Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина /
«23» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Системы искусственного интеллекта

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики(протокол Ученого совета факультета № 7 от 11.02.2021)
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилямиподготовки)* направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы искусственного интеллекта
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики иэкономики
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 11.02.2021)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 6 от 28.01.2021 г. _*Сликишина И.В.* /_____
(Ф. И.О. и.о.зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом
факультета (протокол Ученого совета факультета №от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от..... 20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом
факультета (протокол Ученого совета факультета №от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от..... 20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом
факультета (протокол Ученого совета факультета №от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от..... 20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5
2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формыпромежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....13
5.3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6. Иные сведения и (или) материалы....14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ИОПК.1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК.1.2. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК.1.3. Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК.1.4. Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объѐм часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объѐм часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 1 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ѐм-кость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текуще-го контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр 1									
Раздел 1 «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования»									
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2		4				ПР
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	6	2		4				ПР
3	Проблемы профессионального становления современного учителя	6		2	4				ПР
4	Профессиональная компетентность и культура педагога	6	2		4				ПР
5	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	6		2	4				ПР
6	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	6	2		4				ПР
7	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	4		2	2				ПР
Раздел 2 «Нормы профессиональной этики в деятельности педагога»									
8	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	4	2		2				ПР
9	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	6	2	2	2				ПР
10	Педагогический конфликт: этика разрешения	4		2	2				ПР
Раздел 3 «Педагогическое мастерство в сфере образования»									

11	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	4	2		2				ПР
12	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	4		2	2				ПР
13	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	4		2	2				ПР
14	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	6	2	2	2				ПР
15	Промежуточная аттестация								УО-3
ИТОГО по семестру …		72	16	16	40				

Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа. ПР-1 - тест.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования»		
1	Общая характеристика педагогической профессии	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни и функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.

3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.
4	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. ФЗ –№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ». Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
Раздел 2 «Нормы профессиональной этики в деятельности педагога»		
5	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики: долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества и др. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
6	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	Планирование и построение образовательного процесса в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико- ценностного регулирования педагогических конфликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Раздел 3 «Педагогическое мастерство в сфере образования»		

7	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
8	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной средыв соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования»		
9	Проблемы профессионального становления современного учителя	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Круглый стол по материалам периодической печати: например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.
10	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	*Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.* Вопросы для обсуждения. Общая характеристика понятия «педагогические способности». Группы общих педагогических способностей (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные). Базовые свойства и характеристики личности педагога. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога

11	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.* Вопросы для обсуждения. Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования; раскрыты права, обязанность и ответственность участников правоотношений в области обучения и воспитания (учащихся, родителей, учителей); типы права в законодательстве об образовании; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Раздел 2 «Нормы профессиональной этики в деятельности педагога»		
12	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	*Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.* Вопросы для обсуждения. Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель - ученик», «учитель – родители», «учитель-учитель». Такт как нравственная категория. Уважение и вежливость – основа педагогического такта. Специфика педагогического такта. Условия овладения педагогическим так- том. Такт и тактика учителя. Развитие у будущих учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.
13	Педагогический конфликт: этика разрешения	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг* Вопросы для обсуждения. Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особенности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
Раздел 3 «Педагогическое мастерство в сфере образования»		
14	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.* Вопросы для обсуждения. К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и умении владеть собой. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии.

15	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учи- теля как основа педагогического мастерства. Педагогическая задача как технологическая единица образовательного процесса. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные, дидактические, воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи. Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя в решении педагогических задач.
16	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной средыв соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива и др. Заповеди педагогического общения (Кан-Калик В.А.)
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за-	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1, 5 балла -** посещение 1 лекционного занятия; **2,5 балла** – посещение 1 лекционного занятия и полный конспект 1 лекционного занятия	12 - 20

нятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические работы (отчет о выполнении работы) (8 работ).	**3 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; **4 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66-85%; **5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	24 -40
		Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчет о выполнении самостоятельных работ, на выбор студента от 3 до 8 работ)	За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - **5 баллов** за каждое выполненное задание. Минимальное количество заданий – **3;** максимальное количество заданий – **8.**	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 5 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507 (дата обращения: 26.02.2020). - Текст : электронный.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. — URL: https://urait.ru/bcode/451533 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. — URL: https://urait.ru/bcode/452548 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — URL: https://urait.ru/bcode/425916 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова, Е. А. Дубицкая [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://urait.ru/bcode/449859 (дата обращения: 26.02.2020). - Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. И. Толстых [и др.] ; отв. ред. И. В. Дубровина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 271 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. — URL: https://urait.ru/bcode/451619 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Введение в педагогическую деятельность	318 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

6. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/

7. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Написать эссе, раскрыв и выразив согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

Задание 2. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Трою. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Написать эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя?

Задание 3. Подготовить рецензию на публицистическую статью по проблеме профессионального становления современного учителя (падение престижа педагогической профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, отношение в обществе к учителю).

Задние 4. Подготовиться к участию в дискуссии по одной из тем, предложенных ниже. Создать вводное слово ведущего (сформулировать проблему, обосновать актуальность, предложить проблемные вопросы).

Темы:

1. В чем причины кризиса современного учителя и в чем он проявляется?
2. Учитель без рефлексии. В чем он проигрывает?
3. Авторитетный учитель. Всегда ли это плохо?
4. Учитель с гуманистической направленностью. Легко ли ему работать?
5. Внешний вид учителя. А стоит ли о нем спорить?
6. Закладка из книги. (Размышление по поводу педагогической мысли великих педагогов прошлого и настоящего).
7. Учитель математики, химии, истории, иностранного языка. Что между ними общего и в чем отличие? Может, только во внешнем виде?

Задание 5. Составить схему модели профессиональной компетентности учителя.

Задание 6. Разработать вопросы для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и провести мини-исследование на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?»

Задание 7. Прочитать высказывание Ковалевой Т. (Ковалева Т. Школа-проект и школа-лаборатория как типы инновационной школы // Инновационное движение в российском образовании. М.: Парсифаль, 1997. С. 142–144.). Ознакомиться с инновационным опытом работы любой школы, изложенным на страницах «Учительской газеты», «Первое сентября», журнала «Народное образование» и др. за последние 3 года. Найти подтверждение или опровержение идей, высказанных автором.

«В современной научной литературе представление об инновации связывается, прежде всего, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. С самого начала для нас очень важно отметить этот целенаправленный, внедренческий (а значит, искусственный) характер инноваций в сфере образования. Соглашаясь с введенным определением инновационности, мы вместе с тем должны помнить и о вытекающем из него ограничении – невозможности рассматривать в качестве инновационных различные стихийные педагогические поиски, неразрывно связанные с педагогической деятельностью. Таким образом, характеризовать данное действие как инновацию в образовании можно только в том случае, если происходит осмысленное привнесение новых элементов, которые позволяют качественно менять всю образовательную ситуацию.

Инновационность в области образования очень разнообразна. Можно обсуждать инновации в профессиональной педагогической деятельности, например, возникновение новых педагогических профессий, таких, как «тьютор» или «фасилитатор». Можно говорить об инновациях в методике преподавания конкретных учебных предметов. Но во всех этих случаях инновационную деятельность придется обсуждать скорее теоретически, чем практически, так как реализация каждого вида инноваций в профессиональной педагоги- ческой деятельности или в методике преподавания существенно зависит от необходимых для этого именно вида внешних условий. Например, чтобы тьютор работал в образовательном учреждении, необходимо сначала иметь такое образовательное учреждение, которое могло бы содержательно затребовать позицию тьютора. А инновационно разворачивающаяся методическая работа по конкретному предмету должна быть встроена в контекст всей соответствующей ей стратегической учебной программы. Иначе она рано или поздно будет отторгнута или адаптирована к существующей программе, а тем самым будет утеряна ее инновационность. Создается впечатление, что реализация любой инновационной «единицы» в области образования возможна лишь при поддержке инновации большего масштаба. Пожалуй, первой «самодостаточной» единицей, способной задать и поддерживать заданный процесс инновационности, является школа. Действительно, в условиях конкретной, единичной школы оказывается возможным создать специальные условия, которые делают развитие приоритетным и тем самым обеспечивают в условиях этой школы инновационный процесс».

Задание 8. Изучить электронный ресурс «Педагогическая карта мира» https://emap.mininuniver.ru/map предложить для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определить идею, подобрать персоналии, выбрать высказывания о мастерстве педагога, предложить инфографику для оформления). Результаты задания оформить в виде презентации.

Задание 9. Составить ментальную карту по теме «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с

правовыми иэтическими нормами профессиональной деятельности».

Задание 10. Составить кодекс, включающий моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители», «учитель- учитель». Оформить в творческой форме для размещения на сайте образовательной организации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
Раздел 1 «Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования»		
1.1. Тема «Общая характеристика педагогической профессии»	1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. 2. Зарождение и исторический генезис педагогическойпрофессии.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическиминормами профессиональной деятельности. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».
1.2. Тема «Профессиональная деятельность и личность педагога»	3. Педагогическая деятельность: сущность и специфика. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Она попросила детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Вернулась в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей

		в классе не было, они уже ушли домой. Но как выяснилось позже, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку.»
1.3. Тема «Проблемы профессиональн ого становления современного учителя»	5. Особенности профессионального становления современного учителя. 6. Стратегии развития и самосовершенствования учите-ля.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте мотивы выбора профессии у девушек; поясните, какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации. Фрагмент для анализа. «Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это… – Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. – Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?»
1.4. Тема «Профессиональ ная компетентность и культура педагога»	7. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». 8. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Поясните, какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса. Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в дан- ной ситуации? Фрагмент для анализа. «Родителям выпускника основной школы руководитель образовательной организации отказал в приеме документов в 10 класс».

1.5. Тема «Профессионально- личностное само-развитие педагогав системе непрерывного образования»	9. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. 10. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики директор школы будет осуществлять свою профессиональную деятельность. Определите, каковы будут Ваши действия как руководителя. Фрагмент для анализа. «Вас назначили директором общеобразовательной школы, которая в городе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости, но ее выпускники плохо адаптируются к жизни и в производственной сфере. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных испытаний».
1.6. Тема «Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих их современную систему образования»	11. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании РФ. 12. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте способы планирования и построения образовательного процесса всоответствии с правовыми и этическими нормамипрофессиональной деятельности. Поясните, каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различныхситуациях педагогического взаимодействия дляурегулирования образовательных отношений. Фрагмент для анализа (фрагмент письма заместителя директора одной из школ). «Школа катится в тартарары. Мы постоянно скем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями второклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всѐ это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок – не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс».

1.7. Тема «Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса»	13. Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования. 14. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте представленную образовательную среду в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее сучетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».
Раздел 2 «Нормы профессиональной этики в деятельности педагога»		
2.1. Тема «Педагогическая этикакак основа профессиональной деятельности»	15. Принципы педагогической этики. 16. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	*Примерное практическое задание.* Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности».
2.2. Тема «Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений»	17. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. 18. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте организацию образовательной среды в соответствии с правовыми иэтическими нормами профессиональной деятельности. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»
2.3. Тема «Педагогический конфликт: этика разрешения»	19. Причины и особенности педагогических конфликтов. 20. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации.	*Примерное практическое задание.* Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Конфликты и способы их решения в работе с обучающимися и педагогами».
Раздел 3 «Педагогическое мастерство в сфере образования»		
3.1. Тема «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной	21. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. 22. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте осуществление профессиональной деятельности в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Поясни-те, кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной

среды»		ситуации, какиедальнейшие действия должно предпринять руководство общеобразовательной организации. Фрагмент для анализа. «Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком общеобразовательной организации. Родители не реагировали на предъявляемые требования».
3.2. Тема «Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства»	23. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве и умении владеть собой. 24. В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и умении владеть собой.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Поясните, умеют ли взаимодействовать участники образовательных отношений всоответствии с правовыми и этическими нормамипрофессиональной деятельности. Были ли нарушены нормы эффективного педагогического взаимодействия. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».
3.3. Тема «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства»	25. Речь учителя как основа педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогических задач.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок».
3.4. Тема «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в	27. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. 28. Способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	*Примерное практическое задание.* Решите комплексную ситуационную задачу при построении взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы

соответствиис правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности»	деятельности.	приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-тонаучиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Составитель: Милинис Ольга Артуровна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.