Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
18 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10.05 Педагогика начального образования

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«***Начальное образование»***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.О.10.05 Педагогика начального образования***

Переутверждение на учебный год:
на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.03.2021 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) **Начальное образование**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 20

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК- 1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК- 1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.10.07 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профессиональной деятельности.	
ОПК - 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиона-льной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК- 1 способен осуществлять профессио-нальную	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Уметь:* - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК - 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. *Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиона-льной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	92		20
в том числе:			
лекции	36		8
практические занятия, семинары	56		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной			

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		183
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет	Экзамен 36 часов 5 семестр-зачет 6 семестр -экзамен		Экзамен 13 часов 5 семестр - зачет 6 семестр - экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 5									
I. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.									
1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	6	2		4	1	1	10	
2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.	8	2	2	4	1	1	10	
3	Функции педагогического процесса в начальных классах	8	2	2	4	1		10	Контрольная работа № 1
4	Принципы обучения в начальной школе.	8	2	2	4		1	10	
5	Содержание начального образования	8	2	2	4			10	Тест №1
II. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников									
6	Воспитание в структуре педагогического процесса.	8	2	2	4	1		10	
7	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	8	2	2	4		1	10	Контрольная работа №2
8	Воспитательная работа с коллективом детей.	4			4		1	10	

9	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	8	2	2	4		1	7	Тест №2
10	Стили профессионально-педагогического общения	6		2	4			7	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Итого по 5 семестру	**72**	**16**	**16**	**40**	**4**	**6**	**94**	
Семестр 6									
III. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования									
11.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	10	2	4	4	1		9	
12.	Технология развития критического мышления в начальном образовании	10	2	4	4	1	1	9	
13.	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	10	2	4	4		1	9	
14.	Коллективный способ обучения	10	2	4	4	1	1	9	Тест №3
15.	Диалоговые технологии в начальном образовании	10	2	4	4		1	9	Контрольная работа № 3
IV. История воспитания и начального образования									
16.	Введение в историю воспитания и начального образования	10	2	4	4	1		9	
17.	Развитие школы и педагогики в России.	12	2	4	6		1	9	
18.	Просвещение, школа, педагогическая мысль России.	12	2	4	6			9	
19.	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века	12	2	4	6		1	9	Контрольная работа № 4
20.	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	12	2	4	6			9	Тест №4
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36			9				
ИТОГО по 6 семестру		**144**	**20**	**40**	**48**	**4**	**6**	**89**	
	Всего:	**216**	**36**	**56**	**88**	**8**	**12**	**183**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
Содержание лекционного курса		
1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
1.1	Понятие о педагогике	Понятие о педагогике начального образования как науке об

	начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
1.2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: ПП как вид познавательной деятельности человека. Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника; ПП как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане; обучение как процесс развития личности младшего школьника; ПП как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка; ПП и зависимость развития младших школьников от высшей нервной деятельности, ассиметрия в работе левого и правого полушарий головного мозга; самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе; развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения; моделирование, соотношение модели и оригинала в учебном процессе; формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника; соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников; компьютеризация обучения в начальных классах.
1.3.	Функции педагогического процесса в начальных классах	Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Содержание и структурные компоненты образовательной функции начального обучения. Виды образовательных задач и технология их реализации в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у младших школьников.
1.4	Принципы обучения в начальной школе.	Обоснование в теории и практике начального образования принципов научности, системности, доступности, наглядности,

		осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.5	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников		
2.1	Воспитание в структуре педагогического процесса.	Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.
2.2.	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
2.3	Воспитательная работа с коллективом детей.	Воспитательная работа с коллективом детей.
2.4	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
2.5	Стили профессионально-педагогического общения	Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в осуществлении личностно-ориентированного подхода к ребенку.
	Промежуточная аттестация - зачет	
Семестр 6		
3. ***Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования***		
3.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
3.2	Технология развития критического мышления в начальном образовании	Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Цели и задачи ТРКМЧП. Результаты развития критического мышления в начальном образовании. Основа технологии – трехфазовая структура

		урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.
3.3	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.	Сущность технологии учебного сотрудничества. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
3.4.	Коллективный способ обучения	Коллективный способ обучения. Метод групповой работы на уроке. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании
3.5	Диалоговые технологии в начальном образовании.	Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.
IV. История воспитания и начального общего образования		
4.1	Введение в историю воспитания и начального образования	Происхождение воспитания. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Воспитание и образование детей в странах Древнего Востока. Античная педагогика. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Роль христианства, католической церкви в школьном образовании в средние века. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Рыцарская система воспитания и ее особенности. Церковные школы для детей. Развитие гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Принцип природосообразности и его значение в школьном образовании и развитии педагогической мысли. Концепция свободного воспитания, идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Система начального образования. Реформаторская педагогика XIX – начала XX века. Зарубежная начальная школа. Подготовка учителя.
4.2	Развитие школы и педагогики в России.	Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. Воздействие на детей культурных бытовых традиций, праздников, обрядов, представлений народа об истории, окружающем мире, нравственности. Включение детей в различные формы отечественной культуры.
4.3	Просвещение, школа, педагогическая мысль России.	Просвещение, школа, педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Школа и педагогика в период создания Российского государства. Просветительская реформа начала XVIII века. Начало развития государственной системы начального, среднего и высшего образования. Роль Московского университета и его ученых в развитии отечественного народного образования и педагогической

		науки. Типы учебно-воспитательных заведений и школ для различных сословий. Опыт воспитания детей в образовательных учреждениях закрытого типа. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
4.4	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.	Школьные реформы. Создание учебно-воспитательных заведений. Общественно-педагогическое движение по созданию отечественной системы образования. Женское образование. Типы народных школ. Средние и высшие учебные заведения
4.5	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	Выдающиеся педагоги России. Идеи народности в воспитании; антропологические принципы, методы; роль труда в нравственном воспитании; развитие детского творчества. Идеи свободного воспитания и развивающего обучения в отечественной педагогике. Авторские школы начального образования.
Содержание практических / семинарских занятий		
Семестр 5		
1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
1.1	Принципы обучения в начальной школе.	Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.2.	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
1.3.	Методы обучения в начальной школе.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.
1.4	Формы организации обучения в начальной школе	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2. ***Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников***		

2.1	Эстетическое воспитание в начальной школе.	Сущность эстетического воспитания в начальной школе. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников.
2.2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.	Сущность и особенности формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников. Учет психосексуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Формы и методы формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников
2.3.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе: структуры воспитательных явления; ценностных отношений школьников; имитационное моделирование принятие решений. Прогнозирование воспитательного процесса.
2.4.	Воспитание младшего школьника в семье	Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника. Особенности развития личности ребенка и их учет в семейном воспитании. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
	Промежуточная аттестация - зачет	
Семестр 6		
3. ***Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.***		
3.1	Игровые технологии в начальном образовании Технология организация игры	Сущность игровых технологий. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.
3.2.	Технологии аутентичного оценивания младших школьников.	Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
3.3.	Технология безотметочного обучения.	Технологический процесс безотметочного обучения. Технология «Портфель ученика». Виды портфолио. Технологии формирования самооценки в начальном образовании.
3.4	Технологии организации проектной деятельности младших школьников	Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Виды проектов в начальном образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Организация проектной деятельности младших школьников.
3.5	Интерактивные технологии начального образования.	Сущность интерактивных технологий начального образования. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования. Виды интерактивных технологий

		начального образования. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.
IV. История воспитания и начального общего образования		
4.1	Советская школа и педагогика.	Реформа народного образования в России в 1917 году. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения и развития детей. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке нового подхода к обучению и воспитанию в 20-е годы. Особенности управления системой народного образования. Введение всеобщего обязательного начального образования.
4.2	Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны	Научные исследования в области начального образования в послевоенный период. Введение всеобщего среднего образования. Подготовка учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения. Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей и здорового образа жизни. Идеи, концепции и технологии начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов этого периода.
4.3.	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных учреждений. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов.
4.4.	Роль и место образования в современном мире	Тенденции современного мирового образовательного пространства Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства.
	Промежуточная аттестация: экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация (5 семестр – зачет; 6,7 семестры – зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (**5 семестр – зачет** **6 семестр- экзамен**				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 5 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на

контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: https://urait.ru/bcode/457366 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. –ISBN 978-5-7591-1463-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

3. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. —ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: https://urait.ru/bcode/444837 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

4. 1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: https://urait.ru/bcode/431098 (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. – Текст: непосредственный.

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва Академия, 2008. – 567 с. – 978 5 7695 9408 3.– Текст: непосредственный.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291(дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-9512-0779-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Педагогика начального образования	**310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для выполнения курсовой работы. **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/
2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/
4. ***Педагогическая библиотека*** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/
5. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самоценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.
10. Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
11. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
16. Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.
17. Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.
18. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
19. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 5 _		
1.Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
Понятие о педагогике начального образования.	1.Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2.Структура педагогического процесса? 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
2.Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников		
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1.Особенности и движущие силы воспитания. 2.Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3.Содержание и источники воспитания.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	1.Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 2.Национальное своеобразие воспитания. 3.Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.	Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень обученности учащегося; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
Семестр_6_		
3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования		
Понятие педагогических	1.Понятие педагогических	Составьте методическое пособие:

технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 2. Технология развития критического мышления в начальном образовании	альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1.Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.
IV. История воспитания и начального общего образования		
Развитие школы и педагогики в России.	1. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века. 2. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.	Контрольная работа № 1 Тест 2
Становление и развитие отечественной педагогической науки.	1. Советская школа и педагогика. 2. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.	Контрольная работа № 2 Тест 1

Пример контрольной работы по теме Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Тест к разделу 3

«Педагогические технологии начального образования»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является …

1) движущей силой процесса обучения;
2) педагогической проблемой;
3) сущностью процесса обучения;
4) условием развития познавательной активности учащихся.

2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

1) демократизации;
2) толерантности;
3) гуманизации;
4) индивидуализации.

3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса:

1) целевой;
2) мотивационный;
3) содержательный;
4) операционно-деятельностный**.**

4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

1) концепция обучения;
2) профессиональное сознание;
3) педагогическая система;
4) мировоззрение педагога.

5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:

1) способностью;
2) навыком;
3) умением;
4) техникой.

6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

1) дидактикой;
2) теорией воспитания;
3) педагогическим менеджментом;
4) педагогической технологией.

7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …

1) «структура урока»;
2) «урок»:
3) «форма организации обучения»;
4) «тип урока».

8. На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип…

1) наглядности;
2) научности;
3) систематичности;
4) прочности.

9. Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал …

1) Ю.К. Бабанский;
2) А.С. Макаренко;
3) В.А. Караковский;
4) И.П. Подласый;

10. Функциями процесса обучения являются …

1) образовательная, воспитательная, развивающая;
2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
3) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
4) развивающая, образовательная, прогностическая;

ЧАСТЬ В

11. *Выберите несколько правильных ответов.* Федеральный государственный

образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на …

1) нормирование конечного результата обучения;
2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
3) жесткую регламентацию учебного процесса;
4) ограничение педагогического творчества;
5) формирование универсальных учебных действий.

12. *Выберите несколько правильных ответов.* **К наглядным методам обучения относятся …**

1) иллюстрация;
2) демонстрация;
3) рассказ;
4) объяснение.

13. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) развивающий;
3) проблемный.

a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. *Дополните фразу.* **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является** _____

15. *Дополните фразу.* **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются** _____

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о педагогике начального образования.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
4. Функции педагогического процесса в начальных классах
5. Принципы обучения в начальной школе.
6. Содержание начального образования.
7. Методы обучения в начальной школе.
8. Формы организации обучения в начальной школе
9. Воспитание в структуре педагогического процесса.
10. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
11. Воспитательная работа с коллективом детей.
12. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
13. Стили профессионально-педагогического общения
14. Эстетическое воспитание в начальной школе.
15. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
16. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
17. Воспитание младшего школьника в семье.
18. Педагогические технологии начального образования
19. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
20. Технология развития критического мышления в начальном образовании
21. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
22. Коллективный способ обучения
23. Диалоговые технологии в начальном образовании

24. Игровые технологии в начальном образовании
25. Технология безотметочного обучения
26. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
27. Интерактивные технологии начального образования
28. Введение в историю воспитания и начального образования
29. Развитие школы и педагогики в России.
30. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
31. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.
32. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
33. Советская школа и педагогика.
34. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
35. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
36. Роль и место образования в современном мире.