Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Лаптева И.Д.____
«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.01 Практический курс английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.01 Практический курс английского языка

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета Филологии (протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Иностранный язык

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) _Ломакова А.В.

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):ОПК – 7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

- **Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- **Индикаторы достижения компетенций**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	Педагогика, Социальная педагогика. Нормативно-правовое обеспечение, Практический курс второго языка, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
	ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программс учетом представленных социальных групп,	
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников	

	образовательных отношений.	
	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
	ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	

- **Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины		1368	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		448	
Аудиторная работа (всего):		448	
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы		448	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		668	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен- 1,2, 4, 5, 6, 7, 8, семестры		252	

Таблица 4.1 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 1 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины		360	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		140	
Аудиторная работа (всего):		140	
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы		140	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		148	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 1,2		72	

Таблица 4.2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 2 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины		288	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		92	
Аудиторная работа (всего):		92	
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы		92	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		160	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 4семестр		36	

Таблица 4.3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 3 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины		360	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		132	
Аудиторная работа (всего):		132	
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы		132	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		156	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен –5,6 семестр		72	

Таблица 4.4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 4 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины		360	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		84	
Аудиторная работа (всего):		84	
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы		84	
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		204	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен –7,8 семестр		72	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения 1 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

	Семестр 1								
1-9	*1.* Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Моя повседневная жизнь»	72		32	40				ИЗ 1, ПР 1
1-3	1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	27		12	15				
4-6	1.2Повседневная жизнь студента: учеба.	25		10	15				
7-9	1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	20		10	10				
10-16	*2.* Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семейные отношения и ценности».	72		32	40				ИЗ1, ИЗ 3, ПР 1,
10-12	2.1Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	27		12	15				
13-14	2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	26		10	15				
15-16	2.3 Домашние питомцы	20		10	10				
17	Промежуточная аттестация *–экзамен*								УО - 4
ИТОГО по семестру 1		180		64	80				36
Семестр 2									
1-10	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Национальная кухня в разных странах».	72		38	34				ИЗ 2,ПР 1
1-3	3.1Продукты и блюда. Кухни народов мира	18		10	8				

4-5	3.2На кухне: посуда и оборудование	18		10	8				
6-8	3.3Любимые блюда и рецепты их приготовления.	18		10	8				
9-10	3.4 Ужин в ресторане.	18		8	10				
11-20	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Покупки».	72		38	34				ИЗ 2, ПР 1
11-12	4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?	14		6	8				
13-14	4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	14		6	8				
15-18	4.3 Современные торговые центры и супермаркеты	20		12	8				
19-20	4.4 Типы покупателей.Любимые магазины и отделы.	24		14	10				
21	Промежуточная аттестация - *экзамен*								УО - 4
ИТОГО по семестру		180		76	68				36
Всего 1 курс:		360		140	148				72

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план очно-заочнойформы обучения 2 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

Семестр 3									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Языковое образование»	54		20	34				ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
1-2	1.1 Особенности изучения иностранного языка.	26		10	16				
3-4	1.2 Экзамены.	28		10	18				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Выбор профессии»	54		22	32				ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
10-15	2.1 Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство	28		12	16				
16-17	2.3 Профессия учителя.	26		10	16				
18	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*								УО - 3
ИТОГО по 3 семестру		108		42	66				
Семестр 4									
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Медицина в современном мире»	68		20	48				ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
1-3	3.1Заболевания и их симптомы	34		10	24				
4-6	3.2 Медицинские манипуляции. Современная медицина.	34		10	24				
	4 Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»	72		26	46				ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1

9-11	4.1Погода и климат.	24		10	14				
12-15	4.2 Стихийные бедствия.	26		10	16				
16-17	4.3 Проблемы экологии в современном мире.	26		10	16				
18	Промежуточная аттестация - экзамен								УО - 4
Итого по 4 семестру		180		50	94				36
Всего 2 курс:		288		92	160				36

Таблица 5.3 - Учебно-тематический план очно-заочнйформы обучения 3 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкости *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

Семестр 5									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Отдых»	74		28	46				ИЗ 2, ИЗ 5
1	1.1 Путешествие и отдых	20		8	12				
2	1.2 Активный отдых	22		10	12				
3	1.3 Экотуризм	22		10	22				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Образование»	70		26	44				ИЗ 5, ПР1
7	2.1 Школьное образование	20		6	14				
8	2.2 Современная школа – какая она?	26		10	16				
9	2.3 Проблемы школьной жизни	24		10	14				
18	Промежуточная аттестация –*экзамен*								УО - 4
ИТОГО по семестру 5		180		54	90				36
Семестр 6									
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Кино»	76		46	30				ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8
	3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	16		10	6				
	3.2 Фильмы	16		10	6				
	3.3 Кинорецензия	14		8	6				
	3.4 Киножанры	14		8	6				
	3.5 Актеры	16		10	6				
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках	68		32	36				ИЗ 5, ПР1

	лексической темы«Искусство».								
	4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	16		8	8				
	4.2 Живопись	16		8	8				
	4.3 Творчество английских художников	18		8	10				
	4.4 Оценка произведений искусства	18		8	10				
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО - 4
ИТОГО по семестру 6		180		78	66				36
	Всего 3 курс:	360		132	156				72

Таблица 5.4 - Учебно-тематический план очно-заочнойформы обучения4 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

Семестр 7									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семья и воспитание».	74		26	48				ИЗ 5, ПР1
	1.1 Различные типы семей.	22		6	16				
	1.2 Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.	26		10	16				
	1.3Разные типы трудных детей и их воспитание.	26		10	16				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Книги и чтение»	60		22	48				ИЗ 6, ИЗ 8
7	2.1Литературные жанры	26		10	16				
8	2.2 Классическая литература сегодня.	26		10	16				
9	2.3 Писатели и читатели	28		12	16				
18	Промежуточная аттестация – экзамен								УО 4
ИТОГО по семестру 7		180		48	96				36
Семестр 8									
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Преподавание»	72		18	54				ИЗ 7
	3.1Преподавание как карьера.	40		10	30				
	3. 2 Характеристики успешного учителя.	32		8	24				
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Высшее образование	72		18	54				ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1

	и студенческая жизнь»								
	4.1 Система высшего образования и США и Британии.	24		6	18				
	4.2 Проблемы образования в англоязычных станах и России.	24		6	18				
	4.3 Студенческая жизнь.	24		6	18				
	Промежуточная аттестация - экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 8		180		36	108				36
	Всего 4 курс:	360		84	240				36

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 – Содержание дисциплины 1 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Моя повседневная жизнь»	
1.1	Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: прилагательные, описывающие чувства и эмоции людей, глаголы и фразы, обозначающие реалии и повседневные действия человека Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня современного человека, распорядок дня самого студента, распорядок дня друга/члена семье, распорядок дня людей в прошлом столетии Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.2	Повседневная жизнь студента: учеба.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, отражающие реалии и повседневные действия студента в университете Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня студента в будни и выходные, как изменился распорядок дня студента после поступления в университет Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.3	Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды хобби, виды друзей, качества друзей Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания

		Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: понятие и значимость дружбы, увлечения и хобби, виды друзей, описание лучшего друга, конфликты между друзьями Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семейные отношения и ценности».	
2.1	Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия родственников, типы семей, прилагательные и глаголы для описания родства Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: семейное древо, знаменитые семьи, королевская семья Великобритании, достоинства и недостатки разных видов семей, тенденции, свойственные современным семьям, отношения в семье, идеальная семья Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.2	Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, описывающие функции ребенка в семье Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: роль и обязанности ребенка в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни ребенка, являющегося единственным ребенком в семье, проблема «отцов и детей» Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.3	Домашние питомцы.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды питомцев, атрибуты и оборудование для содержания питомца Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания

		Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: жизнь и привычки питомцев, уход за питомцем, правила содержания питомцев Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
	Промежуточная аттестация – экзамен	
	Семестр 2	
3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».	
3.1	Продукты и блюда. Кухни народов мира	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: овощи, фрукты, ягоды, мясо, молочные продукты, приправы и специи, названия разных блюд, прилагательные, описывающие вкусы и свойства продуктов и блюд Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: необычные продукты, традиционные блюда разных стран Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.2	На кухне: посуда и оборудование	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: название посуды, инвентаря, кулинарных гаджетов, кухонного оборудования Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: типичное наполнение кухни, современные и необычные кухонные гаджеты, идеальная кухня Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.3	Любимые блюда и рецепты их приготовления.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы обработки продуктов и приготовления блюд, прилагательные способов приготовления блюд Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания

		Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: рецепты известных блюд, необычные блюда, любимые блюда студента Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.4	Ужин в ресторане	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: фразы и клише для похода в ресторан Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые и необычные рестораны, правила этикета, меню и заказ блюд, проект ресторана Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Покупки».	
4.1	Покупки-удовольствие или необходимость?	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия разных видов упаковок и контейнеров Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: опасные и безопасные упаковки товаров, причины шопинга в современном мире Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.2	Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела:лексика веса и стоимости Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: значимость и виды рекламы, таргетированная реклама, «ловушки» для покупателей, онлайн-шопинг Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.3	Современные торговые	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия

	центры и супермаркеты	отделов и оборудования супермаркетов Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые супермаркеты и торговые центры, достоинства и недостатки супермаркетов, структура торговых центров, проект супермаркета Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.4	Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.	Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнение заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела:шопомания и шопоголики, описание любимого магазина Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
	Промежуточная аттестация –*экзамен*	

Таблица 6.2 – Содержание дисциплины 2 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темыЯзыковое образование»	
1.1	Особенности изучения иностранного языка.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим выполнение заданий разных уровней сложностии обсуждением основного содержания в группе.
1.2	Экзамены.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума.

2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Выбор профессии»	
2.1	Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство.	Овладение лексическим минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленноевысказывание «Выбор будущей профессии»в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе.Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме».
2.2	Профессия учителя.	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.
2.4	Промежуточная аттестация *–зачет*	
	Семестр 4	
3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Современная медицина»	
3.1	Заболевания и симптомы	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичногохудожественного текста с детальным пониманием. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
3.2	Медицинские манипуляции.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Медицинские манипуляции. Современная

	Современная медицина.	медицина».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе«Научные открытия в современной в медицине».Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Проблемы экологии»	
4.1	Погода и климат	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Погода и климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики.
4.2	Стихийные бедствия	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Стихийные бедствия».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленноевысказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации.
4.3	Проблемы экологии в современном мире	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики«Проблемы экологии в современном мире».Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематикис использованием тематического лексического минимума.Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья. Контрольная работа по изученной теме.
	Промежуточная аттестация –*экзамен*	

Таблица 6.3 – Содержание дисциплины 3 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с	

	участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Отдых»	
1.1	Путешествия и отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы.Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.Аудирование устной аутентичной иноязычной речис последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства
1.2	Активный отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме:пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.
1.3	Экотуризм	Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета)в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации.
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Образование»	

2.1	Школьное образование	Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики:обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы.
2.2	Современная школа: какая она?	Дискуссияв рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждениепросмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных стратегий. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикойизучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии
2.3	Проблемы школьной жизни	Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе,

		наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников»)в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю. Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей:извлечение общей информации. Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формулречевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования). Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
	Промежуточная аттестация – экзамен	
	Семестр 6	
3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Кино»	
3.1	Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики:обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы.
3.2	Фильмы	Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикойизучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
3.3	Кинорецензия	Чтение аутентичных текстов публицистического функционального стиля(жанр рецензия) в соответствии с

		коммуникативной задачей: детальное пониманиетекста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинорецензий на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет.
3.4	Киножанры	Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.
3.5	Актеры	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачейс использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устногоаргументированного высказывания в монологической формес выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематикис учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Искусство»	
4.1	Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с

		коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с извлечением информации и выражения к ней своего отношения. Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4.2	Живопись	Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор. Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки.
4.3	Творчество английских художников	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения:поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование аутентичного текста (документального фильма)в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме:построение монологического высказывания по образцу.
4.4	Оценка произведений искусства	Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей:извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Аудирование аутентичного текста (документального фильма)в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленнаяпродуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет).
	Промежуточная аттестация – экзамен	

Таблица 6.4 – Содержание дисциплины 4 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 7	
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семья и воспитание»	
1.1	Различные типы семей.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудированиетекста с детальным пониманием содержания. Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.2	Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.	Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудированиес выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.3	Разные типы трудных детей и их воспитание	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Книги и чтение»	
2.1	Литературные жанры	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речеых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.2	Классическая литература	Аудированиетекста с детальным пониманием содержания.

	сегодня.	Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.3	Писатели и читатели.	Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.4	Промежуточная аттестация *–зачет с оценкй*	
	Семестр 8	
3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Преподавание»	
3.1	Преподавание как карьера	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
3.2	Характеристики успешного учителя	Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. Написание эссе по теме.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Высшее образование и студенческая жизнь».	
4.1	Система высшего образования и США и Британии.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудированиес выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.2	Проблемы образования в англоязычных станах и	Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с

	России.	выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.3	Студенческая жизнь.	Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
	Промежуточная аттестация –*экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностикомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 / 60**	Работа на практическом занятии	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20/40 (100% /баллов приведенной	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	
		Выполнение практического задания,	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	

	шкалы)	решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				51

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 85	Повышенный	4	хорошо	
51 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник[Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - Электрон.текстовыедан.—Москва: Гуманитарный издательскийцентр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:http://urait.ru/index.php?page=book&id=116482

2.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник[Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:http://urait.ru/index.php?page=book&id=116484

3.Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: http://urait.ru/index.php?page=book&id=116486

Дополнительная учебная литература

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк :Изд-воКузГПА, 2013. – 77с.

2.Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. PersonalValues (учебноепособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.

3.Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения икомментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа:http://urait.ru/index.php?page=book&id=103487

4.Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar. ReferenceandPractice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: http://urait.ru/index.php?page=book&id=213154
5.Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012.– Режим доступа: http://urait.ru/index.php?page=book&id=115590
6.Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=EnglishGrammarinDepth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: http://urait.ru/index.php?page=book&id=257917
7.Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. TheBasics: GeneralEnglishCourse: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: http://urait.ru/index.php?page=book&id=214456

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
332 Лингвометодическая лаборатория. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала*:* *стационарное* - компьютер преподавателя, переносное – проектор. Лабораторное оборудование: компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО),	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

WinDjView (свободно распространяемое ПО); ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
332 Лингафонный кабинет. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: **http://www.bbc.com** (дата обращения 25.10.2014)
2.The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:www.guardian.co.uk (дата обращения 25.10.2014)
3.Learn EnglishToday.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.learn-english-today.com/index.html(дата обращения 25.10.2014)
4.Learning English.[Электронный ресурс]. Режим доступа: **http://www.bbc.co.uk/learningenglish** (дата обращения 25.10.2014)
5.The Telegrapgh. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:www: // telegraph.co.uk (дата обращения 25.10.2014)
6.Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: **http://www.time.com** (дата обращения 25.10.2014)
7.VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com(дата обращения 25.10.2014)
8.VOA SpecialEnglish: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://voaspecialenglish.blogspot.ru (дата обращения 25.10.2014)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
- CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и ЭЙОС организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

- Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru.Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.

Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч

- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронная библиотека НФИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу

свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Одной из форм контроля промежуточной аттестации является комплексный тест на проверку уровня владения говорением, аудированием и чтением. Лексическое наполнение тестов, тематика аудиотекстов и текстов для чтения, тематика ситуаций общения соответствует содержанию разговорным темам, изучаемых в течении семестра. Сложность тестовых заданий, текстов для чтения и аудирования, языковое оформление диалогических и монологических высказываний разнится от курса к курсу и соответствует международным требованиям к уровням владения иностранным языком, разработанных экспертами стран Совета Европы: Pre-Intermediate (A 2/B1) – 1 курс, Intermediate (B1) – 2 курс, Upper – Intermediate (B2) – 3 курс, Advanced (C1) – 4 и 5 курсы.

В обобщенном виде уровни владения языком представлены в таблице:

1 курс	A2	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках,

		устройстве на работу и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
2курс	B1	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
3 курс	B2	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излогать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
4 – 5 курсы	C1	Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Оценивание конкретных аспектов владения иноязычной речевой деятельностью в рамках различной лексической тематики рекомендуется воспользоваться более подробным описанием Европейской системы уровней коммуникативной компетенции по ссылке https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.

Таблица 9 - Примерные практические задания к зачету/ зачету с оценкой, экзамену

Разделы и темы	Примерные практические задания	
Семестр 1		**Экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Моя повседневная жизнь»		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Как изменился ваш распорядок дня после поступления в университет» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Опишите своего лучшего друга (личностные качества, увлечения, к какому типу друзей он(а) относится и почему)»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Достоинства и недостатки жизни в большой семье» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Ваше место в семье и как это повлияло на вашу личность»	
Семестр 2		**Экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темыы «Национальная кухня в разных странах».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Рецепт вашего любимого блюда» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Сравните национальные кухни разных стран»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темымы «Покупки».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Какие маркетинговые приемы используют супермаркеты для привлечения клиентов» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Ваш любимый магазин/супермаркет/отдел»	
Семестр 3		**Зачет**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Языковое образование»		
	1.Составьте диалог по предложенной ситуации:Обсудите с партнером ваше отношение к изучению иностранного языка. Какойязыквыхотелибыизучать. Аргументируйтевашвыбор. 2.Составьтедиалогпопредложеннойситуации: обсудитеспартнеромивыберитенаиболееэффективныйспособизученияиностранногоязыка: беседасносителемязыка, работасословаремснезнакомымисловами, зубрежкаправилпограмматике, частные уроки с репетитором.	

Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Выбор профессии»		
	1.Составьтедиалогпопредложеннойситуации:обсудите с партнером качества характера, необходимые учителю, аргументируйте ваш выбор. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: плюсы и минусы профессии учитель.	
Семестр 4		**экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Современная медицина»		
	1.Составьтедиалогпопредложеннойситуации: Расскажитечтовамизвестноосовременныхдостиженияхвдиагностикеилечении заболеваний; еслилишанснайтиуниверсальноелечениеотвсехзаболеваний. 2.Составьте диалог по предложенной ситуации: ваш друг пожаловался на плохое самочувствие. Что вы посоветуете: придерживаться определенной диеты, заниматься спортом, проконсультироваться с врачом, не обращать внимание на недомогание.	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Проблемы экологии»		
	1.Составьте диалог по предложенной ситуации: обсудите меры предосторожности при возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванных природными явлениями. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: Выберите пять наиболее серьезных экологических проблем в нашем регионе.	
Семестр 5		**экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Отдых»		
	1. 1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте экотуризм как вид активного отдыха и выразите свое мнение о данном виде отдыха» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Вы планируете пойти в поход с друзьями. Какое снаряжение и почему вы с собой возьмете?»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Образование»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему школьного образования Великобритании» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «За и против частных школ в системе образования».	
Семестр 6		**экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Кино»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Расскажите о любимом фильме, охарактеризуйте его с точки зрения работы режиссера, актеров, сюжета и других особенностей» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте основные стадии кинопроизводства»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках		

лексической темы«Искусство»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите представленную картину и выразите свое мнение о работе художника» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Выразите свое отношение к современному искусству, приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения»	
Семестр 7		**Зачет с оценкой**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семья и воспитание».		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте понятие семьи в современном обществе. Какие типы семей существуют? Выразите свое мнение о существующих типах семьи» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Дайте характеристику трудному ребенку. Объясните возможные причины девиантного поведения детей и способы его коррекции»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Книги и чтение»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Расскажите о вашей любимой книге, аргументируйте свою точку зрения» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Преимущества и недостатки электронных книг по сравнению с печатной литературой»	
Семестр 8		**экзамен**
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Преподавание»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Почему выбирают профессию учителя? Аргументируйте свою точку зрения» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Новые технологии в обучении»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Система высшего образования и США и Британии		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему высшего образования в США» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему высшего образования в Великобритании»	

Составитель (и):	Астафьева И.С, старший преподаватель кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ, Предеина Е.В., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ, Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ, Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ
	(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)