Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Лаптева И.Д.____
«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Введение в языкознание

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.02.01 Введение в языкознание

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
а) основная учебная литература: 14
б) дополнительная учебная литература: 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15
5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 17
6 Иные сведения и (или) материалы. 17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено программой	ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности **Знать**: – основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, принципы системной организации языка, методы проведения лингвистических исследований. **Уметь**: – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения	Б1.В.02.02 Технология организации исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку Б1.В.02.05 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.02.06 Стилистика Б1.В.ДВ.01.01Лингвострановедение Великобритании Б1.В.ДВ.01.02Лингвострановедение США Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 (В) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика. Преддипломная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. **Владеть**: – основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.	

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности	**Знать**: – основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, принципы системной организации языка, методы проведения лингвистических исследований. **Уметь**: – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. **Владеть**: основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	16
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	184
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (1 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									

[1]

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
	1. Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Междисциплинарные связи языкознания	38	-	-		4	4	30	
1	1.1 Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	14	-	-	-	2	2	10	УО
2	1.2 Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	24	-	-	-	2	2	20	
2.	*2.Содержание учебного предмета «Языкознание»: фонетика и лексикология*	70	-	-	-	4	4	62	
1	2.1 Фонетический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	34	-	-	-	2	2	30	УО, ПР-
2	2.2 Лексикологический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	36	-	-	-	2	2	32	УО, ПР-1
	Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГО по 1 семестру		108				8	8	92	
Семестр 2									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
3	*Содержание учебного предмета «Языкознание»: грамматика*		-	-	-	4	4	30	
1	Морфемика и словообразование.		-	-	-	2	2	10	
2	Морфология		-	-	-	2	2	20	
4	*Содержание учебного предмета «Языкознание»: теория высказываний*		-	-	-	4	4	62	
1	Синтаксис		-	-	-	2	2	30	
2	Актуальное членение предложения		-	-	-	2	2	32	
	Промежуточная аттестация		-	-	-				зачет
ИТОГО по 2 семестру						8	8	92	
	Всего:	216				32	32	184	

УО -устный опрос
ПР-1 – тест

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
Содержание лекционного курса		
1	*Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Междисциплинарные связи языкознания*	
1.1	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Цели и задачи, объект и предмет Я. История становления Я, как науки.
1.2	Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	Я. и история, Я. и философия, Я. и филология, Я. и социология, Я. и социология. Сообщения о видных представителях сравнительно-исторического языкознания Р. Раске, Ф.Боппе, И.Х. Востокове Решение практических задач.
2.	*Содержание учебного предмета «Языкознание»: фонетика,лексикология*	
2.1	Фонетический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	Акустические характеристики звуков речи, Биологический аспект звуков речи. Лингвистический аспект звуков речи. .Теория фонемы. Единицы фонетического членения речи. Ударение и его виды. Теории слога. Основные виды взаимодействий в речевом потоке.
2.2	Лексикологический аспект	Понятие знака. Знаковые теории языка. Значение и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	языкознания. Методики лингвистического исследования	смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Понятие семы. Понятие полисемии. Лексико-семантические группы слов. Проблема классификации ФЕ. Понятие парадигмы. Парадигма и синтагма. Виды парадигматических отношений в лексике.
Содержание практических занятий		
	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Междисциплинарные связи языкознания	
	Терминологический и методологический аппарат языкознания	Связь Я. С историей, психологией, литературоведением, философией, социологией, культурологией. Отрасли Я: психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, теория коммуникации. Разделы Я: по критерию «общее/частное»; по критерию «форма ЯЕ», по критерию «содержание ЯЕ».
	Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	Я. и история, Я. и философия, Я. и филология, Я. и социология, Я. и социология. Сообщения о видных представителях сравнительно-исторического языкознания Р. Раске, Ф.Боппе, И.Х. Востокове Решение практических задач.
	Содержание учебного предмета «Языкознание»: фонетика,лексикология	
	Теория фонемы. Фонетическое членение речи Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные и позиционные изменения	Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Фонема и аллофон. Дистрибуция фонемы. Функции фонемы. Субфонемный альтернационный ряд. Единицы фонетического членения речи: фраза, синтагма, такт, слог, звук. Ударение и его виды. Функции ударения. Теории слога: экспираторная, сонорная, теория пульсации или мускульного напряжения. Виды слогов: открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый. Дифтонги и диграфы. Восходящие и нисходящие дифтонги. Основные виды взаимодействий в речевом потоке: аккомодации, ассимиляции, диссимиляции. Понятие и виды аккомодации. Глайды. Понятие и виды ассимиляции: прогрессивная, регрессивная, контактная, дистактная, полная, чатичная. Сингармонизм гласных. Понятие и виды диссимиляции. Эпентезы, протезы, диэрезы, метатезы, гаплология
	Слово как основная единица языка. Различные подходы к пониманию лексического значения	Понятие знака. Знаковые теории языка: концепции Г.Фреге, Ф. де Соссюра, Ч.Пирса. Типология знаков Ч.Пирса. Триада Ч.Морриса: синтактика, семантика и прагматика. Значение и смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Виды лексических значений: прямое и переносное, свободное и связанное, конкретное и абстрактное. Понятие внутренней формы слова. Народная этимология. Понятие семы. Виды сем. Компонентный анализ значения слова.
	Семестр 2	
Содержание лекционных занятий		
	3. *Содержание учебного предмета «Языкознание»: грамматика*	
3.1	Морфемика и словообразование.	Словообразование и морфемика: к определению понятий. Понятие морфемы и морфа. Виды морфем: служебные и знаменательные морфемы. Виды

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		аффиксов. Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования.
3.2	Морфология:	Понятие грамматического значения и способы его выражения. Понятие грамматической категории. Основные грамматические категории в современных европейских языках.: Проблема классификации частей речи в лингвистике.
	4. Содержание учебного предмета «Языкознание»: теория высказываний	
4.1	Синтаксис	Понятие синтаксической единицы. Виды единиц. Словосочетание: виды связи в словосочетании. Односоставное предложение: виды, особенности. Двусоставное предложение: виды, особенности. Сложное предложение: основные разновидности и их краткая характеристика.
4.2	Актуальное членение предложения	Понятие синтаксической единицы. Виды единиц. Словосочетание: виды связи в словосочетании. Односоставное предложение: виды, особенности. Двусоставное предложение: виды, особенности. Сложное предложение: основные разновидности и их краткая характеристика. Актуальное членение предложения. Понятия модуса и диктума.
Содержание практических занятий		
	3. *Содержание учебного предмета «Языкознание»: грамматика*	
	Единицы морфологического уровня	Предмет и объект морфемики. Морфема и морф как единицы эмического и этического уровней языка. Классификации морфем: а) по значению и функциям; б) по положению относительно корня. Классификации морфов: а) по критерию материальной презентации; б) по степени самостоятельности употребления; в) по степени самостоятельности значения; г) по производительности; д) по критерию воспроизводимости. Решение практических задач.
	Грамматическое значение	Понятие грамматического значения языковой единицы. Основные отличия грамматического значения языковой единицы от её лексического значения. Способы выражения грамматического значения языковой единицы. Понятие грамматической категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории: сформулируйте отличия, приведите примеры. Критерии выделения части речи в грамматиках большинства индоевропейских языков
	4.Содержание учебного предмета «Языкознание»: теория высказываний	
	Высказываниеvsпредложение	Предложение и высказывание. Высказывание-результат и высказывание-действие. Шифтеры высказывания. Теории высказывания О.Дюкро, А.Кюльоли, Б.Потье.
	Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания	Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания, ориентированные на говорящего: модальность, дейксис, истинность, эмотивность.Коммуникативно-прагматические

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		аспекты высказывания, ориентированные на слушающего: информативность, целенаправленность, социальный характер. Максимы Грайса.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	4
		Практические занятия (устный ответ, выполнение практических заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение и активная работа на занятии на 70-80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10-12
		Письменные работы (3 работ)	За одну ПР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 10 баллов (максимальное значение)	24 - 30
		Реферат (по разделу 1)	7 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	10-14
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	14 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	14 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				14– 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	

51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

б) дополнительная учебная литература:

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.

2. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (27.11.2014).3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 (27.11.2014).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Введение в языкознание	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruscorpora.ru/new/ - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База научных публикаций по филологии и лингвистке «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.gramota.net/materials.html. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов для устной защиты и презентации:

1. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
2. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
3. Мертвые языки.
4. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
5. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица.
6. Языки России.
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Типологическая классификация языков.
9. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.
10. Антропонимика. Топонимика.

11. Терминология.

12. Фразеология.

13. Лексикография. Типы лингвистических словарей.

14. Неологизмы в языке и речи.

15. Устная и письменная формы речи.

16. Методы лингвистических исследований.

17. Отечественное языкознание рубежа XX-XXI веков.

18. Зарубежное языкознание рубежа XX-XXI веков.

19. Компьютерная лингвистика.

20. Психолингвистика и нейролингвистика.

21. Язык и общество. Социолингвистика.

22. Язык и культура. Лингвокультурология.

23. Языковая картина мира и языковой менталитет.

24. Теория заимствований

25. Пути изменения словарного состава

26. Языковые и когнитивные метафоры

27. Английская и русская фразеология

28. Понятие антропоцентризма в современной лингвистике

29. Когнитивная лингвистика

30. Прагмалингвистика

31. Гендерная лингвистика

32. Табу и эвфемизмы

33. Этимология

34. Английский язык в Шотландии, Ирландии, Уэльсе

35. Английский язык в Америке

36. Английский язык в Азии и Африке

37. Английский язык в Австралии и Океании

38. Будущее языков мира

39. Стилистика – наука о выразительных средствах языка

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. *Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Междисциплинарные связи языкознания*		
Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	1. Дайте определение научной дисциплины «языкознание», опишите объект, предмет, цели и задачи языкознания. 2.Перечислите основные задачи языкознания.	Подберите примеры из русского и изучаемого вами языка, иллюстрирующие универсальные когнитивные пространственные метафоры РАДОСТЬ – ВЕРХ; ГРУСТЬ – НИЗ; ВЛАСТЬ – ВЕРХ. Например: *он на седьмом небе от счастья* (РАДОСТЬ – ВЕРХ); *он впал в отчаяние* (ГРУСТЬ – НИЗ); *он на вершине власти* (ВЛАСТЬ – ВЕРХ).
Основные гносеологические характеристики и свойства языка как объекта изучения Я.	1.Назовите основные функции языка, дайте определение каждой. 2.Коммуникативная функция языка	Какое семантическое явление иллюстрируют следующие примеры из детской речи: Ртуть – это, наверное, что-то для рта? Нечаянно – это, что ли, без чая? Начальная школа – это где начальники учатся? Почему папа говорит, что я прохвост? Никакого хвоста у меня нету.
Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	1.Опишите связь языкознания с другими науками. 2. Охарактеризуйте отношения языкознания и истории.	Какая лингвистическая наука занимается изучением вопроса «Построение предложений больными с семантической афазией в заданиях на описание картинок (типичные ошибки – мена местами агенса и пациенса, смешение активной и пассивной конструкций «Машиной догоняет поезд»)»
Основные гипотезы происхождения языка	1.Назовите основные теории происхождения языка, охарактеризуйте каждую из них. 2. Охарактеризуйте биологические теории происхождения языка	Что являлось целью сравнительно-исторического языкознания? Выберите правильный ответ из предложенных: а) создание универсального метода обучения иностранным языкам; б) изучение латинских корней европейских языков; в) восстановление единой для всех

		языков первоосновы – праязыка.
Происхождение, эволюция и социальная дифференциация языка	1.Социальные теории происхождения языка. 2. Социальные аспекты языковых функций.	Найдите 10 ономотопей в изучаемом языке и сделайте попытку найти аналоги в русском языке. Иллюстрацией для какой теории происхождения языка могут служить данные примеры?
Письменность	1. Письменность – основа появления языковой нормы. 2. Теории происхождения письменности	Одним из факторов, способствовавших развитию языковедческой науки является: а) падение рабовладельческого строя б) постройка египетских пирамид в) появление письменности г) открытие Архимедом ряда законов физики
Генеалогическая классификация языков	1.Проблема выделения родо-видовых языковых признаков. 2.Охарактеризуйте любу языковую группу.	Используя словарные толкования русских слов *жёсткий*, *твёрдый* и французского слова *dur*, уточните понятия значения и значимости.
Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	1. Взаимосвязь языка и культуры. 2. Социальные языковые группы.	Какие максимы Грайса нарушены в следующих диалогах: А. "Сапоги у меня были яловые, - откликнулся Замараев, - деверем пошиты. - Как это - деревом? - не понял Ероха. - Дикий ты парень. Русского языка не понимаешь" (С.Довлатов. "Зона"). Б. "- Если ты мне врешь и это всё ментовские штучки, я тебя... - О Господи, ну не начинай ты снова. Делай со мной что хочешь, только не бросай в терновый куст. - Что? - Ничего. У тебя дети есть? - Нет. - Оно и видно" (Т.Полякова. "Тонкая штучка").
2. *Роль языкознания в профессиональной деятельности переводчика. Современные лингвистические исследовательские процедуры*		
Фонетический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	1.Теория фонемы. Признаки фонем. Аллофоны. Дистрибуция фонемы. В чем сущность явления аккомодации?	1. Разбейте следующие звуки на 3 группы: а) звуки, имеющие только акустический аспект; б) звуки, имеющие акустический и биологический характер; в) звуки, которые можно рассмотреть во всех 3-х аспектах: акустическом, биологическом и лингвистическом
Лексикологический	1.Дайте определение	К каким видам синонимов относятся

аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	понятиям «синонимия», «синоним». Представьте классификацию синонимов, приведите примеры. 2.Проблема лексического значения слова в современной лингвистике. Опишите составляющие лексического значения слова: референт, денотат, сигнификат, коннотат.	следующие слова: *а) защищать, охранять, сохранять, оберегать, хранить; б) смотреть, созерцать, узреть, зырить, лупать, таращиться;* в) О чем ты плачешь, ель? О чем ты плачешь? Ель скреблась веткой о стекло. Скреблась несмело и почти неслышно. Ветка была мокрая, капли скатывались на кончики ее лапок, на бородавочки. В каждой клейкой бородавочке (почке)хоронилась новая лапка — новая жизнь дерева. Бородавочки были не больше капель, что суетились на оконном стекле, вспыхивали на мгновение и угасали; г) *помидор - томат; лингвистика - языкознание; дантист - стоматолог*.
Морфемика и словообразование. Методики лингвистического исследования	1. Дайте определение морфологии. 2. Объясните суть словообразовательной модели	Как группируются данные пары слов по сходству средств, использованных для различения выражаемых ими грамматических категорий? Книга — книгу, я — меня, насы́пать — насыпа́ть, ляг — лёг, чи¬таю — буду читать, говоришь — говорит, напишу — напишем, даём — дадим, добрый — добрейший, пилы́ — пи́лы, плохо — хуже, тёплый — самый тёплый, иду — шёл, ле́са — леса́, ходил — ходила, прибегать — прибежать, малый — меньший, светло — светлее, везу — вёз, обре́зать — обреза́ть, чёрный — чёрная, сидит — сидел, тёмный — более тёмный.
Морфологический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	1. Грамматическое значение, способы его выражения. 2. Проблема выделения частей речи.	Расклассифицируйте приведённые ниже словоформы по частям речи: Англ. яз: sheepish, tended, book, greedy, but, a butt, diggles, oh, sheepishly; русск. яз.: домой, сидя, красивейший, страна, но, мы, пять, пятый.
Синтаксический аспект языкознания. Методики лингвистического исследования	1.Тема-рематическое членение высказывания. 2.Единицы синтаксического уровня.	Определите тема-рематическую структуру следующих предложений-высказываний: 1. Я очень счастлив за неё. 2. Они думают, что мне заняться нечем! 3. Окажутся ли эти девушки на олимпийском пьедестале? Экзамен по французскому будет завтра.

Составитель (и): Ларионова Т.В., доцент кафедры лингвистики

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)