Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086ad2a3b50e244c728abc661ab53d3021ddd2de75e0fa3b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Лаптева И.Д.____
«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Иностранный язык

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1. Цель дисциплины4

1.1 Формируемые компетенции4

1.2 Индикаторы достижения компетенций4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине7

10

11

11

19

25

27

27

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 255.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 266 Иные сведения и(или) материалы 266.1 Примерные темы письменных учебных работ 266.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации26

29

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основнойобразовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработкисодержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает	Б1.О.02Педагогика Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания Б1.О.03Психология Б1.О.03.03Педагогическая психология Б1.О.07Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.О.03(У)Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатываетпрограмму воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образованияв составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и	Б1.О.02Педагогика Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03Социальная педагогика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.03Психология Б1.О.03.02Возрастная психология Б1.О.03.04Социальная психология Б1.О.05Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09Основы вожатской деятельности Б1.О.10.06Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов	Б1.О.03Психология Б1.О.03.03Педагогическая психология Б1.О.04Возрастная анатомия и физиология Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучающегося.	

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в	**Знать:** цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные рез требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения ад **Уметь:** разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в т образования (согласно освоенному профилю (профилям) подг разрабатывать программу развития универсальных учебных д преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с исполь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе	**Знать:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающ образовательными потребностями в соответствии с требованиям Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деят особыми образовательными потребностями
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает,	**Знать:** диагностических средств, форм контроля и оценки сформирован обучающихся **Уметь:** формулировать образовательные результаты обучающихся в ра освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и образовательных результатов обучающихся применять различные диагностические средства, формы контро образовательных результатов обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		468	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		111	

Аудиторная работа (всего):		108	
в том числе:			
лекции		30	
практические занятия, семинары		38	
практикумы			
лабораторные работы		40	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа		3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		285	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию– зачет, зачет с оценкой, экзамен		72	

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица4 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	6				2		4	ИЗ-5
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	6				2		4	ИЗ-5
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	5				1		4	ИЗ-5
2	1.4 Психологические основы	5				1		4	ИЗ-5

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	5				1		4	ИЗ-5
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	5				1		4	ПР-1
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ								
4	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	5				1		4	ИЗ-5
4	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	5				1		4	ИЗ-5
5	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	5				1		4	ИЗ-5
5	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	9				1		8	ПР-4
6	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	6				2		4	ПР-1
7-8	3 Организация процесса								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
7	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	5				1		4	ИЗ-5
7	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	5				1		4	ИЗ-5
8	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	5				1		4	ПР-1
8	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	7				1		6	ИЗ-6
9	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.								
9	4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	5				1		4	ПР-1
9	4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	5				1		4	ИЗ-5
10-14	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
10	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	6				2		4	ИЗ-5
11	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5				1		4	ИЗ-5
12	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5				1		4	ИЗ-5
13	5.4 Обучение чтению в	5				1		4	ИЗ-5

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
14	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5				1		4	ИЗ-5
15-17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.								
15	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	5				1		4	ИЗ-5
15	6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	5				1		4	ИЗ-5
16	6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	5				1		4	ИЗ-5
17	6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	5				1		4	ИЗ-5
18	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
ИТОГО по семестру 5		144				30		114	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
1-4	2 Основные категории методики преподавания ИЯ								
1	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	17				2		15	УО ПР-1
2	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	12				2		10	УО
3-4	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	24				4		20	ПР-1 УО
5-17	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.								
5-14	4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения	72				8	22	42	ИЗ-1.1 ИЗ-1.2 ИЗ-1.3 УО
15-17	4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	19				4		15	ИЗ-4 УО
18	**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**								УО-3
Итого по семестру 6		144				20	22	102	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
	Семестр 7								
1-6	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								
1	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	6				2		4	УО
2-4	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	11				2	4	5	УО
5	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	10				2		8	ПР-4 УО
6	4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	4				2		2	УО
7-17	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
7-8	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14				2	2	10	УО ИЗ-2.1
9-12	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16				2	4	10	УО ИЗ-2.2
13-15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16				2	4	10	УО ИЗ-2.3
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14				2	2	10	УО ИЗ-2.4
17	5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14				2	2	10	ИЗ-3 УО
18	**Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа**	36 3							УО-4 ПР-5

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
ИТОГО по семестру 7		144				18	18	69	39

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ, ИЗ-5 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме,ИЗ-6 – «фотография» урока иностранного языка

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	**Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»**	Иностранный и родной языки Иностранный язык и другие учебные предметы «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык» Функции учителя иностранного языка. Пути профессионального роста и значимость личностного развития для успешной реализации специфических функций учителя ИЯ
1.2	**Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения**	Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. Методы исследования в методике обучения ИЯ Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3	**Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности**	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» Единицы методической организации языкового материала
1.4	**Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода**	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5	**Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как**	Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6	**Дидактические основы обучения ИЯ.Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ**	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования Методические принципы: общие, частные, специальные Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ
Темы практических/семинарских занятий		
Практические занятия не предусмотрены		
Темы лабораторных занятий		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	**Основные категории методики преподавания ИЯ**	
Содержание лекционного курса		
2.1	**Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов**	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	**Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ**	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) Универсальные учебные действия
2.3	**Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода**	Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4	**Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ**	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
2.5	**Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ**	Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам Классификация методов обучения иностранным языкам Современные методы и технологии обучения и диагностики Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Темы практических занятий		
2.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) Универсальные учебные действия
2.4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
Темы лабораторных занятий		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
3	**Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции**	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2	**Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС**	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
3.3	**Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя**	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	**Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД**	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	**Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции**	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2	**Планирование в обучении**	Планирование учебного процесса как реализация одной из

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	иностранным языкам в соответствии с ФГОС	функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
3.3	**Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя**	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	**Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД**	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
Темы лабораторных занятий		
3.2	**Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС**	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
4	**Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	**Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.**	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений
4.2	**Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам**	Язык и национальная культура Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений
4.2	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	Язык и национальная культура Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
Темы лабораторных занятий		
4.1	Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков Цели и содержание обучения лексической стороне

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
5	**Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельностив соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	
Содержание лекционного курса		
5.1	**Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	**Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи
5.3	**Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.3.1. Характеристики монологической речи 5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.3.3. Средства обучения монологу
5.4	**Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.4.3. Упражнения для развития умений чтения
5.5	**Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	**Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	**Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи
5.3	**Обучение монологической**	5.3.1. Характеристики монологической речи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.3.3. Средства обучения монологу
5.4	**Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.4.3. Упражнения для развития умений чтения
5.5	**Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
Темы лабораторных занятий		
5.1	**Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	**Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи
5.3	**Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.3.1. Характеристики монологической речи 5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.3.3. Средства обучения монологу
5.4	**Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.4.3. Упражнения для развития умений чтения
5.5	**Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
6	**Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.**	
Содержание лекционного курса		
6.1	**Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России**	6.1.1. Периодизация развития методической науки 6.1.2. Грамматико-переводный метод 6.1.3. Текстуально-переводный метод
6.2	**Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России**	6.2.1. Натуральные методы 6.2.2. Прямые методы 6.2.3. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения 6.2.4. Устный метод Г.Палмера
6.3	**Современные методы**	The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	обучения ИЯ за рубежом	Contract Teaching, Community Language Learning идругиезарубежныеметодыобученияИЯ
6.4	**Современные методы обучения ИЯ в России**	Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
Темы практических/семинарских занятий		
Практические/семинарские занятия не предусмотрены		
Темы лабораторных занятий		
Лабораторные занятия не предусмотрены		

4Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (15 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	16-30
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 7 баллов (максимальное значение)	22-42
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 6,5 баллов (базовое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5-8
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (21 занятие)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	12-21
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	28-54
		Ответ на теоретический вопрос (5 ответов)	За один ответ 0,5 балла–ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	4-5
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 11 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	19-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	За одну работу 3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	18-35
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (6 ответов)	За один ответ 0,5 балла–ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-6
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60 (%)**

Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	*Уровни освоения дисциплины и компетенций*	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	*Продвинутый*	*5*	*отлично*	*Зачтено*
66 - 85	*Повышенный*	*4*	*хорошо*	
51 - 65	*Пороговый*	*3*	*удовлетворительно*	
0 - 50	*Первый*	*2*	*неудовлетворительно*	*Не зачтено*

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Методика обучения английскому языку	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г.Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт№ 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.

Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и(или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

1. Современные средства обучения ИЯ
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия
3. Современные методы обучения ИЯ

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9.1–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1. Специфика предмета «Иностранный язык». 2 Функции учителя иностранного языка	
1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. 2 Методы исследования. Связь со смежными науками	
1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	1 Понятия «язык» и «речь» 2 Аспекты языка	
1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная 2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная	
1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Понятие и виды мотивации 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	
1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	1 Дидактические прицнипы в методике обучения ИЯ 2 Понятие и свойства ИЯ как системы	
2 Основные категории методики преподавания ИЯ		
2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта 2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1 Содержание обучения иностранным языкам. 2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ	
2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. 2 Проблемы отбора языкового	

деятельностного подхода	материала	
2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Понятие и виды средств обучения 2 УМК как средство обучения ИЯ	
2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	1 Понятие и виды активных методов обучения 2 Современные образовательные технологии	
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	1Система упражнений. Упражнение как единица обучения. 1. Урок иностранного языка	
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков	
3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	1 Периодизация обучения ИЯ 2 Этапы обучения ИЯ в школе	
3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам	
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	1 Фонетический аспект обучения 2 Лексический аспект обучения	
4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам 2 Проблема билингвизма в обучении ИЯ	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельностив соответствии с требованиями образовательных стандартов		

5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды аудирования 2 Технологические аспекты формирования умений аудирования	
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды диалогической речи 2 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи	
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды монологической речи 2 Технологические аспекты формирования умений монологической речи	
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды чтения 2 Технологические аспекты формирования умений чтения	
5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды письменной речи 2 Технологические аспекты формирования умений письменной речи	
6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.		
6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	1 Грамматико-переводный метод 2 Текстуально-переводный метод	
6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	1 Натуральные методы 2 Прямые методы	
6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	1 The Total Physical Response 2 The Silent Way of Teaching	
6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	1 Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев) 2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам	

Семестр 6

Таблица 9.2–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
2 Основные категории методики преподавания ИЯ		

2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	**1** Реализация целей обучения в курсе учебных занятий 2 Понятие и виды УУД	Сделайте анализ урока ИЯ
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1 Основные подходы к отбору языкового материала 2 Принципы и критерии отбора	Сделайте анализ урока ИЯ
1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Учебник, учебное пособие, УМК 2 Функции, содержание и структура учебника и УМК	Сделайте анализ урока ИЯ
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	Разработайте фрагмент по обучению фонетике
4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 2 Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку	Сделайте анализ урока ИЯ
2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении грамматических единиц 2 Проблемы обучения грамматике	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	Сделайте анализ урока ИЯ

Семестр 7

Таблица 9.3–Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных		

стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	1 Упражнение как единица обучения 2 Роль упражнений в формировании навыков и умений	Проведите анализ урока ИЯ
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1 Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка 2 Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 2 Международные стандарты и уровни владения ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
3.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля 2 Объекты, виды и формы контроля	Проведите анализ урока ИЯ
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельностив соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме
5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составитель: Соколова О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры АЯиМП.
Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП