Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
18 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.03.2021 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 18
5.2.1 Программное обеспечение 18
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19
6 Иные сведения и (или) материалы. 20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20
Темы курсовых работ 21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование и Английский язык»:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине (см. таблицы 1 и 2).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю	Б1.О.07.Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.	*Знать:* - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. *Уметь:* - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-6 Способен	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения,	*Знать:* - психолого-педагогические

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			21
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			150
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			9
			Экзамен 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
1-8	***1. Современные психолого-***	***32***	***4***		***28***	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
	педагогические технологии в образовании					
1/2	1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	8	1		7	УО ТС-2
3/4	1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	8	1		7	УО ТС-2
5/6	1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	8	1		7	УО ТС-2
7/8	1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	8	1		7	УО ТС-2
9-18	***2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании***	***58***	***1***	***4***	***53***	
	2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	2.2 Технология развивающего обучения	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	2.3 Технология педагогической поддержки	6			6	УО ТС-2 ТС-3
	2.4 Педагогика сотрудничества как технология	6			6	УО ТС-2 ТС-3
	2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	6			6	УО ТС-2 ТС-3
	2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	1		7	УО ТС-2 ТС-3 ИЗ
	2.7 Технология коллективного творческого воспитания	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	2.8 Здоровьесберегающие технологии	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	3 Технологии деятельностного типа	***54***		***6***	***48***	
	3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
	3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	3.3 Технология проектного обучения	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	3.4 Технология развития критического мышления	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3 ИЗ
	3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	3.6 Интерактивные технологии обучения	6			6	УО ТС-2 ТС-3
	3.7 Технология кейсов («case - study»)	8		1	7	УО ТС-2 ТС-3
	4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии	***31***	***1***	***2***	***28***	
	4.1 Технология дистанционного обучения	8	1		7	УО ТС-2
	4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	8		1	7	УО ТС-2
	4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	7			7	УО ТС-2
	4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	8		1	7	УО ТС-2 ПР-1 -
	Выполнение курсовой работы	*3*			*3*	*ПР*
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	*9*			*9*	*УО-4*
ИТОГО по семестру		180	6	12	150	
	Всего:	180	6	12	150	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Современные психолого-педагогические технологии в образовании.***	
1.1	Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте. Гуманитарные технологии. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий. Современная интерпретация и взаимосвязь основных психолого-педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, психолого-педагогическая технология, образовательная технология. Классификации психолого-педагогических технологий. Технология обучения. Образовательная технология. Воспитательная технология. Педагогическая технология.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.
1.3	Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогических технологии. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.
1.4	Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы. Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура педагогической деятельности. Алгоритм педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др.
2	***Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании***	
2.6	Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология построения индивидуального образовательного маршрута обучения. Технология социальной реабилитации
4	***Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии***	
4.1	Технология дистанционного обучения	Общие проблемы применения дистанционной формы обучения. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Организация образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения. Принципы построения открытой информационно-образовательной платформы. Дистанционные технологии организации учебных занятий и форм текущего контроля знаний обучающихся. Способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса с использованием сетевого образовательного ресурса. Образовательные платформы. Школа 2.0.
Содержание практических занятий		
1	***Современные психолого-педагогические технологии в образовании***	
1.1	Сущность	Педагогическая сущность технологического подхода.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогических технологии. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.
1.2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Характеристика различных видов образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Технологическая схема (примеры). Технологическая карта (варианты). *Отработка практических умений освоения способов технологического описания образовательного процесса.*
1.3	Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогические технологии. Рефлексивные психолого-педагогические технологии. Интенсивные психолого-педагогические технологии.
1.4	Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы. Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура педагогической деятельности. Алгоритм педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др.
2	***Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании***	
2.1	Технологии личностно-ориентированного образования	Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Личностно – ориентированное образование как ведущее стратегическое направление развития системы школьного. образования Субъектный опыт личности. Функции личностно-ориентированного образования. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Требований к технологии личностно-ориентированного образования. *Сравнительный анализ моделей обучения: традиционное обучение (предметно-ориентированное) и личностно-ориентированное*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		обучение.
2.2	Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные новообразования школьного возраста в разные периоды развития. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной технологии Л. В. Занкова. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной технологии Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Применение технологий развивающего обучения в современном образовании. *Практическая отработка приемов применения технологии*.
2.3	Технология педагогической поддержки	Педагогическая поддержка как технология (О.С. Газман, Н.Б. Крылова), ее роль в личностном становлении обучающихся в условиях реализации ФГОС. Этапы технологии. Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы. Система педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
2.4	Педагогика сотрудничества как технология	Педагогика сотрудничества как технология, ее квалификационная характеристика. Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требовании к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Авторские системы педагогов-новаторов: технология опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология свободного выбора Р. Штейнера, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология крупных блоков П.М. Эрдниева, технология развивающего обучения Л.В. Занков, технология творческих мастерских И.П. Волкова. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
2.5	Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	Идеи гуманно-личностного подхода. Принципы и процедуры гуманистической педагогики и психологии. Принципы гуманистической педагогики и психологии: объективности, непредвзятости и научности; саморегуляции и самодетерминации; предлагающего объяснения. Овладение обучающимися алгоритмами психологической, интеллектуальной и ценностной мотивации, самокоррекции, самоанализа, самооценки и т. д. Целевые ориентации, концептуальные положения, методы и приемы гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили. Исторические корни гуманной педагогики. Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики. О сущности образования в «Школе жизни». *Решение комплексных ситуационных задач с позиций гуманистической педагогики и психологии.*
2.6	Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеристика психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность технологии дифференцированного обучения. Организация разноуровневого обучения. Особенности организации обучении детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждения I-VIII видов; интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях; инклюзивное обучение.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Разработка специальных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. *Анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в инклюзивном образовании. Анализ примеров профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.* *Приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.*
2.7	Технология коллективного творческого воспитания	Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Педагогика общей заботы. Виды КТД. Условия педагогического успеха КТД. Стадии коллективного творческого дела. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
2.8	Здоровьесберегающие технологии	Педагогическая сущность здоровьесберегающей образовательной технологии. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, «технологию раскрепощённого развития детей», технология психологического сопровождения учебной группы и др. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3	***Технологии деятельностного типа***	
3.1	Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	Технологии оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО /ОО. Технология формирующего оценивания. Сущность технологии аутентичного оценивания школьников. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания школьников. Результаты применения технологии аутентичного оценивания школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в современно образовании. Технологический процесс безотметочного обучения, рейтинговые технологии, технология «Шесть шляп». Возможности применения технологии формирования способности к самооценке в индивидуальной работе обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3.2	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Теоретические основы технологии проблемного обучения. История развития технологии проблемного обучения. Общая характеристика технологии проблемного обучения. Методы и виды технологии проблемного обучения. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках. Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в образовании.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Практическая отработка приемов применения технологии.
3.3	Технология проектного обучения	Сущность технологии организации проектной деятельности школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в образовании. Виды проектов в образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в образовании. Организация проектной деятельности школьников. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3.4	Технология развития критического мышления	Сущность технологии развития критического мышления (ТРКМ). Цели и задачи ТРКМ. Результаты развития критического мышления в образовании. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в современном образовании. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3.5	Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	. Сущность и компоненты игровых технологий. Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании школьников. Формы обучения и воспитания школьников, основанные на игровой деятельности. Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике. Возможности применения ролевых и деловых игр в освоении иностранных языков. Особенности применения игровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности. Технологический процесс организации игры в образовании. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3.6	Интерактивные технологии обучения	Сущность и задачи интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий, применяемых в современном образовании. Бинарный урок как интерактивная технология обучения. Информационные интерактивные технологии образования. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
3.7	Технология кейсов («case -study»)	Кейс-технологии в учебном процессе. Возможности кейс-технологии в обучении. Методы кейс-технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, «case -study». Этапы технологии «case -study». Развитие альтернативного мышления в образовании с применением технологии «case -study». *Практическая отработка приемов применения технологии.*
4	***Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии***	
4.1	Технология дистанционного обучения	Определение основных понятий технологии дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение и кейс – технологии. Интерактивное телевидение и видеоконференции. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
4.2	Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Сущность технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning). Возможности применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности. Варианты технологии: Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw (пила); Learning Together (учимся вместе). *Практическая отработка приемов применения технологии.*
4.3	Технологии кооперативного	Варианты организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп: STAD (обучение в малых группах), TGT (обучение в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучения (cooperative learning)	команде на основе турнира), TAI (индивидуальная работа в команде, Пила. Главная идея обучения в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Возможности применения технологии совместного обучения в малых группах в образовательной и воспитательной деятельности. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
4.4	Интернет-ориентированные педагогические технологии	Методологическое обоснование использования Интернет-технологий в образовании. Обзор дидактических свойств и функций Интернета. Основные направления использования Интернета в образовании. Понятие о сетевом образовательном сообществе. Сетевые объединения педагогов. Сетевые объединения обучающихся. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **3 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 18
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (24 работы).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	48 – 72
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (макс. значение)	2 – 10
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по 1 разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10

		по 2 разделу		
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. — Текст : непосредственный.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

2. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117(дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783(дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-432841 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

7. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

9. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-429978 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

11. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

12. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557 (дата обращения 22.04.2021) — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	**317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

*по разделу «**Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии**»:*

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (выбор а по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов гуманистической педагогики и психологии в выборе педагогических технологий индивидуализации обучения, в том числе в обучении лис с особыми образовательными потребностями.

7. Предложите авторскую технологию создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию).

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

***1.** Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) развивающий;

3) проблемный.

a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, a), (2, b), (3, c).

2. *Установите верную последовательность, что формируется сначала* **результат или эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

4. Профессиональная задача 2. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями. ***Задание:*** *Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.*

Темы курсовых работ

1. Использование современных педагогических технологий в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО
2. Применение арт-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
3. Применение групповых технологий в образовательной и воспитательной деятельности
4. Применение гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили в образовательной и воспитательной деятельности
5. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности
6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности
7. Применение игровых технологий Н.Е. Щурковой в воспитательной деятельности
8. Применение имитационно-игровых технологий в воспитательной деятельности
9. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности
10. Применение технологии учебного сотрудничества в образовательной деятельности

11. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
12. Применение кейс – технологии в образовательной деятельности
13. Применение коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
14. Применение коммуникативно-диалоговых технологий в образовательной деятельности
15. Применение технологии сотрудничества в образовательной и воспитательной деятельности
16. Применение технологии исследовательской деятельности в образовательной деятельности
17. Применение проблемно-поисковых технологии в образовательной деятельности
18. Применение технологии проектной деятельности в образовательной деятельности
19. Применение рефлексивных технологий в образовательной и воспитательной деятельности
20. Применение технологии личностно ориентированного обучения И.С.Якиманской в образовательной деятельности
21. Применение технологии уровневой дифференциации в образовательной деятельности
22. Применение технологии «портфолио» в образовательной и воспитательной деятельности
23. Применение технологии балльно-рейтингового обучения в образовательной деятельности
24. Применение технологии индивидуализации обучения в образовательной деятельности
25. Применение технологии интегрированного обучения в образовательной деятельности
26. Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова в образовательной деятельности
27. Применение технологий контроля образовательного процесса
28. Применение технология мастерских в образовательной деятельности
29. Применение фреймовой технологии в образовательной деятельности
30. Применение технологии модульного обучения
31. Применение технологии на основе системы «эффективных уроков» (А.А. Окунев)
32. Применение технологии проблемного обучения
33. Применение технологии развивающего обучения Г.К. Селевко
34. Применение технологии развития критического мышления в образовательной деятельности
35. Применение технологии разрешения педагогического конфликта в воспитательной деятельности
36. Применение традиционных технологий (классно-урочная система) в современном образовании
37. Применение технологии разноуровневой дифференциации в образовательной деятельности
38. Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки (О.С. Газмана) в воспитательной деятельности

39. Применение технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) в воспитательной деятельности
40. Применение технологии педагогической поддержки (Н.Б. Крылова) в образовательной и воспитательной деятельности
41. Применение шоу-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
42. Применение технологии организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е.Щурковой
43. Применение технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского
44. Применение технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин)
45. Применение технологии совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов)
46. Применение технологии продуктивного обучения
47. Технология «перевернутый класс» как модель реализации смешанного обучения.
48. Применение технологии формирующей оценки в образовательной деятельности.
49. Применение технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев) в начальной школе.
50. Применение технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) в начальной школе
51. Применение технологии безотметочного обучения
52. Применение технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальной школе
53. Применение технологии развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе
54. Применение технологии М. Монтессори в начальной школе
55. Применение технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой в образовательной деятельности в начальной школе

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании		
1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	Опираясь на сущность и классификации педагогических технологий, предложите 3-5 форм воспитательной работы в школе по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание.
1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и	1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и	Составьте глоссарий по теме «Педагогические понятия,

применения психолого-педагогических технологий	применения психолого-педагогических технологий	значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий»
1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	Решение профессионально-ориентированных задач по темам: «Анализ урока с позиций результативности и целесообразности применения психого-педагогических технологий», «Психолого-педагогические технологии в образовании и воспитании».
1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	Приведите примеры реализации технологический подхода в психолого-педагогической деятельности к процессу обучения *(предмет по профилю подготовки)*
2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании		
2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	Предложите реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии личностных качеств обучающихся *(1-3 качества по выбору).*
2.2 Технология развивающего обучения	2.2 Технология развивающего обучения	Приведите примеры применения технологии развивающего обучения в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.3 Технология педагогической поддержки	2.3 Технология педагогической поддержки	Приведите примеры применения технологии педагогической поддержки в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.4 Педагогика сотрудничества как технология	2.4 Педагогика сотрудничества как технология	Приведите примеры применения идей технологии «педагогика сотрудничества» в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	Приведите примеры применения гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Приведите примеры применения технологий индивидуализации обучения,

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.7 Технология коллективного творческого воспитания	2.7 Технология коллективного творческого воспитания	Приведите примеры применения технологии коллективного творческого воспитания в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
2.8 Здоровьесберегающие технологии	2.8 Здоровьесберегающие технологии	Приведите примеры применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
3 Технологии деятельностного типа		
3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	Приведите примеры применения технологий оценивания результатов обучения и воспитания *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Приведите примеры применения технологий проблемного обучения и проблемно-диалогической технологии в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
3.3 Технология проектного обучения	3.3 Технология проектного обучения	Приведите примеры применения проектной технологии в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
3.4 Технология развития критического мышления	3.4 Технология развития критического мышления	Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	Проанализируйте условия результативного применения ролевых и деловых игр в образовательной и воспитательной деятельности
3.6 Интерактивные технологии обучения	3.6 Интерактивные технологии обучения	Приведите примеры применения интерактивных

		технологий в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
3.7 Технология кейсов («case - study»)	3.7 Технология кейсов («case - study»)	Приведите примеры применения технология кейсов в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии		
4.1 Технология дистанционного обучения	4.1 Технология дистанционного обучения	Приведите примеры применения технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Приведите примеры применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	Приведите примеры применения технологии кооперативного обучения в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*
4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	Приведите примеры применения Интернет-ориентированных технологий в образовательной деятельности *(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)*

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики