Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«11» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Адаптивная физическая культура
Код, название дисциплины

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Содержание

1. Цель дисциплины. 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Индикаторы достижения компетенций 3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план. 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы. 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1. Учебная литература. 7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 9
Перечень СПБД и ИСС по дисциплине: 9
6. Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации. 9
6.2. Примерные тестовые задания 10

1. Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.06 Адаптивная физическая культура является изучение теоретических основ, методики, истории становления и развития АФК.

Основные задачи курса:

1. Изучение научно-практических основ дисциплины.

2. Формирование понятийного аппарата («физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «адаптивный спорт» и т.п.).

3. Изучение закономерностей обучения двигательным действиям и развития физических способностей в АФК.

4. Освоение методов педагогического и врачебно-медицинского контроля за занимающимися АФК и адаптивным спортом.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ПК-2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Б1.В.05 Паралимпийское и сурдлимпийское движение. Б1.В.06 Адаптивная физическая культура. Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),

компетенции	компетенции, закрепленные за дисциплиной	формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – технологию обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – использовать различные технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	14
Аудиторная работа (всего):	50	14
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	30	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	90
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 8 –зачет	4 (III курс, летняя сессия – зачет)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.	12	4	6	2	УО, ПР-1
2.	Виды и средства адаптивной физической культуры.	24	4	6	14	УО, ПР-1
3.	Принципы, методы, формы адаптивной физической культуры.	24	4	6	14	УО, ПР-1
4.	Технология обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	24	4	6	14	УО, ПР-1
5.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	24	4	6	14	УО, ПР-1
	Промежуточная аттестация.					УО-3
	Всего:	**108**	**20**	**30**	**58**	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.	20	2		18	УО, ПР-1
2.	Виды и средства адаптивной физической культуры.	22	2	2	18	УО, ПР-1
3.	Принципы, методы, формы адаптивной физической культуры.	22	2	2	18	УО, ПР-1
4.	Технология обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20		2	18	УО, ПР-1
5.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	20		2	18	УО, ПР-1
	Промежуточная аттестация.	4				УО-3
	Всего:	**108**	**6**	**8**	**90**	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 7. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА. История АФК у лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта. Специальное олимпийское движение. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2.	Виды и средства адаптивной физической культуры.	Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Адаптивный спорт. Экстремальные виды двигательной активности.
3.	Принципы, методы, формы адаптивной физической культуры.	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки.
4.	Технология обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК. Применение тренажёров в АФК. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация). Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
5.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
Содержание практических занятий		
1.	Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.	АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
2.	Виды и средства адаптивной физической культуры.	Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы).
3.	Принципы, методы, формы адаптивной физиче-	Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации.

	ской культуры.	Применение психодиагностических методик в АФК. Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания.
4.	Технология обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре. Изучение скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Методы тестирования выносливости. Методы тестирования координационных способностей.
5.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС). ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	**80** (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (6 занятий)	3 балла – посещение 1 лекционного занятия.	3 - 18
		Практические занятия (8 занятий)	4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32-40
		Итоговый тест	16 баллов (51 - 65% правильных ответов) 27 баллов (66 - 84% правильных ответов) 35 баллов (85 - 100% правильных ответов)	16-42
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение практико-ориентированного задания.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				**10-20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная учебная литература:

1. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для вузов / О. Э. Аксенова ; под ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2007. – 295 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 292-295. – ISBN 9785971802396. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – Электронные текстовые данные. – Москва: Советский спорт, 2013. – 388 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/51781. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Электронные текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". – Кемерово: [КемГУ], 2014. – 228 с. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : непосредственный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	**218** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование**: *стационарное* - компьютер преподавателя, экран, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	**153 Зал лечебной физической культуры.** Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Оборудование:** музыкальный центр, зеркала. **Учебно-наглядные пособия.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
3.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.

1. Понятие адаптивной физической культуры (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
3. Социальные функции адаптивной физической культуры.
4. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
5. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
6. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
7. Средства адаптивной физической культуры.
8. Виды адаптивной физической культуры.
9. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10. История развития адаптивной физической культуры.
11. Развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. История адаптивной физической культуры у лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
15. Специальное олимпийское движение.
16. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
17. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
18. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
19. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Методы формирования знаний.
21. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
22. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
24. Формы организации адаптивной физической культуры.
26. Применение тренажёров в адаптивной физической культуре.
27. Физическая помощь и страховка в адаптивной физической культуре (классификация).

28. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

29. Закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

30. Принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

31. Особенности развития силовых способностей в адаптивной физической культуре.

32. Особенности развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре.

33. Особенности развития выносливости в адаптивной физической культуре.

34. Особенности развития гибкости в адаптивной физической культуре.

35. Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.

36. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

37. Врачебно-медицинский контроль в адаптивной физической культуре.

38. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре..

39. Психодиагностические методики в адаптивной физической культуре.

40. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой.

41. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.

42. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.

43. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.

44. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.

45. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.

46. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

6.2. Примерные тестовые задания

1. Выбрать нужное определение "Физическая культура ":

А). Физическая культура – это вид культуры человека и общества, деятельность, социальные и индивидуально значимые результаты, которых направлены на создание всесторонне готовности человека к жизни, оптимизации его состояния здоровья и развития.

Б). Физическая культура – это процесс развития человека в результате деятельности,
которой происходит совершенствование и гармонизации всех сторон и свойств индивида: физических, волевых, интеллектуальных, эмоциональных эстетических, этических и т. д. с помощью средства методов и способы физических упражнений, естественной среды и гигиенических факторов.

В). Физическая культура – это вид культуры человека и общества, результаты деятельности и социальной значимости которой направлены на создание физической готовности людей к жизни, а также на способность физического совершенствования, и на специфический процесс улучшения результата человеческой деятельности.

2. Выбрать правильный ответ " Адаптивная физическая культура":

А). Адаптивная физическая культура – это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, проявляющиеся отклонениями в состоянии здоровья возможно до уровня инвалидности.

Б). Адаптивная физическая культура – это особый вид деятельности социальной и индивидуальной значимости физической культуры, для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья до уровня инвалидности, результаты которой направлены на создание условий всесторонней готовности человека к жизни.

В). Адаптивная физическая культура – это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др., с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

3. Выбрать правильный ответ " Адаптивно физическая реабилитация".

А). Адаптивно физическая реабилитация – это ограниченная часть культуры общества, в основу которой положена специфическое содержание, рационального использования человеком двигательной деятельности, в качестве фактора физической подготовки, оптимизации своего физического состояния развития.

Б). Адаптивно физическая реабилитация – это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культуры.

В). Адаптивная физическая реабилитация – это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, направленная на устранение проявляющихся отклонении в состоянии здоровья и инвалидности.

4. Выбрать правильный ответ "Специальная физическая реабилитация"

А). Специально физическая реабилитация – это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культура.

Б). Специальная физическая реабилитация – это специфическая деятельность в области социальной политики, предполагающая повышение уровня социальной дееспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере труда быта, культуры на основе комплексного применения медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий, позволяющее реализоваться пациентам в условиях общественно-исторических условий жизни.

В). Специально физическая реабилитация – это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др.. с помощью физических упражнений, естественносредовых и гигиенических факторов.

5. Какие факторы в большей мере способствую социальной интеграции инвалидов:

А). Медицинские;

Б). Психологические;

В). Педагогические;

6. Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".

А). Значение дефекта личности.

Б). Значимость природно-биологического дефекта.

В). Значимость социальной востребованности.

7. Какие механизмы способствую социальной интеграции инвалидов:

А). Естественные основы человеческой психологии.

Б). Механизм адаптации в современных социальных условий.

В). Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого

существования.

8. Задачи реабилитации инвалидов включают:

А). Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.

Б). Восстановление трудоспособности, утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.

В). Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

9. Что соответствует пониманию "цель реабилитации" в отношении адаптивных дисциплин:

А). Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.

Б). Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.

10. Современны направления реабилитации инвалидов включают:

А). Правовые основы

Б). Культурно-идеологические,

В). Спортивно-зрелищные.

11.Какие лечебно-восстановительные и тренировочные принципы не обладают адаптивно - педагогической сущностью:

А). Индивидуально-реабилитационнъй подход.

Б). Сознательной активации.

В). Принцип постепенности

12. Структурная характеристика реабилитации инвалидов включает:

А). Социально-трудовую.

Б). Социально-бытовую.

В). Социально-геронтологическую

13. Какие методы и средства являются ведущими в педагогической реабилитации пациентов с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов:

А). Медицинские.

Б). Технические.

В). Психологические.

14. Выбрать вариант, которые соответствуют цели адаптивной физической культуры:

А). Максимальное развитие жизнеспособности инвалида.

Б). Максимальное поддержание у инвалида оптимального психофизического состояния организма.

В). Предоставление каждому инвалиду шансов реализовывать свои творческие силы и возможности.

15. Выбрать приоритетные варианты задач соответствующие адаптивной физической культуры:

А). Координаторные

Б). Компенсаторные

В). Профилактические

16. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:

А). Первоначальные.

Б). Классические.

В). Элементарные.

17. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от применяемых технологий:

А). Педагогические

Б). Психологические.

В). Технические - инженерные.

18.Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от сфер жизнедеятельности:

А). Социально-трудовая.

Б). Социально-бытовая.

В). Социально-культурная.

19. Выбрать основные отличия валеологии от адаптивной физической культуры от медицины, физической культуры, педагогики.

А). Создание, воспитание с детства разумное отношение к своему здоровью, правильному режиму труда и отдыха.

Б). Движение, физическая культура и закаливание.

В). Рациональное питание.

20.Выбрать основные отличия медицинской реабилитации от адаптивной физической культуры:

А). Полноценное восстановление здоровья пациента.

Б). Психологическая подготовленность пострадавшего к адаптации.

В). Реадаптация и переквалификация.

21. Заболевания органов зрения являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (частично лимитирующие занятия):

А). Отслойка сетчатки

Б). Вывих и подвывих хрусталика.

В). Состояние кератопротезирования.

22. На каких принципах должны применяться методы и методики занятий в адаптивно физических дисциплинах:

А). На принудительном методе воздействия.

Б). На принципах, в основе которых положен принцип убеждения.

В). Наиболее часто должен использоваться игровой метод проведения занятий.

23. Адаптивное физическое воспитание (образование)удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

А). Самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации.

Б). Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

В). Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Г). Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

24. Адаптивный спорт удовлетворяет потребности личности в...

А). Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Б). Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В). Самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.

Г). Подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

25. Адаптивная двигательная рекреация удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

А). Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

Б). Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В). Риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Г). Реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н., доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)