Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

_____ А.В. Фомина

«23» июня 2021 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

# Оглавление

1.Цель дисциплины. ..... 3
1.1Формируемые компетенции……...3
1.2 Индикаторы достижения компетенций……3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине……...3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 4
3.1 Учебно-тематический план ..... 4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 5
4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... 9
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..... 9
5.2.1 Программное обеспечение ..... 10
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 10
6 Иные сведения и (или) материалы. ..... 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... 10

**1.Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-8

**1.1 Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| универсальная | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

**1.2 Индикаторы достижения компетенций**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности |

**1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляе- | **Знать**<br>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.<br>**Уметь**<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | мой деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.<br>**Владеть**<br>способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;<br>методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. |

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | 6 |
| практические занятия, семинары | | | |
| практикумы | 16 | | 4 |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | | 58 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет 2 семестр | | зачет |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр __2__** | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | 23 | 4 | 6 | 13 | | | | |
| 1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. | | 2 | 2 | 6 | | | | устный опрос |
| 2 | Вредные факторы жилища | | 2 | 4 | 7 | | | | Тест |
| 3-5 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | 26 | 6 | 6 | 14 | | | | |
| 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | | 2 | 2 | 7 | | | | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | | 2 | 4 | 7 | | | | устный опрос |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | 2 | | | | | | ситуационные задачи |
| 6-8 | **Управление безопасностью жизнедеятельности.** | 23 | 6 | 4 | 13 | | | | |
| 6 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | | 4 | 2 | 6 | | | | устный опрос |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. | | 2 | | | | | | устный опрос |
| 8 | Город как источник опасности | | 2 | 2 | 7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО по семестру | | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |
| | Всего: | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | **Семестр __2__** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | |
| 1.1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. | Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. |
| 1.2 | Теоретические основы учения БЖД | Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвы- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | чайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. |
| 1.3 | Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда | Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. |
| 2 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | |
| 2.1 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.<br>Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. |
| 2.2 | Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях | Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. |
| 3 | **Управление безопасностью жизнедеятельности.** | |
| 3.1 | Основы физиологии труда, оценка условий труда | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. |
| 3.2 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |
| *Содержание практических занятий* | | |
| 1 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | |
| 1.1 | Вредные факторы жилища | Физические, химические, биологические вредные факторы жилища. |
| 2 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 2.1 | ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. |
| 2.2 | Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. | Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. |
| 2.3 | Пожарная безопасность | Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. |
| 2.4 | Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. | «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере. |
| 2.5 | Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. | Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия |
| 2.6 | Химическое оружие. | Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.) |
| 2.7 | Социальная безопасность. | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. |
| 3 | **Управление безопасностью жизнедеятельности.** | |
| 3.1 | Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС. | Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС |
| 3.2 | Город как источник опасности | Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта. |
| 3.3 | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

**4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (16 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | **2 балл** посещение 1 лекционного занятия | 0 - 16 |
| | | Практические(8 работ). | **2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-32 |
| | | Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи). | Темы заданий - см. раздел 6.2 | 35 - 68 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **21 балла** (пороговое значение)<br>**40 баллов** (максимальное значение) | 21–40 |
| | | Практическое задание | **20 балла** (пороговое значение)<br>**35 баллов** (максимальное значение) | 20–35 |
| | | Кейс-задача | **10 балла** (пороговое значение)<br>**25 баллов** (максимальное значение) | 10–25 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>10 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1

**Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A

3. Бикулова, В. Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Ж. Бикулова, Ф. М. Латыпова, И. О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Электронные текстовые данные. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272386&sr=1

4. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Востроknутова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D

5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0

6. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Электронные текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229155&sr=1

**5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

**5.2.1 Программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №1 (ул. Циолковского, д. 23), №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО).

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

| | | |
|---|---|---|
| Программное обеспечение компьютеров:<br>Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0. | | |
| **Офисное ПО** | | |
| Microsoft Office, Visio<br>MS PowerPoint | Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. | 501/4, 502/4, 508/4, 509,602 |
| **Браузеры и дополнения** | | |
| Firefox 14 | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Opera 12 | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| **Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ** | | |
| NVDA | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Экранная лупа, экранная клавиатура | В составе операционной системы | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |

**5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/

**6 Иные сведения и (или) материалы.**

**6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр 2*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| 1. **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | | |
| 1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. | 1. Причины возникновения БЖД.<br>2. Предмет и задачи БЖД.<br>3. Теоретические основы учения БЖД.<br>4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.<br>5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.<br>6. Микроклимат: понятие и нормирование. | |
| 1.2 Вредные факторы жилища | 1. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда<br>2. Вредные и опасные факторы: химические вещества.<br>3. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.<br>4. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.<br>5. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.<br>6. Вредные и опасные факторы: электрический ток.<br>7. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем.<br>8. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.<br>9. Защита от пожаров. | *Ситуационная задача 1.*<br>Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий. |
| 2. **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | | |
| 2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | 1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.<br>2.Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)<br>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности<br>4. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.<br>1. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС. | *Ситуационная задача 2.*<br>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?<br>*Ситуационная задача 4.*<br>Работника предприятия во время работы за сверлильным станком ударило электрическим током, и он упал на поверхность станка, потеряв сознание. Подробно опишите действия по оказанию помощи пострадавшему и другие необходимые действия специалиста по охране труда, рядового работника.<br>*Ситуационная задача 5.*<br>За последние три года на предприятии N |

| | | |
|---|---|---|
| | | число выявленных во время профосмотров случаев силикоза возросло на 30%. Вам, как специалисту по охране труда, необходимо проанализировать ситуацию и выявить причины ухудшения здоровья работников. Какие показатели трудовой среды вы будете изучать, каких специалистов привлечете для исследования? |
| 2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1. Социальная безопасность (соцблагополучие).<br>2. Первая медицинская помощь.<br>3. ЗОЖ в техносфере.<br>4. Основы военной службы.<br>5. Вооруженные силы РФ.<br>6. Система ГО и ЧС в РФ. | Ситуационная задача 6.<br>7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.<br>Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями:<br>1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:<br>а) геологические б) геофизические<br>в) гидрологические г) метеорологические<br>2. По причине возникновения землетрясения делятся на:<br>а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые<br>3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ .<br>4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:<br>1) ощущается лишь небольшой частью людей<br>2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются<br>3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает<br>4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий<br>а) сильно катастрофические (12 балл)<br>б) слабые (1-3 балла) в) разрушительные (8 баллов) г) сильные (6 баллов)<br>5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:<br>а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов б) взрывы, пожары<br>в) обрушение сооружений |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов. |
| 7. **Управление безопасностью жизнедеятельности.** | | |
| 3.1 Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.<br>2. Организационные основы управления БЖД.<br>3. Международное сотрудничество в области БЖД.<br>4. Взаимодействие человека и технической системы<br>5. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>6. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования. | |
| 3.2 Город как источник опасности | 1. Что такое шум.<br>2. Что ведет к развитию онкологических заболеваний.<br>3. Что относят к физическим опасным и вредным факторам. | *Ситуационная задача 3.*<br>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.<br>Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия.<br>Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины, который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами.<br>Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек.<br>Охарактеризуйте аварию и её последствия, пользуясь следующими заданиями:<br>1. Опишите порядок работы по исследованию распространения цианида натрия в грунтовые воды<br>2. Соотнесите виды РОО с конкретными примерами<br>1) 1.Атомные станции<br>2) Предприятия по изготовлению ядерного топлива<br>3) Транспортные средства<br>4) Стационарные военные объекты<br>а) суды, космические корабли с ядерными установками<br>б) хранилища ядерных боеголовок, ракет- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ные старты<br>в) ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходов<br>г) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов<br>3. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО:<br>а) уточнение местоположения РОО<br>б) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при аварии<br>в) получение информации о степени опасности объекта<br>г) подготовка к эвакуации (документы, деньги, ценные вещи, накидки, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье)<br>д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО<br>е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.).<br>4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад:<br>а) легкая в) тяжелая<br>б) средняя г) крайне тяжелая<br>5. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным:<br>а) кислоты - соляная, азотная, серная<br>б) щелочи (аммиак, едкий натр)<br>в) карбонилы металлов (железа, никеля)<br>г) бордосская жидкость<br>д) аминопласты<br>е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт). |

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доцент кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)