

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
« 18 » марта 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии**

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	22
Форма промежуточной аттестации – зачет.....	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
А) основная учебная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-9;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями,	Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении,	числе с лиц особыми образовательными потребностями.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающую деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проявивших выдающиеся способности;	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология	Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-6 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

	Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-9 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа (не планируется).

3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁹)	зачет (3 семестр)	Зачет (3 семестр)

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии	26	6	4	16	Контрольная работа
	1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	8	2		4	Подготовка докладов
	2. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	6	2		4	Решение профессиональ ных задач
	3. Предметные области современной специальной педагогики.	6	2		4	Тестирование
	4. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	6		2	4	Тестирование
2.	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории	36	6	6	24	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	специальной психологии					
	5. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	8	2	2	4	Тестирование
	6. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	4			4	Подготовка докладов
	7. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	8	2	2	4	Коллоквиум
	8. Задержанное развитие. Искаженное развитие.	4			4	Тестирование
	9. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	8	2	2	4	Решение профессиональ ных задач
	10. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Личностное развитие подростка.	4			4	
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогике и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	48	6	8	34	Тестовые задания
	11. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	10		2	6	Коллоквиум
	12. Образование лиц с задержкой	8		2	6	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	психического развития и с нарушениями умственного развития.					
	13. Технологии и методы специального образования	8	2		6	Решение профессиональ ных задач
	14. Формы организации специального обучения	8		2	6	
	15. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	10	4		6	Коллоквиум
	16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	8		4	4	Тестирование
	Итого	108	18	18	72	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1. Теория и история специальной педагогике и психологии	26	2		24	Контрольная работа
	1. Основные понятия и термины специальной педагогике и психологии. Связь специальной педагогике	8	2		6	Подготовка докладов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	психологии с другими науками.					
	2. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	6			6	Решение профессиональ ных задач
	3. Предметные области современной специальной педагогики.	6			6	Тестирование
	4. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	6			6	Тестирование
2.	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии	36	2	3	31	Контрольная работа
	5. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	8	2		6	Тестирование
	6. Органические и функциональные расстройства центральной нервнoй системы.	4			4	Подготовка докладов
	7. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	8		1	7	Коллоквиум
	8. Задержанное развитие. Искаженное развитие.	4		1	3	Тестирование
	9. Дефицитарное развитие.	8		1	3	Решение профессиональ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Дисгармоничное развитие.					ных задач
	10. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Личностное развитие подростка.	4			4	
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	48		1	47	Тестовые задания
	11. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	10			10	Коллоквиум
	12. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	8		1	9	Тестирование
	13. Технологии и методы специального образования	8			8	Решение профессиональ ных задач
	14. Формы организации специального обучения	8			8	
	15. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	10			10	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	8			8	Тестирование
	Итого	108	4	4	100	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Теория и история специальной педагогики и психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики	Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей. Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Педагогическая классификация (М. Варнок, 1979). Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно - развивающего обучения. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.6	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	Вопросы - Раскройте социально-философский аспект коррекционной педагогики. (Философия экзистенциализма (К.Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр и др.), бытийный смысл патологическим явлениям. Психоанализ (З. Фрейд, А.Адлер, К. Г. Юнг и др.) возник на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов). - Проанализируйте ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: <i>гуманизация, фундаментализация и интеграция.</i> - Международные общественные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ). Статистика специальной педагогики. - Учет лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? - Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	Вопросы - Раскройте базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? - Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности? - Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого массовая система образования?
2	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	- Диагностика в специальной психологии. - Факторы, влияющие на развитие ребенка. - Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	- Причины нарушений ЦНС. - Ядерные признаки, отличительные признаки.
2.3	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	- Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. - Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	- Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. - Классификация психического дизонтогенеза. - Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	- Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.6	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	- Особенности эмоциональной сферы. - Кризис пубертатного возраста. - Причины, ядерные признаки, отличительные признаки.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.7	Классификация В. В.	Программа психолого-педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лебединского 6 форм дизонтогенеза	сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.8	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Программа психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.9	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го вида.
2.10	Задержанное развитие. Искаженное развитие	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР
2.11	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП.
2.12	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с деликвентным поведением.
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	- Содержание специального образования в тифло школе. - Особенности воспитательно-образовательного процесса
3.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	- Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
3.3	Технологии и методы специального образования.	- Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
3.4	Формы организации специального обучения	Вопросы - Интегрированное, индивидуальное обучения.
3.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	- ДОУ компенсирующего, комбинированного вида, особенности воспитательно-образовательного процесса
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Профессиональная деонтология, личность педагога- дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.7	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика. - Содержание специального образования.
3.8	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	Вопросы - Учебная деятельность - Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной у/о.
3.9	Технологии и методы специального образования.	Вопросы - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.
3.10	Формы организации специального обучения	Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида)
3.11	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Вопросы - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условия ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
3.12	Профессиональная деятельность и личность педагога	Вопросы - Системы специального образования. - Реализация принципов коррекционно- педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.	75
1.	Составить сравнительные таблицы философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии. Охарактеризовать дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. Обоснуйте специфическую реализацию обще- педагогических дидактических принципов в системе специального образования	25
	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
2.	Критерии отграничений «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Учение о компенсации Конспект статьи Л.С. Выготского. Методы в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	25
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
4.	Разработать программу психолого-педагогического	25

	сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	
	Раздел 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
6.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	25

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

а) типовые вопросы (задания)

Содержание вопросов к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма
8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Творческая презентация «Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии»	3 (выполнение работы на 51-65% ; работа выполнена позднее установленного срока)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	«Воспитание образование и развитие аномальных детей».	3 (выполнение работы на 51-65%)	7 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	

	Работа в малых группах				
4.	Практикум по гуманистическим образовательным системам специального образования и психолого-педагогическому заключению ПМПКа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	6 неделя	
5.	«Образование лиц с нарушениями умственного развития». Творческая письменная работа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
6.	«Психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с ОВЗ». Творческая письменная работа	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	
Аттестационное испытание					
	Зачет	20	40		

Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б

Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«зачтено»	51 – 100
«незачтено»	0-50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО программного ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для

проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))