

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПП**

**Л. Я. Лозован**

**18 марта 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем  
образовании**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование и Английский язык**

Уровень бакалавриата

Программа бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Английский язык**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.03.2021 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1	Учебно-тематический план.....	8
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1	Учебная литература .....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	17
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	18

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): универсальная компетенция УК-4, профессиональная компетенция ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе.	ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой	Б1.О.01.03 Иностранный язык Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p>	<p>ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p> <p>ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.</p> <p>ПК 3.6. Применяет знания о специфике ценностей определенного</p>	<p>Б1.О.11.01 Теория и история английского языка</p> <p>Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании</p> <p>Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании</p> <p>Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую	ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические основы речи изучаемого языка;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p>	<p>изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку.  ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения.  ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.  ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.  ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.  ПК 3.6. Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.</p>	<p>-основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи;  - этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.  <i>Уметь:</i>  - использовать знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку.  - воспринимать устную и письменную речь; интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей;  - орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов;  - выделять в аутентичных письменных текстах разных жанров и функциональных стилей этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.  <i>Владеть:</i>  умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом языке;  - приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	1080	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Аудиторная работа (всего):	273	
в том числе:		
Лекции	86	
семинары, практические занятия	187	
Практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	627	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) 3,4 семестры - зачет 5,6,7,8,9 – экзамен	180 часов	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	Лекции		
2 курс						
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Место, где мы живем» в пределах требований федеральных государственных	72	6	12	54	ИЗ 1, ПР1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
			всего	Лекц ии		
	образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.					
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Учеба» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	108	8	16	84	ИЗ 4. ПР 1
Промежуточная аттестация – 3,4 семестры - зачет						УО 3, УО3
Всего на 2 курсе		180	14	28	138	
3 курс						
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Покупки. Еда» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	144	14	28	102	ИЗ 1, ПР 1
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Развлечения» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной	144	14	28	99	ИЗ 1, ПР 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
			всего	Лекц ии		
	программы.					
	Курсовая работа	3				ПР-5
	Промежуточная аттестация 4.5 семестры - экзамен	72				УО 4, УО 4
	Всего на 3 курсе	360	28	56	201	
	4 курс					
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Путешествие» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	144	12	36	96	ИЗ 2, ПР 1
6.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Спорт. Игры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	144	16	32	96	ИЗ 2, ПР 1
	Промежуточная аттестация 7.8 семестры - экзамен	72				УО 3, УО 3
	Всего на 4 курсе	360	28	68	192	
	5 курс					
7.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «профессии, которые мы выбираем» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального	144	16	32	96	ИЗ 3, ПР 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Практические занятия		
	образования и основной общеобразовательной программы.					
Промежуточная аттестация 9 семестр - экзамен		72				УО 3
Всего на 5 курсе		180	16	32	96	

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 4 – подготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, УО 3 – зачет, УО 4 – экзамен. ПР 1 – тест, ПР-5 - курсовая работа

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «О себе» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	<p>Моя внешность, мой характер, мои предпочтения, мой друг Домашние питомцы.</p> <p>Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «О себе».</p> <p>Восприятие устных текстов с извлечением запрашиваемой информацией. Пересказ текстов с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей общения. Чтение аутентичных текстов с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «Моя повседневная жизнь», адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных норм речевого поведения, норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Контрольная работа по теме.</p>
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Место, где мы живем» в пределах требований федеральных	<p>Квартира, комната, дом , город, мой регион. Наша страна.</p> <p>Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. пересказ аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Контрольная работа по теме.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Учеба» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	Мой распорядок дня. Мой факультет. НФИ КеМГУ. Учеба в университете. Любимые предметы. Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. пересказ аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Контрольная работа по теме.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Покупки, еда» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	Любимые магазины и отделы. Покупки-удовольствие или необходимость? Маркетинговые приемы привлечения клиентов. Современные торговые центры и супермаркеты. Английская национальная кухня. Любимые блюда и рецепты их приготовления. Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка. Контрольная работа по теме.
5	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Развлечения» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной	В кино, в театре, на дискотеке. Хобби. Мой день рождения. Праздники в России. Праздники в странах изучаемого языка. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Традиции и обычаи». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	программы	тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе.
6	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Путешествия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	<p>Виды транспорта. Способы отдыха. Карта города. В гостинице. Достопримечательности.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу.</p> <p>Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.</p> <p>Поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>
7	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Спорт. Игры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	<p>Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Профессиональный и любительский спорт. Урок физкультуры. Здоровый образ жизни.</p> <p>Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы;</p> <p>Контрольная работа по теме</p>
8	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Профессии, которые мы выбираем» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	<p>Современные профессии. Трудоустройство. Собеседование. Написание резюме. Профессия учителя. Плюсы и минусы.</p> <p>Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленное высказывание «Выбор будущей профессии» в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. Деловая игра «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме».</p> <p>Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		изученной теме.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 / 60</b>	Работа на практическом занятии	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20/40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Выполнение практического задания, решение задачи	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине по курсам:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник[Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. -Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=116482>

2.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=116484>

3.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. - 4-е изд., испр. и доп — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=116486>

### Дополнительная учебная литература

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк : Изд-воКузГПА, 2013. – 77с.

2.Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. PersonalValues (учебноепособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.

3.Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения икомментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа:<http://urait.ru/index.php?page=book&id=103487>

4.Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar. ReferenceandPractice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=213154>

5.Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012.– Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=115590>

6.Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=EnglishGrammarinDepth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=257917>

7.Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. TheBasics: GeneralEnglishCourse: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=214456>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--	--

<p>консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	
---	--	--

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

#### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2016)
- 2.The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2016)
- 3.Learn EnglishToday.[ Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html>(дата обращения 25.10.2016)
- 4.Learning English.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2016)
- 5.The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www://telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2016)
- 6.Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2016)
- 7.VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [learningenglish.voanews.com](http://learningenglish.voanews.com)(дата обращения 25.10.2016)
- 8.VOA SpecialEnglish: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2016)

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

BBC Learning English: интернет-портал. – URL: [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford :Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – URL: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>.

Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL.: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал – URL: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – – URL: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы курсовых работ**

1. Структурно-семантические характеристики лингвострановедческих реалий в текстах учебников английского языка для начальной ступени обучения
2. Цветообозначения в составе фразеологических единиц в английском и русском языках
3. Социокультурные реалии в содержании английской поэзии для детей младшего школьного возраста
4. Способы выражения будущего действия в английском языке
5. Сравнительный анализ пословиц и поговорок о здоровом образе жизни на английском и русском языках
6. Английские заимствования в русском молодежном сленге
7. Национально-культурная специфика английских фразеологических единиц с компонентом-зоонимом
8. Способы выражения прошедшего времени в английском языке
9. Фразеологические единицы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения
10. Реализация стратегии вежливости в этикетном диалоге на английском языке
11. Основные способы словообразования в современном английском языке
12. Лексические характеристики английских народных сказок (на материале фольклорных и архаических словоформ)
13. Названия национальностей и стран как компоненты идиом английского языка
14. Способы выражения отрицания в современном английском языке
15. Фразеологические единицы с компонентом-наименованием «одежда» в английском языке

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации

3.4 семестры – зачет

5,6.7.8,9 семестры - экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «О себе» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы..	<p>Примерные варианты заданий для подготовленного монологического высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are you an optimist or a pessimist? What makes you think so?</li> <li>2. Your daily programme.</li> <li>3. Compare your week days and days off.</li> <li>4. Has your daily routine changed since you entered the University?</li> <li>5. Are you well-organised? Isn't it a bit boring?</li> </ol>
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Место, где мы живем» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы.	<p>Примерные варианты задания для подготовленного монолога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe the place you live in: neighbourhood, type of building, number of rooms, what they look like, furniture.</li> <li>2. Speak about what you like and what you dislike in your flat. What would you like to change in it? What modern conveniences have you got?</li> <li>3. Is your flat or house in good condition? How often and on what occasions do you have anything repaired in it?</li> <li>4. Describe the most comfortable place in your flat or house. What makes it cosy?</li> <li>5. Speak about your own room if you have one. In what way does it reflect your personality?</li> </ol>
3.	Осуществление	Примерные варианты заданий для подготовленного

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Учеба» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	<p>диалогического высказывания по предложенной ситуации</p> <p>Situation 1 Student A: You tend to be very pessimistic about most things in your life. Next week you are having an important exam. You feel very anxious about it and think you'll fail. Share your worries and emotions with your friend. Student B: You are a born optimist. You believe your friend will pass his/her exam. Support your friend and try to persuade him/her that being optimistic helps to win at everything you do.</p> <p>Situation 2 Student A: You can't organize your time wisely that's why you are often left behind with your studies and have to catch up. You'd like to correct your daily routine. Find out what helps your friend to be a good, well-organised student. Ask him/her for advice. Student B: Compare your daily programme with your friend's one. Help him / her to find out what interferes with his studies. Advise what he/she should change to have a routine that will work for him/her.</p>
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Покупки. Еда» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	<p>Типовые задания для подготовленного монолога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about your eating habits.</li> <li>2. Say what they serve in the refectory at your university and what you usually choose.</li> <li>3. Speak about national cuisine that you prefer and explain why.</li> <li>4. Speak about pleasant and unpleasant aspects of cooking.</li> </ol> <p>Speak about differences and similarities between British food traditional Russian cuisine?</p>
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Развлечения» в пределах требований федеральных государственных	<p>Типовое задание на аудирование Listen and fill in the gaps</p> <p>Thousands of Chinese couples got married on Friday because the date 4th January 2013 sounds like "(1) _____" when spoken in the Chinese language Mandarin. The newlyweds hoped the day would prove to be an auspicious one on (2) _____. At least 10,000 couples walked down the aisle in Beijing alone. Even though registry offices were fully booked, hopeful brides and (3) _____ weather in the hope the registrars could fit them in. The government had to (4) _____ staff to accommodate the increased number of people wanting (5) _____. In</p>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	<p>Hong Kong, the city's five marriage (6) _____ by September 20 last year. The city saw 558 people become man and wife on Friday.</p> <p>Dates that are (7) _____ very popular in China as people believe they are lucky. Matching days, months and years - like 12/12/12 and 11/11/11 - are (8) _____ fortune. The next such date will be January 1st in the year 2101. Newlywed Chen Foshan told the china.org website: "We promised to get married today a long time ago, (9) _____ first." Marriage is becoming big business in China because the country's (10) _____. People spend a lot of money on extravagant ceremonies and receptions. One of the biggest expenses is an (11) _____. The happy couple is photographed at various locations wearing different costumes. Photos (12) _____ exchanging of rings are not usually taken.</p>
6.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Путешествие» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	<p>Типовые задания для подготовленного диалогического высказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How could you persuade you best friend who is an inveterate anti-picnicker to go on a short camping tour with you?</li> <li>2. What is the "right" and "wrong" way of going hiking? What are the environmentally friendly ways of travelling?</li> </ol>
7.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Спорт. Игры» в пределах требований федеральных государственных	<p>Типовое задание для пересказа текста с оценочным мнением</p> <p>Doing sport is a very sociable and enjoyable way to look after yourself. Nowadays we are offered a wide range of sport facilities to achieve general fitness. Absolute beginners should start with some basic exercises making them a part of weekly routine. Swimming helps to improve flexibility, stamina, lungs and heart capability. It doesn't strain muscles as the water supports the body weight. Taking up cycling is wonderful for balance. What is more, it can be practiced both outdoors and indoors on a stationary</p>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	<p>bike. Yoga is an ideal option mostly due to the fact that both your body and your mind benefit from yoga classes, as it tones the muscles and relieves tension.</p> <p>The greatest way to combine pleasure and fitness is dancing. Pretty much like jogging or hiking it is the best way to boost your heart, muscles and lungs. It improves self-control and coordination. But don't overdo and don't be a fitness fanatic! Exercise should be a pleasure, not a burden!</p> <p>If you are overweight, try to lose weight. Being overweight increases your chances of developing circulation problems. Increase your activity and you'll benefit from it a lot. The recent research shows that even doing a few household chores regularly every day can be as effective at reducing your weight and improving your health as working out vigorously in the gym.</p> <p>Don't get stressed: keep calm and avoid stress at home, university or work. Learn to relax, and when you feel that your stress level is rising, take a break. By the way, going in for team sports helps to develop a good attitude to the people you work with and makes people behave in a less selfish way.</p> <p>Don't go to bed late: if you don't get enough sleep, you will lack energy and you will age faster. Sleep replenishes the energies spent during the day and aids the natural healing process of the body.</p> <p>Be happy and enjoy your life to the full! Doctors tend to believe that laughter not only improves our state of mind, but actually affects the entire physical and psychological well-being. Some research suggests that the effect of laughter on the body is similar to the effect of physical exercise. It speeds up the heart rate, increases blood pressure and quickens breathing. Laughter also makes our facial and stomach muscles work and even provides a kind of pain relief.</p> <p>Stick to a sensible diet! Reduce calories and cut down on sweets, eat as much low-fat food as possible. Aim to eat at least five portions of fruit and vegetables a day to ensure your intake of Vitamin C and health-giving minerals.</p> <p>The best advice is – maintain a balanced lifestyle!</p>
8.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме	<p>Типовое задание для неподготовленного диалогического высказывания</p> <p>Discuss with your partner if interpreting seems to you a good career choice; think about the difficulties and problems you should</p>

№ п/п	Разделы темы и дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	«Профессии, которые мы выбираем» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	be aware of; discuss the advantages of this job and features of character that attract each of you to this profession.
9.	Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Книги. Чтение» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основной общеобразовательной программы	Типовое задание для подготовленного монологического задания: Comment on power point presentation on the topic “Books and reading”

Составитель: Предеина Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностраннных языков.

---