Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина /
«23» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Информатика и Системы искусственного интеллекта»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики(протокол Ученого совета факультета № 7 от 11.02.2021)
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилямиподготовки)* направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы искусственного интеллекта
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики иэкономики
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 11.02.2021)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 6 от 28.01.2021 г. _*Сликишина И.В.* /_____
(Ф. И.О. и.о.зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета №_от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от .....20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета №_от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от .....20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____/ 20____учебный год

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета №_от 201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета №___от .....20__г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол №___от____.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 17
62. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов,	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"

технологий)	разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

	средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК. 2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ИОПК. 2.5. Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами**.**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных,	ИОПК.5.1. Знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК. 5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных

выявлять и корректировать трудности в обучении	метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

2. Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объѐм часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия, семинары	28		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц	практ.		
Семестр 3									
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»									
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	4	2		2				УО-1
Раздел 2 «Психология учения»									
2	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	8	2	2	4				ПР
3	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	4		2	2				ПР
4	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	12	2	4	6				ИЗ
5	Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	8	2	2	4				ТС-3
6	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	12	2	4	6				ИЗ
Раздел 3 «Психология воспитания»									
7	Тема «Воспитание и развитие»	8	2	2	4				УО
8	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	6	2	2	2				ТС-1
9	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	4	2		2				ТС-3
10	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	4	2		2				ТС-1
11	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	8	2	2	4				ТС-1
12	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	8	2	2	4				ИЗ
13	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	4	2		2				
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»									
14	Тема «Педагогическая деятельность»	8	2	2	4				УО-1

15	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	10	2	4	4				УО-1
16	Промежуточная аттестация «экзамен»	36							УО-4
ИТОГО по семестру …		144	28	28	52				

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Раздел 2 «Психология учения»		
2	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
3	Тема «Психология познавательной и учебной	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и

	деятельности»	содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.
4	Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Цели, задачи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
5	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологический основе.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
6	Тема «Воспитание и развитие»	Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), связанные с воспитанием и развитием.
7	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.

8	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
9	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении подростков.
10	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
11	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
12	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
13	Тема «Педагогическая деятельность»	Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

14	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленные на его личностное развитие.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 2 «Психология учения»		
15	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Теории развивающего обучения. 6. Психологические основы исследовательского обучения.
16	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.
17	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
18	Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения. 1. Содержание образования и психическое развитие. 2. Философские и психологические проблемы образования. 3. Образование в судьбе человека. 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.

19	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. 2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. 3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. 4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) 5. Понятие метода обучения как психологического феномена. 6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. 7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. 8. Психологические основы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
Раздел 3 «Психология воспитания»		
20	Тема «Воспитание и развитие»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Вопросы для обсуждения. 1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 2. Развитие как реализация имманентных свойств человека. 3. Роль деятельности в развитии личности. 4. Взаимосвязь воспитания и развития.
21	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения. 2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения. 3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. 4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.
22	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.

23	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. *4.* Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
24	Тема «Педагогическая деятельность»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологическая структура педагогической деятельности. 2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект. 3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект. 4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности. 5. Психологические проблемы разработки программы диагностики трудностей в обучении, выявление трудности в обучении, разработки и реализации индивидуальной программы коррекции образовательных результатов обучающегося. 6. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.
25	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (14 лекций)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 7
		2. Практические/семинарские занятия (14 занятий) Выполнение заданий	1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)	14 - 28
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий в школе (2 задания)	4 – 8 баллов за 1 задание	8 - 16
		4. Тестирование (3 теста)	За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	6 - 12
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)	4 - 8
		6. Контрольная работа	5 – 9 баллов	5 - 9
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	8 - 10
Итого за текущую работу в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8 - 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: https://urait.ru/bcode/452150 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: https://urait.ru/bcode/452151 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453456 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453484 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: https://urait.ru/bcode/454799 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455060 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453877 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ,

318 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 3		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		

1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина.	*Примерное практическое задание 1.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. Фрагмент текста для анализа: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».*
Раздел 2 «Психология учения»		
2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»	3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки	*Примерное практическое задание 2.* Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) *Примерное практическое задание 3.* Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии. *Примерное практическое задание 4.* Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии. *Примерное практическое задание 5.* Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии

	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	включены: а) психология педагогической деятельности; б) психология подростка; в) психология педагогического общения; г) геронтология; д) психология учебной деятельности; е) психология учителя; ж) психология младшего школьника; з) психология воспитания.
2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»	5. Раннее когнитивное развитие и обучение. 6. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.	*Примерное практическое задание 6.* Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента). *Примерное практическое задание 7.* Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса.
2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов. 8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.	*Примерное практическое задание 8.* Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения. *Примерное практическое задание 9.* Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.
2.4 Тема «Психологически е основы	9. Разработка на психологической основе программы развития	*Примерное практическое задание 10.* Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный,

разработки содержания образования»	универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.	конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его). *Примерное практическое задание 11.* Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению
2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. 12. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологический основе.	*Примерное практическое задание 12.* Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). *Примерное практическое задание 13.* Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
3.1 Тема «Воспитание и развитие»	13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. 14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.	*Примерное практическое задание 14.* Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). *Примерное практическое задание 15.* Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. *Примерное практическое задание 16.* Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию. *1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте* *2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные*

		особенности взрослого можно предсказать в детстве *3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.* *4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.*
3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	15. Проблема управления воспитанием личности. 16. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.	*Примерное практическое задание 17.* Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.
3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.	*Примерное практическое задание 18.* Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предварение нежелательных форм поведения в отношении к ним.
3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков»	19. Кризисные явления подросткового возраста. 20. Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.	*Примерное практическое задание 19.* Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении. *Примерное практическое задание 20.* Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.
3.5 Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.	*Примерное практическое задание 21.* Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. *Примерное практическое задание 22.* Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей
3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).	*Примерное практическое задание 23.* Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). *Примерное практическое задание 24.* Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия

3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.	*Примерное практическое задание 25.* Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. *Примерное практическое задание 26.* Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
4.1 Тема «Педагогическая деятельность»	27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). 28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.	*Примерное практическое задание 27.* Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. *Примерное практическое задание 28.* Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности
4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	29. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. 30. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание 29.* Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. *Примерное практическое задание 30.* Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.