Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

_____ А.В. Фомина

«23» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 12
5.2.1 Программное обеспечение 12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая Б3.02 Выпускная квалификационная работа
	ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2 Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.3 Владеть: *ИОПК 6.3.1* действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; *ИОПК 6.3.2* действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ИОПК 6.3.3* действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ИОПК 6.3.4* действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; *ИОПК 6.3.5* действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	18
Аудиторная работа (всего):	60	18
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	48	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (контактная работа)		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	153
4 Промежуточная аттестация обучающегося - **экзамен**		экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Общие основы технологизации образовательного процесса								ПР-1
1	Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология)	6	2		4	2		8	
1	Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды.	6		2	4		2	8	ПР
1	Теоретические основы проектирования педагогический технологий.	6		2	4		2	8	ПР

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Современные технологии обучения и воспитания								ПР-1
2	Характеристика современных технологий обучения	6	2		4	2		8	ПР
2	Технологизация процесса воспитания	6	2		4			7	ПР
3	Интерактивные технологии обучения	8		4	4		2	8	ПР
4	Репродуктивные технологии обучения	8		4	4		2	7	ПР-2
5	Технологии развивающего обучения	6		2	4			7	ПР-2
5	Технологии конструирования образовательного процесса	6	2		4			7	ПР-2
6	Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стади	8		4	4		2	8	ПР-2
7	Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	8		4	4			7	ПР-2
8	Технология игровой деятельности.	8		4	4			8	ПР-2
9	Технологии конструирования воспитательного процесса	6	2		4			8	ПР-2
9	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации	8		4	4			7	ПР
9	Технологии конструирования воспитательного процесса	6		2	4			8	ПР
10	Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	8		4	4			8	ПР
10	Технологии профориентационной работы со школьниками	8		4	4			8	ПР-2
	Технологии проектирования образовательного процесса								ПР-2
11	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия	6	2		4	2		7	ПР-2
11	Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников	6		4	4		2	8	ПР-2
12	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной дея-	7		4	5			8	ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	тельности								
	Промежуточная аттестация - экзамен	36	36			9			УО-4
	ИТОГО по семестру 6	180	12	48	81	6	12	153	ПР-5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Общие основы технологизации образовательного процесса*	
1.1	Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология)	Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Технологизация гуманитарной сферы. Различные подходы к пониманию категории «педагогическая технология». Субъект деятельности, цель деятельности, способ деятельности, результат. Классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.
2	*Современные технологии обучения и воспитания*	
2.1	Характеристика современных технологий обучения	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии.
2.2	Технологизация процесса воспитания	Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
2.3	Технологии конструирования образовательного процесса	Целеполагание в учебном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач обучения. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Разработка технологической карты урока с применением технологии (по выбору студента).
2.4	Технологии конструирования воспитательного процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию. Разработка плана воспитательной работы на период педагогической практики студента
3	Технологии проектирования образовательного процесса	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Проектирование учебного занятия и комплексной формы воспитания.	Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики и технологии обучения и воспитания. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения.
Содержание практических занятий		
1	*Общие основы технологизации образовательного процесса*	
1.1	Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды.	Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий В.Г.Селевко, В.П.Беспалько. Классификация педагогических технологий по позиции ребенка в образовательном процессе и отношении к ребенку со стороны учителя (авторитарные, дидакто-центрические, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по способу, методу и средствам обучения (догматические, репродуктивные, проблемные, программированного обучения, развивающего обучения, диалогические). Педагогические технологии и мастерство педагога.
1.2	Теоретические основы проектирования педагогический технологий.	Структура образовательного процесса и педагогические технологии. Субъект педагогической деятельности. Проектирование результатов образовательного процесса. Содержание образования – различные подходы. Проблема методов обучения, воспитания, развития.
2	*Современные технологии обучения и воспитания*	
2.1	Интерактивные технологии обучения	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», техника «аквариум», техника «карусель», панельная дискуссия. Технология «мозгового штурма». Технология кейс-стади. Ролевая игра. Деловая учебная игра.
2.2	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии (технологии освоения «готового знания»): сущность, признаки, особенности реализации, достоинства, недостатки. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология «погружения» (М.П.Щетинин). Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
2.3	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология развития критического мышления.
2.4	Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стади	Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение. Технология кейс-стади.
2.5	Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
2.6	Технология игровой деятельности.	Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научнометодическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.
2.7	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
2.8	Технология педагогического взаи-	Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	модействия с родителями школьников	Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.
2.9	Технологии профориентационной работы со школьниками	Профессиональное просвещение: профессиональное информирование, профессиональная пропаганда. Профессиональное консультирование: информационная функция, диагностическая функция, коррекционная функция. Профессиональный выбор: адекватное соотношение сфер «Хочу», «Могу» и «Надо».
3	*Технологии проектирования образовательного процесса*	
3.1	Проектирование рабочей программы по учебному предмет. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций
3.2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы приведенной шкалы (миним. – максим.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий по видам учебной работы)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1-го лекционного занятия; **1 балл** – полный конспект 1-го лекционного занятия	6 - 12
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (24 работы).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 **балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	24-48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 контрольные работы,	За одну КР от 5 до 10 баллов	21 - 40

		темы контрольных работ см. раздел 6.1)		
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7- 12
		Решение задачи 1.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 2.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 3.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 4.	7 - пороговое значение 12 максимальное значение	7 - 12
		Решение задачи 5.	7 - пороговое значение 16 максимальное значение	7 - 16
		Решение задачи 6.	9 - пороговое значение 24 максимальное значение	9 - 24
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения (ЗФО) в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Посещение аудиторных занятий оценивается соответственно количеству занятий по учебному плану и баллам табл. 7. Обучающемуся по ЗФО задание на контрольные работы выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438304

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437116

Дополнительная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа: — https://biblio-online.ru/bcode/429700

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60х88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2. Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432841

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/429978

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438184

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		
Microsoft Office	лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. до 12 апреля 2019 г.	**311**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 317, 406**
curl	бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309**
k3b	бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309**
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	**302, 303, 308, 309**
Audacity	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
kdenlive	бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309**
K-Lite Codec Pack	бесплатно	**311**
rhythmbox	бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**302, 303, 308, 309, 406**
Firefox	Бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309, 311, 317,**

		406
Opera	Бесплатно	**302, 303, 308, 309**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
Foxit Reader	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
LibreOffice	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
okular	бесплатно	**302, 303, 306, 308, 309**
WinDjView	бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**302, 303, 308, 309, 311, 317, 406**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов, 19): операционные системы: Windows XP SP3, Windows, антивирусное ПО: Avast Endpoint Protection Plus, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	**501, 502, 508, 509,602**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	Бесплатно	**501, 502, 508, 509,602**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**501, 502, 508, 509,602**
Firefox 14	Бесплатно	**501, 502, 508, 509,602**
Opera 12	Бесплатно	**501, 502, 508, 509,602**
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	**501, 502, 508, 509,602**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова, 12): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux, антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
Scanner	бесплатно	**219**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**

Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
6. ***Педагогическая библиотека*** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/
7. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ *(учебный предмет, личностные, возрастные особенности и особые образовательные потребности обучающихся уточняются в теме с преподавателем).*

1) Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета

2) Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3) Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4) Разработка индивидуального образовательного маршрута / программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

Темы курсовой работы

1. Технология «Потфолио» в компетентностно - ориентированном образовании.
2. Технология «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
3. Технология развития критического мышления личности в образовательном процессе.
4. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
5. Профессионально-педагогическое разрешение ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.
6. Игровые технологии как способ развития творческого мышления обучающихся.
7. Деловая игра в учебном процессе.
8. Технология коллективного взаимодействия как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся.
9. Технология проектной деятельности как средство развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
10. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
11. Технология поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.
12. Развитие общекультурной компетентности учащихся средствами технологии «Дебаты».
13. Мастер-класс и педагогическая мастерская как педагогические технологии.
14. Инновационные педагогические технологии в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.
15. Педагогическая технология становления проектной культуры студентов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену *(семестр 6)*.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. *Общие основы технологизации образовательного процесса*		
1.1.Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология)	1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. 2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».	1. Выберите любые два определения педагогических технологий и сравните их содержание. 2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий. 3. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения. 4. Прочтите отрывки из книг В. П. Беспалько и В. А. Сластенина и
1.2.Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды.	3. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. 4. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.	
1.3.Теоретические основы	5. Структура образовательного процесса и педагогические технологии. Субъекты	

проектирования педагогический технологий.	педагогической деятельности. 6. Проектирование результатов образовательного процесса. Содержание образования – различные подходы. Проблема методов обучения, воспитания, развития.	проанализируйте их.
2. *Современные технологии обучения и воспитания*		
Характеристика современных технологий обучения	7. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 8. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения.	1. Определите, какие роли чаще всего исполняют участники вашей группы. Каких ролей не хватает для более эффективной работы? 2. Разработайте схему фиксации ролей в группе. 3. Подберите библиографию по психологическим особенностям группы. 4. Разработайте план изучения темы «Модульное обучение», используя одну из схем технологии коллективных способов обучения. 5. Составьте глоссарий по теме. 6. Выделите достоинства и недостатки технологии обучения в сотрудничестве. 7. Сравните урок, основанный на обучении в сотрудничестве, и фронтальное учебное занятие. 8. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов. 9. Проведите анализ описанного выше урока. Какие еще приемы мог использовать педагог? 10. Разработайте игровую технологию знакомства в детском коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия учащихся, используя следующую таблицу: Педагогическая задача Игровая задача Игровой результат Педагогический результат игры. 11. Используя как пример
Технологизация процесса воспитания	9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	
Интерактивные технологии обучения	10. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена? 11. Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», техника «аквариум», техника «карусель», панельная дискуссия. Технология «мозгового штурма».	
Репродуктивные технологии обучения	12. Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки. 13. Раскройте этапы традиционной технологии обучения.	
Технологии развивающего обучения	14. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена? 15. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки.	
Технологии конструирования образовательного процесса	16. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе? 17. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?	
Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стади	18 .Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки. 19. Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения. Этапы проектирования модульных программ 20. Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность 21. Технология кейс-стади.	

Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	22. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки. 23. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).	разработку игрового проекта, представленного в этом разделе книги, разработайте собственный игровой проект. 12. Составьте «банк» проектов (не менее 10) по конкретной дисциплине, указав возраст детей, дайте их краткую характеристику с учетом типологии проектов. 13. Разработайте методику «запуска проекта» по трем темам учебной дисциплины или трем социально значимым проблемам 14. Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.
Технология игровой деятельности.	*24.* Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. 25. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.	
Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации	26. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки. 27. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения	1. Опираясь на положения взаимодействия с семьей, охарактеризуйте опыт известного вам педагога. 2. Подберите конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями. 3. Разработайте методику изучения эффективности конкретного дела. 4. Составьте методику изучения эффективности используемых педагогических средств в коллективе. 5. Подберите методики для изучения коллектива, проведите одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализируйте и представьте результаты.
Технологии конструирования воспитательного процесса	28. Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. 29. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию. Разработка плана воспитательной работы на период педагогической практики студента	
Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	30 Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. 31. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.	
Технологии профориентационной работы со школьниками	32. Профессиональное просвещение: профессиональное информирование, профессиональная пропаганда. 33. Профессиональное консультирование:	

	информационная функция, диагностическая функция, коррекционная функция.	
3. Технологии проектирования образовательного процесса		
3.1.Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия	34. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. 35. Инновационные методики и технологии обучения и воспитания. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения.	1. Проанализируйте состояние реального детского сообщества, предложите характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана 2. Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.
3.2.Проектирование рабочей программы по учебному предмет. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников	36. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. 37. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций	
3.3.Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности	38. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными. 39. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 40. Программирование внеурочной деятельности	

Составитель: О. А. Милинис, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики.