Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
18 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности**

Переутверждение на учебный год:
на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.03.2021 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) **Начальное образование**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14

5.1 Учебная литература 14

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	63	19
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	48	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		-
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (контактная работа)	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	152
4 Промежуточная аттестация обучающегося - **экзамен** и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36 5 семестр	9 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»									
1	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	6	2		4	1		4	ПР
2	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании	6	2		4	1		8	ПР
3	Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий	6	2		4		2	8	ПР
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»									
4	Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	12	2	4	6	1	1	8	ПР
5	Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	12	2	4	6	1	1	8	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
6	Технологии традиционного обучения	6		2	4		1	8	ПР
7	Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий	8		4	4		1	8	ПР
8	Интенсивные технологии обучения	8		4	4			8	ПР
9	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	10		4	6			8	ПР
10	Технология проектирования основной образовательной программы	8		4	4		1	8	ПР
11	Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету	6		2	4		1	8	ПР
12	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	10		4	6			8	ПР
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»									
13	Воспитание в целостном образовательном процессе	8	2	2	4	1		10	ПР
14	Технология проектирования календарного плана воспитательной работы	6		2	4	1		10	ПР
15	Технология проектирования рабочей программы воспитания	8		4	4		1	10	ПР
16	Технология проектирования воспитательной системы класса	8		4	4		1	10	ПР
17	Технология проектирования формы воспитательной работы	6		2	4		1	10	ПР
18	Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности	7		2	5		1	10	ПР
19	Подготовка курсовой работы	3							ПР-5
20	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
	Итого:	180	12	48	81	6	10	152	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»		
1	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. Типологии участников образовательного процесса. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ».
2	Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий	Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
4	Предметно-ориентированные психолого-	Общая характеристика предметно-ориентированных результатов обучения. Психолого-педагогические особенности уровней усвоения учебной информации. Требования ФГОС к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
	педагогические технологии	предметным результатам обучения. Условия формирования предметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Умение применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
5	Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	Общая характеристика метапредметных результатов обучения. Метапредметные результаты обучения как новые ориентиры отечественного образования. Требования ФГОС к метапредметным результатам обучения. Условия формирования метапредметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Понятие креативной метатехнологии личностно-развивающего обучения. Технологии формирования общеучебных умений и навыков.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
6	Воспитание в целостном образовательном процессе	Воспитание как педагогический процесс. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
7	Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	*Форма проведения практического//семинарского занятия: работа в команде.* Вопросы для обсуждения. Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология обучения Р.Г.Хазанкина. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Технология коллективного обучения. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
8	Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии	*Форма проведения практического//семинарского занятия: «мозговой штурм».* Вопросы для обсуждения. Технология проблемного обучения. ТРИЗ-технология. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний). Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Мозговой штурм как метод метапредметного обучения. Технология развития критического мышления. Умение применять метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
9	Технологии традиционного обучения	*Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие:*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
		Вопросы для обсуждения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
10	Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий	*Форма проведения практического//семинарского занятия: дискуссия.* Вопросы для обсуждения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой. Концепция обучения И.С. Якиманской. Концепция обучения В.В. Серикова. Концепция обучения В.А. Петровского.
11	Интенсивные технологии обучения	*Форма проведения практического//семинарского занятия: case-study/.* Вопросы для обсуждения. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии case-study при обучении. Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания.
12	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	*Форма проведения практического//семинарского занятия: дебаты.* Вопросы для обсуждения. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
13	Технология проектирования основной образовательной	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.* Вопросы для обсуждения. Основная образовательная программа общеобразовательной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
	программы	организации: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки основной образовательной программы. Экспертиза основной образовательной программы. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
14	Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проблемный семинар.* Вопросы для обсуждения. Рабочая программа по учебному предмету: назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки рабочей программы по учебному предмету. Экспертиза рабочей программы по учебному предмету.
15	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	*Форма проведения практического//семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Мониторинг качества образования. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
16	Воспитание в целостном образовательном процессе	*Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. Понятие «технология воспитания» и его особенности. Виды технологий воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного творческого дела, технология воспитательной работы классного руководителя.
17	Технология проектирования календарного плана воспитательной работы	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.* Вопросы для обсуждения. Сущность и структура календарного плана воспитательной работы. Этапы проектирования комплексного календарного плана воспитательной работы. Психолого-педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о календарном плане воспитательной работы. Планировать действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарном плане воспитательной работы.
18	Технология	*Форма проведения практического//семинарского занятия:*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
	проектирования рабочей программы воспитания	*организационно-деятельностная игра.* Вопросы для обсуждения. Основные требования к разработке рабочей программы воспитания. Этапы проектирования рабочей программы воспитания. Примерная структура рабочей программы воспитания школьников. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
19	Технология проектирования воспитательной системы класса	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.* Вопросы для обсуждения. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования. Технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса.
20	Технология проектирования формы воспитательной работы	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.* Вопросы для обсуждения. Понятие формы воспитательной работы. Особенности проектирования формы воспитательной работы. Этапы проектирования формы воспитательной работы. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий различных форм.
21	Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности	*Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.* Вопросы для обсуждения. Классификация программ внеурочной деятельности детей. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы приведенной

				шкалы (миним. – максим.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий по видам учебной работы)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл -** посещение 1 лекционного занятия; **2 балла** – посещение 1 лекционного занятия и составление полного конспекта лекционного занятия.	6 - 12
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (24 работы).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; **1,5 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%; **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	24-48
		Выполнение самостоятельной групповой работы (отчет о выполнении самостоятельной групповой работы)	**6 баллов** - выполнение работы на 51-65%; **8 баллов** - выполнение работы на 66 – 85%; **10 баллов** - выполнение работы на 86-100%.	6-10
		Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчеты о выполнении самостоятельных индивидуальных работ, на выбор студента от 3 до 6 работ)	За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - **5 баллов** за каждое выполненное задание. Минимальное количество заданий – **3;** максимальное количество заданий – **6**.	15-30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7- 12
		Решение задачи 1.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 2.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 3.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 4.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 5.	7 - пороговое значение 16 максимальное значение	7 - 16
		Решение задачи 6.	9 - пороговое значение 24 максимальное значение	9 - 24
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 403 с. —. — ISBN 978-5-16-011928-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031(дата обращения: 27.10.2019). - Текст: электронный.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2019. — 487 с. — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: https://urait.ru/bcode/432077 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: https://urait.ru/bcode/441784 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/433437 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/437117 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 151 с. — — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: https://urait.ru/bcode/434374 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL: https://urait.ru/bcode/429978 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — - Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: https://urait.ru/bcode/437116 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 128 с. — ISBN 978-

5-534-09829-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437502 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: https://urait.ru/bcode/438184 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	**317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: http://fcior.edu.ru/

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образец задания для самостоятельной групповой работы

Подготовить разработку коллективного творческого дела (КТД, вид КТД определяется по выбору студентов).

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Выписать из различных научных источников цитаты, связанные с определением категории «педагогическая технология». Выразить свое отношение к цитируемому фрагменту, написать комментарий. Оформить работу в виде таблицы.

Задание 2. В виде схемы представить сопоставление 2 различных педагогических технологий (по выбору)

Задание 3. Составить кластер, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Задание 4. Составить схему по видам поисковых и исследовательских педагогических технологий (классификационные основания по выбору).

Задание 5. Подготовить реферативное сообщение по теме «Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников»

Задание 6. Составить синквейны, используя составляющие понятий «профессиональное информирование», «профессиональная пропаганда».

Задание 7. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.

Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В, Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

Задание 8. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.)

Задание 9. Собрать «Кейс» (структурированное описание) для учителя, работающего по технологии проблемного обучения. Подготовить презентацию к устной защите.

Задание 10. Подготовить информационное сообщение по одной из тем *(учебный предмет, личностные, возрастные особенности и особые образовательные потребности обучающихся уточняются в теме с преподавателем).*

1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета.
2. Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута / программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы курсовой работы

1. Опыт применения технологии «Портфолио» в компетентностно - ориентированном образовании.
2. Использование технологии «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
3. Опыт применения технологии развития критического мышления личности в образовательном процессе.
4. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
5. Возможности профессионально-педагогического разрешения ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.
6. Опыт использования игровой технологии как способа развития творческого мышления обучающихся.
7. Опыт использования деловой игры в учебном процессе.
8. Возможности применения технологии коллективного взаимодействия как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся.
9. Использование технологии проектной деятельности как средства развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

10. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

11. Опыт использования технологии поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.

12. Развитие общекультурной компетентности обучающихся средствами технологии «Дебаты».

13. Опыт применения мастер-класса и педагогической мастерской как педагогических технологий.

14. Возможности применения инновационных педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.

15. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.

16. Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя-предметника.

17. Практика разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в метапредметно-ориентированных психолого-педагогических технологиях.

18. Опыт применения технологии коллективного творческого дела в воспитательном процессе.

19. Возможности применения технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса в компетентностно-ориентированном образовании.

20. Опыт применения технологии проектирования формы воспитательной работы в образовательной деятельности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»		
1.1 Тема «Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности»	1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. 2. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.	*Примерное практическое задание.* Выберите определения педагогической технологии, сформулированные двумя учеными, и сравните их содержание. Обоснуйте необходимость индивидуализации обучения, развития, воспитания в психолого-педагогических технологиях.
1.2 Тема «Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании»	3. Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной	*Примерное практическое задание.* Напишите эссе на тему «Сходства и отличия технологии позиционного

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения и технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Аргументируйте действия оказания адресной помощи обучающимся.
1.3 Тема «Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий»	5. Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. 6. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Примерное практическое задание.* Составьте обобщающую схему, в которой отразите классификационные признаки психолого-педагогических технологий и их группы.
Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»		
2.1 Тема «Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии»	7. Умение применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. 8. Технология обучения В.Ф.Шаталова.	*Примерное практическое задание.* Разработайте план изучения темы «Модульная технология обучения», используя одну из схем технологии коллективных способов обучения.
2.2 Тема «Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии»	9. Метапредметные результаты обучения как новые ориентиры отечественного образования. 10. Умение применять метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Примерное практическое задание.* Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для обучающихся класса.
2.3 Тема «Технологии традиционного обучения»	11. Основные признаки традиционных технологий обучения. 12. Классно-урочная технология обучения.	*Примерное практическое задание.* Составьте методический паспорт любой из психолого-педагогических технологий для выбранной категории обучающихся. Отразите в нем индивидуальные и возрастные

		особенности развития обучающихся.
2.4 Тема «Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий»	13. Теория поэтапного формирования умственных действий. 14. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.	*Примерное практическое задание.* Разработайте фрагмент конспекта урока по профилю профессиональной деятельности в технологии РКМЧП,
2.5 Тема «Интенсивные технологии обучения»	15. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. 16. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания.	*Примерное практическое задание.* Разработайте и предложите фрагмент игровой технологии знакомства в детском коллективе, сформулируйте психолого-педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия обучающихся, используя следующие компоненты: психолого-педагогическая задача, игровая задача, игровой результат, психолого-педагогический результат игры.
2.6 Тема «Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения»	17. Модульно-рейтинговая технология. 18. Технология индивидуальных образовательных траекторий.	*Примерное практическое задание.* Разработайте и предложите кейс по теме «Технологии педагогической деятельности».
2.7 Тема «Технология проектирования основной образовательной программы»	19. Основная образовательная программа общеобразовательной организации: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. 20. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	*Примерное практическое задание.* Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СО, выделите и охарактеризуйте их отличительные признаки. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося любого уровня образования.
2.8 Тема «Технологии проектирования рабочей	21. Рабочая программа по учебному предмету: назначение	*Примерное практическое задание.*

программы по учебному предмету»	и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. 22. Экспертиза рабочей программы по учебному предмету.	Используя рабочую программу по учебному предмету, внесите в нее изменения с учетом предпрофильной подготовки школьников.
2.9 Тема «Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога»	23. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. 24. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога.	*Примерное практическое задание.* Определите рубрики и критерии оценки портфолио педагога, обоснуйте свои предложения.
Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»		
3.1 Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»	25. Базовая культура личности и пути ее воспитания. 26. Технология коллективного творческого дела.	*Примерное практическое задание.* Составьте таблицу, в которой представлено использование ресурсов социума по одному из направлений духовно-нравственного воспитания школьников, отразив следующие компоненты: субъекты социализации; вид и содержание деятельности; формы воспитательной работы.
3.2 Тема «Технология проектирования календарного плана воспитательной работы»	27. Сущность и структура календарного плана воспитательной работы. 28. Планировать действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарном плане воспитательной работы.	*Примерное практическое задание.* Охарактеризуйте проект календарного плана воспитательной работы для обучающихся старших классов. Поясните, какие действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в нем можно предусмотреть.
3.3 Тема «Технология проектирования рабочей программы воспитания»	29. Основные требования к разработке рабочей программы воспитания. 30. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	*Примерное практическое задание.* Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной воспитательной программы своего ребенка.

	развития ребенка.	
3.4 Тема «Технология проектирования воспитательной системы класса»	31. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания. 32. Технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса.	*Примерное практическое задание.* Предложите/охарактеризуйте фрагмент проекта воспитательной системы класса, связанный с решением социально значимой проблемы. При его разработке учтите особенности индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
3.5 Тема «Технология проектирования формы воспитательной работы»	33. Особенности проектирования формы воспитательной работы. 34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий различных форм.	*Примерное практическое задание.* Составьте фрагмент индивидуального плана прохождения педагогической практики в качестве классного руководителя, включив в него различные формы воспитательной работы с указанием названий мероприятий по конкретным направлениям воспитательной работы.
3.6. Тема «Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности»	35. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. 36. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.	*Примерное практическое задание.* Охарактеризуйте, в чем особенности проектирования форм внеурочной деятельности школьников в зависимости от уровня результатов: а) приобретения социальных знаний; б) формирование ценностного отношения к социальной реальности; в) получение опыта самостоятельного общественного действия.

Составитель: Серегина О.С., канд. пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.