2.3	Методика работы классного руководителя с активом класса	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.
2.4	Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя	Методика оценки уровня воспитанности обучающегося. Методика изучения социализированности личности ученика. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Методика «Наши отношения». Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательной организацией. Методика самооценки эффективности воспитательной работы классным руководителем.
2.5	Современные технологии воспитания и их роль при организации внеурочной воспитательной деятельности	Общая характеристика современных технологоий воспитания: гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили); технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); технология педагогической поддержки (О.С. Газман); технология «Педагогические мастерские»; технология создания ситуации успеха; технология личностно ориентированной коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
2.6	Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками	Педагогические основы построения работы группы. Изучение межличностных отношений детей. Организация малых групп. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе. Организация и проведение групповых дел (Н.Е.Щуркова) Структура группового дела. Педагогические требования к организации и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проведению групповых дел.
2.7	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком	Воздействие педагога во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Интегративные характеристики индивидуальных свойств личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик. Самооценка личности. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.
2.8	Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся	Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Влияние семейной атмосферы на процесс и результат воспитания детей. Семья как специфическая педагогическая система. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом. Технология организации и проведения родительского собрания.
2.9	Технологии различных форм организации внеурочной воспитательной работы	Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организация сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Технология проведения этической беседы. Технология проведения «круглого стола». Технология проведения гостиной. Технология проведения игры-путешествия. Технология проведения фестиваля.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
2. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
3. Практико ориентированное задание

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено

66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

б) дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

331Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php, свободный.
6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы к зачету

6.1.1 Зачет

Примерные вопросы к зачету по разделу «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Воспитательный процесс как педагогическая система
3. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
4. Воспитание как педагогическое взаимодействие
5. Воспитание как процесс формирования и развития личности
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса
7. Педагогические закономерности воспитательного процесса
8. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация
9. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики

10. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
11. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности
12. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике
13. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структур целей воспитания
14. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания
15. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
16. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания
17. Содержание воспитания как педагогическая проблема
18. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека
19. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия
20. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности
21. Методы и приемы воспитания
22. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования
23. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
24. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
25. Общая характеристика направлений воспитания
26. Основы проектирования комплексной программы воспитания
27. Основы проектирования системы нравственного воспитания
28. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
29. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка
30. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания
31. Основы проектирования системы трудового воспитания
32. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания
33. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
34. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации
35. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности
36. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
37. Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО
38. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся
39. Основные направления деятельности классного руководителя
40. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя
41. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся

42. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися

Примерные вопросы к зачету по разделу «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»

43. Методика создания и развития ученического коллектива
44. Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов
45. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
46. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива
47. Стадии развития коллектива
48. Особенности управления ученическим коллективом
49. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания
50. Факторы развития организационной структуры коллектива
51. Составление диагностических карт классных коллективов
52. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
53. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя
54. Назначение и функции плана воспитательной работы
55. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы
56. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект
57. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления
58. Технология сменяемости актива класса
58. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа
59. Методика работы классного руководителя с активом класса
60. Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя
61. Педагогические требования к организации самоуправления
62. Общая характеристика современных технологий воспитания
63. Педагогические основы построения работы группы
64. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел
65. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
66. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку 67. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку
68. Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся. 69. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи
70. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком
71. Установление личностного контакта с родителями
72. Семья как специфическая педагогическая система
73. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями
74. Педагогическое просвещение родителей
75. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания
76. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся
77. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа»
78. Технология организации и проведения родительского собрания.
79. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
80. Технология проведения этической беседы

81. Технология проведения «круглого стола»
82. Технология проведения гостиной
83. Технология проведения игры-путешествия
84. Технология проведения фестиваля

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент