Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Лаптева И.Д.____
«19» февраля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*очно-заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**
в РПДБ1.О.02.03 Социальная педагогика

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета Филологии (протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)
для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1 Цель дисциплины4

1.1 Формируемые компетенции4

1.2 Индикаторы достижения компетенций4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации10

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины10

3.1 Учебно-тематический план10

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы14

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины23

5.1 Учебная литература23

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.24

5.2.1 Программное обеспечение24

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.24

6 Иные сведения и (или) материалы.25

6.1. Примерные темы письменных учебных работ25

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации28

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Общепрофессиональная | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Общепрофессиональная | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную | *ОПК.3.1.* Определяет содержание и требования к | Педагогика |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.<br>*ОПК.3.2.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>*ОПК.3.3.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Теория обучения и воспитания<br>Социальная педагогика<br>Психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Основы вожатской деятельности<br>Методика обучения иностранному языку<br>Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка<br>Методика обучения английскому языку<br>Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский)<br>Производственная практика. Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | *ОПК.3.1.* Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.<br>*ОПК.3.2.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с | **Знать:**<br>-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>-формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>*ОПК.3.3.* Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | **Уметь:**<br>-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>-применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть:**<br>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предметана основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.<br>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном | **Знать:**<br>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Уметь:**<br>-осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>**Владеть:**<br>-способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету | |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализацииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **Знать**:<br>-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь:**<br>-применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>**Владеть:**<br>-действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>-действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | | образовательными потребностями;<br>-действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>-действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,.<br>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках | **Знать:**<br>-социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений;<br>-социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ;<br>-закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>**Уметь:**<br>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации<br>**Владеть:**<br>- приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.<br>ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений | образовательном процессе.<br>-способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 108 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 16 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 16 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 8 | |
| практические занятия, семинары | | 8 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа[1] | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 92 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | | Зачет (3 семестр) | |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| | **Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»** | | | | | | | | |

1

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»<br>Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ПР-1, ТС-3 |
| 3-4 | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»<br>Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ПР-1, ТС-3 |
| 5 | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ПР-1, ТС-3 |
| 6 | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ПР-1, ТС-3 |
| 7 | Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ПР-1, ТС-3 |
| 8 | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ПР-1, ТС-3 |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| | соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации» | | | | | | | | |
| 9 | Тема «Социальное обучениево взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ПР-1, ТС-3 |
| 10-11 | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»<br>Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 8 | | | | 0.5 | 0.5 | 7 | ПР-1, ТС-3 |
| | **Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»** | | | | | | | | |
| 12 | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ТС-3 |
| 13 | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ПР-1, ТС-3 |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| 14-15 | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»<br>Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ТС-3 |
| 16-17 | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»<br>Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ТС-3 |
| 18 | Тема «Социально-педагогические технологии» | 6 | | | | 0.5 | 0.5 | 5 | ТС-3 |
| 19 | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ТС-3 |
| 20 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 7 | | | | 0.5 | 0.5 | 6 | ТС-3 |
| 21 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми | 8 | | | | 0.5 | 0.5 | 7 | ТС-3 |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| | группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» | | | | | | | | |
| 22 | Промежуточная аттестация - *зачет* | | | | | | | | УО-3 |
| | Всего: | 108 | | | | 8 | 8 | 92 | |

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| ***Содержание лекционного курса*** | | |
| **Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»** | | |
| 1 | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики» | Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России. |
| 2 | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. |
| 3 | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление» | Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп. |
| 4 | Тема «Социум как среда | Социум в структуре общественных отношений. Социум |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ» | как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами. |
| **Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»** | | |
| 5 | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности» | Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. |
| 6 | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. |
| 7 | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» | Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Способы взаимодействия с другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ***Содержание практических/семинарских занятий*** | | |
| **Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»** | | |
| 8 | Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности.Индивид и его социальные потребности.Индивид и его социальные способности.Индивид и его социальные ценности.Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 9 | Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление.Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 10 | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Социальная педагогика как интегративная область знания.Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитывающей образовательной среде.Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений.Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 11 | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений.Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях.Правовые основы межведомственного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 12 | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: контекстное обучение.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание.Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения.Закономерности и принципы социального обучения.Формы и методы социального обучения.Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения.Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебной работе.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 13 | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Общая характеристика социального воспитания.Закономерности и принципы социального воспитания.Формы и методы социального воспитания.Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 14 | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: решение изобретательских задач.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Социальное развитие и социальная активность личности.Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания.Социальное развитие как социально-педагогический процесс.Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности.Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| **Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»** | | |
| 15 | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте | *Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность педагога современной школы.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация |

| | | |
|---|---|---|
| | социализации» | совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста.Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде.Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 16 | Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населенного пункта.Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 17 | Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Специфика внеинституциональной сферы социума.Основные направления и формы деятельности в открытом социуме, роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия.Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента).<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 18 | Тема «Социально-педагогические технологии» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Понятие социально-педагогических технологий.Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.Структура социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализацииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 19 | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для семинара.<br>Цели и принципы деятельности общественных объединений.Тенденции развития детских и молодежных общественных объединений. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/социализации детей и молодежи в общественных объединениях.Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | молодежи.Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 20 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: системный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних.Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| 21 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних.Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних.Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением.Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое |

| | | |
|---|---|---|
| | | вмешательство», технология «Оценка мотивации»).<br>*Комплексное ситуационное задание:*<br>*разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)* |
| | Промежуточная аттестация - зачет | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (16 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий) | 2 б. - посещение 1 лекционного занятия | 10 - 14 |
| | | Практические/семинарские занятия (выполнение заданий практического/ семинарского занятия) (14 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 21- 26 |
| | | Разработка проекта программы воспитательной/ диагностической деятельности с группой обучающихся / по оказанию адресной помощи по профилю профессиональной деятельности. | За одно задание:<br>2 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>3 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>4 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 20- 40 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Теоретический вопрос | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение) | 4 - 8 |
| | | Тест | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение) | 3 - 6 |
| | | Выполнение практического задания | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение) | 3 - 6 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10– 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 - 100 |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/436509

### Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441152

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/430018

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Электронные текстовые данные. –

Москва: Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444444

4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438036

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв.редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434010

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437289

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:
- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: *стационарное*- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и

профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

6. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/

7. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

8. ***Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям***, режим доступа: http://www.pedlib.ru/

9. ***Справочная система "Образование"***, режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie

10. ***Официальный сайт Министерства науки и высшего образования***, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

11. ***Научная педагогическая электронная библиотека***, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/

12. ***Педагогика для всех***, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/

13. ***Портал современных педагогических ресурсов***, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно)

1. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках сетевого психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Ответственное родительство – счастливое детство».

3. Духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в социальном сетевом проекте «Уроки с любимым учителем».

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в социальном проекте «Школа как социальный партнер».

5. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Шаг навстречу здоровью».

6. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в социальном проекте «Бездомные животные. Помочь может каждый».

7. Способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в социальной программе «Внимание - подросток!»

8. Особенности законов и механизмов развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в социальном проекте «Школьная служба примирения».

9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в социальном проекте «Все начинается с детства».

10. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.в инклюзивной мастерской «Простые вещи».

11. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Аудиопутешествие в мир сказок».

12. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в социальном проекте «Герои нашего времени».

13. Способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках социального проекта «Азбука долголетия».

14. Информационно-просветительский проект для школьников «Профессионал будущего».

15. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Семейные каникулы».

16. Особенности формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов вуза.

17. Особенности формирования информационной культуры будущего специалиста социальной сферы.

18. Особенности реализации социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов.

19. Социально-педагогическое сопровождение безопасной жизнедеятельности обучающихся общеобразовательной организации.

20. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

**6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьтетерминологический словарь по социально-педагогической тематике с учетом различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 2**. Подготовьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами социальной педагогики, социально-психологическими особенностями детско-взрослых сообществ; укажите годы их жизни, основные научные идеи в данной области и научные труды. Оформите задание в виде таблицы.

**Задание 3.** Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних», включив в него сведения о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/430018).

**Задание 4.** Создайте конспект-схему на основе материала параграфа 2.1 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» (см. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431925). Отразите в нем механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития детей и подростков.

**Задание 5.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся.

**Задание 6.** Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

**Задание 7.** Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

**Задание 8.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Проанализируйте один из них, соотнеся цель и задачи учебной и воспитательной деятельности с целью и задачами социальной деятельности.

**Задание 9.**Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегосясоциальный ролик о программе индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

**Задание 10.**Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?». Тему эссе определите самостоятельно.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

| Темы и разделы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания/ задачи |
|---|---|---|
| **Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»** | | |
| 1.1. Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики» | 1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики.<br>2. Современный период развития социальной педагогики в России. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.<br>*Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».* |
| 1.2. Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» | 3. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.<br>4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности с |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации. | обучающимся.<br>*Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».* |
| 1.3. Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | 5. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики.<br><br>6. Закономерности социально-педагогической науки. | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося.<br>*Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один их таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».* |
| 1.4. Тема «Закономерности формирования детско- | 7. Организация взаимодействия в социально-педагогической | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую |

| | | |
|---|---|---|
| взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>8. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ. | в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.<br>*Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родителъские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой».* |
| 1.5. Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление» | 9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.<br>10. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу.<br>*Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».* |
| 1.6. Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений» | 11. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Объясните, какие законы и механизмы развития личности, проявлений |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений.<br>12. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений. | личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития необходимо знать педагогу, чтобы помочь девочке и ее семье.<br>*Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 13 – летней дочери. С его слов стало известно, что мать дочери лишена родительских прав, поэтому она проживает с ним и мачехой и двумя детьми мачехи. Последнее время дочь стала себя вести странно: скинула двухгодовалого брата с дивана, разбила дорогой сервис мачехи, свое поведение она не объясняет. В школе ведет себя беспокойно: проткнула шины у машины директора, разбила микроскопы в кабинете биологии».* |
| 1.7. Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ» | 13. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>14. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами. | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какие закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности необходимо знать при разрешении данной ситуации.<br>*Ситуация: «Мальчик 12 лет периодически воровал из дома деньги, но отрицал это. Однажды пропала дорогая вещь, но сын опять отказывался признаться родителям, хотя они точно знали, что вещь унёс именно их ребёнок. Родители скрывали от окружающих этот факт, пока подобная история не произошла в школе. Мальчик стал воровать деньги, сначала у своих одноклассников, вынимая их из карманов в раздевалке или из портфелей во время перемены, затем стали пропадать мелкие вещи со столов учителей. Учителя и одноклассники узнали, кто это делает. Разразился огромный скандал. Администрацией школы решено было перевести ученика в другую школу».* |
| 1.8. Тема «Выбор форм, | 15. Состав участников | *Примерное практическое задание.* |

| | | |
|---|---|---|
| методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации» | образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.<br>16. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи должен обладать педагог. Должен ли социальный педагог нарушить принцип конфиденциальности сотрудничества для предотвращения возможного вреда от ожидаемого события. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию с точки зрения профессиональной этики.<br>*Ситуация: «В ходе доверительной беседы с несовершеннолетним социальный педагог узнает о готовящемся группой подростков ограблении магазина».* |
| 1.9. Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 17. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание.<br>18. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи и педагогов, которые помогут решить данную проблему. Охарактеризуйте проблему социализации юноши, оцените вероятность и риски возникновения у него социальной несостоятельности.<br>*Ситуация: «Антон (16 лет) учится в 10 классе по информационно-технологическому профилю, мечтает поступить в университет и связать будущую профессиональную деятельность с информационной безопасностью. Воспитывается в полной семье: мать – домохозяйка, отец – крупный руководитель, единственный человек, обладающий для него авторитетом. Молодой человек отличается интеллектуальной развитостью, сообразительностью. К одноклассникам, имеющим повышенный уровень тревожности и мнительности,* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *затруднения в учебе и общении, относится пренебрежительно, язвительно. Ему доставляет удовольствие вводить окружающих в стрессовую ситуацию, публично замечать их просчеты и слабые места. С особым цинизмом относится к ошибкам учителей, их внешнему виду. Часто пропускает учебные занятия, причину объясняет нежеланием терять свое драгоценное время, которое может потратить с пользой для своего будущего. Игнорирует внеклассные мероприятия. Классный руководитель часто слышит в ответ на свои вопросы: «А зачем? Какая выгода, для чего мне это нужно?» Все доводы педагога для него остаются малоубедительными».* |
| 1.10. Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 19. Формы и методы социального воспитания.<br>20. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе. | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты. Опишите свои возможные действия по урегулированию данного конфликта с учетом вашей дальнейшей работы с этой семьей.<br>*Ситуация: «Вы социальный педагог. Придя в семью, попали в эпицентр семейного скандала (отец бьет ребенка ремнем, мать пытается защищать)».* |
| 1.11. Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 21. Социальное развитие как социально-педагогический процесс.<br>22. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.<br>*Ситуация: «В первый класс поступила девочка. Она очень остро переживала* |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности. | *разлуку с родителями: то плакала, то не давала уйти от нее маме и папе. Каждое утро сопровождалось истерикой, которая сопровождалась и после ухода родителей утром из школы. В течение дня девочка вела себя отрешенно: отказывалась идти в столовую, пассивна в общении с одноклассниками, а порой и агрессивно к ним настроена и их попыткам вовлечь девочку в совместную игру».* |
| **Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»** | | |
| 2.1. Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности» | 23. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.<br>24. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему. *Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец — татарин, мать — русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».* |
| 2.2. Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации» | 25. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста.<br>26. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка - одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину: «С хлеба на квас перебиваемся». У детей есть отец, но помощи от него ждать не приходится, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни. О будущем боюсь даже подумать».* |
| 2.3. Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | 27. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности.<br>28. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.<br>*Ситуация: «Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник».* |
| 2.4. Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного | 29. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу развития и индивидуально- |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействия» | возрастных особенностей обучающихся.<br>30. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей данного обучающегося.<br>*Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 13 – летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».* |
| 2.5. Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» | 31. Семья как субъект социализации и воспитания.<br>32. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите духовно-нравственные ценности личности и рассмотрите различные модели нравственного поведения, которые можно обсудить с автором письма.<br>*Ситуация: «В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:*<br>*«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?»* |
| 2.6. Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий» | 33. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>34. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента) | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какими действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимо владеть учителю для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка.<br>*Ситуация: «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».* |
| 2.7. Тема «Социально-педагогические технологии» | 35. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>36. Аналитическое | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализациииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | воспитательных мероприятий. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».* |
| 2.8. Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях» | 37. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи.<br>38. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп. | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи необходимо владеть педагогу. *Ситуация: «Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго».* |
| 2.9. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 39. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>40. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, | *Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь Кате могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Ситуация: «Брат и сестра, Ваня с Катей, с раннего детства жили в детском учреждении. Когда Ване было два года, а Кате – три, их устроили в замещающую семью. Отношения с родителями складывались достаточно* |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности. | *благополучно. Но когда Кате исполнилось пять лет, у нее обнаружили опухоль в головном мозге. Была сделана операция, опухоль удалили. Жизнь ребенка спасена, но расположение опухоли было таково, что при ее удалении не удалось избежать повреждения зрительных центров, в результате чего девочка ослепла. Приемные родители поддерживали девочку во время пребывания в больнице, но впоследствии приняли решение не забирать ее обратно в семью. Катя помнит, что родители обещали ее забрать, "когда она выздоровеет». В результате девочка, которая знает, что такое видеть и что такое жить в семье, оказалась в специализированном учреждении для детей-сирот с нарушениями в развитии. Она знает, что ее брат остался в семье, она продолжает ждать своих приемных родителей. Катя симпатичная, интеллектуально сохранная девочка, способная к привязанности. Но ее поведение становится все более и более проблемным, а ее социальные перспективы – неопределенными».* |
| 2.10. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» | 41. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением.<br>42. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации») | *Примерное практическое задание.*<br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.<br>*Ситуация: «В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем».* |

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.