Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А. В. Фомина
23 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ
Код, название дисциплины

Направление подготовки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Программное и математическое обеспечение информационных технологий

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3

1.1 Формируемые компетенции 3

1.2 Индикаторы достижения компетенций 3

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12

6 Иные сведения и (или) материалы. 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-4 и ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части	Б1.О.23 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ Б1.О.28 Интернет-технологии Б1.О.30 Программная инженерия Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных	6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку	Б1.О.23 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ Б1.О.29 Разработка электронных образовательных ресурсов Б2.О.02(П) Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
технологий	качества результатов обучения 6.4 Собирает замечания и пожелания пользователей для развития программных продуктов.	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части	**Знать:** – основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов **Уметь:** – использовать их при подготовке технической документации программных продуктов. **Владеть:** – практическими навыками подготовки технической документации.
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку качества результатов обучения	**Знать:** – особенности реализации педагогического процесса; – структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности **Уметь:** – определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения: – выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов – проводить обучение пользователей программных продуктов – проводить оценку качества результатов обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		Владеть: – навыками выбора технологии дистанционного обучения для решения конкретных задач; – опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64		
Аудиторная работа (всего):	64		
в том числе:			
лекции	26		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	38		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен – 6 семестр (36 часов)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	лабор.		лекц.	лабор.		
Семестр 6									
	1. Основы педагогической деятельности	**54**	**10**	**14**	**30**				
1-2	1.1 Введение в педагогическую деятельность	18	3	5	10				Устный опрос
3-5	1.2.Комплексная педагогическая деятельность	19	4	5	10				Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ
6-7	1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	17	3	4	10				
	2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle	**68**	**12**	**16**	**40**				
8-9	2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	17	3	4	10				Устный опрос Разработка элементов курса в электронной среде Moodle
10-11	2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	17	3	4	10				
12-13	2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17	3	4	10				
14-15	2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	17	3	4	10				
	3 Реализация программы обучения	**22**	**4**	**8**	**10**				
16-18	3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	22	4	8	10				
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							*экзамен*
ИТОГО по 1 семестру		180	26	38	80				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	**Основы педагогической деятельности**	
1.1	Введение в педагогическую деятельность	Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности
1.2	Комплексная педагогическая деятельность	Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
1.3	Оценочно-корректировочная деятельность	Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
2	**Основы разработки курса в электронной среде Moodle**	
2.1	Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.
2.2	Дидактические возможности системы LMS Moodle	Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.
2.3	Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.
2.4	Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	**Реализация программы обучения**	
3.1	Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.
Содержание лабораторных занятий		
1	**Основы педагогической деятельности**	
1.1	Введение в педагогическую деятельность	Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности
1.2	Комплексная педагогическая деятельность	Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы
1.3	Оценочно-корректировочная деятельность	Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
2	**Основы разработки курса в электронной среде Moodle**	
2.1	Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	Авторизация в системе.. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.
2.2	Дидактические возможности системы LMS Moodle	Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.
2.3	Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.
2.4	Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	Индивидуальные задания в Moodle. Оценивание в системе Moodle. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся
3	**Реализация программы обучения**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Устный опрос (2)	За УО от 2,5 до 5 баллов 2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5-10
		Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ	12баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение)	12 - 24
		Разработка элементов курса в электронной среде Moodle	13баллов (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	13- 26
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Решение задачи 1.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 2.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос билета №1	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос билета №2	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				50 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	

0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136677 (дата обращения: 09.01.2020).
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 (дата обращения: 09.01.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140107 (дата обращения: 09.01.2020).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 c. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 09.01.2020).
3. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031841 (дата обращения: 09.01.2020).
4. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 09.01.2020).
5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000610 (дата обращения: 09.01.2020).
6. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 09.01.2020).
7. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010099 (дата обращения: 09.01.2020).
8. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516710 (дата обращения: 09.01.2020).

9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010065 (дата обращения: 09.01.2020).

10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа https://new.znanium.com/]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/543600 (дата обращения: 09.01.2020).

11. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232 (дата обращения: 09.01.2020).

12. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940 (дата обращения: 09.01.2020).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:***стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
508 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран. **Оборудование:** *стационарное* **–** компьютеры	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

для обучающихся (18 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общероссийский математический портал (информационная система)* - *http://www.mathnet.ru/*
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - http://window.edu.ru/catalog/
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Устный опрос по разделу: "Основы педагогической деятельности"

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности
3. Современные педагогические технологии.
4. Формы, методы и средства обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

6.1.2. Разработка программы курса повышения квалификации

Разработайте программу курса повышения квалификации в сфере ИКТ, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание программы

5.1. Содержание разделов программы

5.2. Распределение времени по темам

5.3. Тематика аттестационных работ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?

2. Общие принципы работы с элементами курса.

3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?

4. Раскройте понятие модулей курса.

5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?

6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?

7. В чем заключается расширение функций блока"Управление" для роли преподавателя?

8. Опишите назначение раздела "Редактирование"курса.

9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle

Создайте курс по программе повышения квалификации в сфере ИКТ в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Семестр 6

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы педагогической деятельности		
1.1 Введение в педагогическую деятельность	1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. 2. Научные и практические задачи педагогической деятельности	Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?
1.2.Комплексная педагогическая деятельность	3 . Современные педагогические технологии. 4. Формы, методы и средства обучения. 5. Принципы	Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций Написать развернутый план занятия (по

	моделирования учебных занятий. 6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.	выбранной студентом теме).
1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	7. Оценка как элемент управления качеством образования. 8. Связь оценки и самооценки. 9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: а) закрытая форма; б) открытая форма; в) задания на соответствие; г) задания на установление правильной последовательности.
2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle		
2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	10. Назначение блоков. 11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). 12. Режим редактирования курса. Настройки курса.. 13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.	Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.
2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. 15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме 16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.	Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса
2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17. Основные ресурсы системы LMS Moodle. 18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). 19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.	Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа. Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.

2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	20. Типы заданий и их оценивание. 21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. 22. Настройки раздела «Оценки». 23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся.	Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла". Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.
3. Реализация программы обучения		
3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ
Промежуточная аттестация - *экзамен*		

Составитель (и): Гридчина В. Б., доцент кафедры математики, физики и математического моделирования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)