

Утверждаю
Декан ФПП
Л.Я. Лозован
« 18 » марта 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2 <i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	<i>15</i>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	42
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	42
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	54
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
А) основная учебная литература.....	55
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины / модуля	56
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	56

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-1; ПК-2; ПК-4; СПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной	Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
а средствами преподаваемого предмета	компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
СПК-2 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.	Знать: теоретические основы современного русского языка, на которых строится содержание начального образования. Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного русского языка в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1-9 семестрах.

Дисциплина Б1.В.02.06 «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования Б1.В.02.07 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"

	Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика.

	Преддипломная практика
Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции СПК-2 (код компетенции)	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 Естественнаучное образование младших школьников с практикумом	Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

30 зачетных единиц (з.е.),

1080 академических часов.

Курсовая работа планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1080	1080
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵	393	91
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	276	70
в том числе:		
лекции	156	38
практические занятия, семинары	234	50
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	78	44
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	507	928
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен ⁹)	180	61

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1 семестр						
1.	Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	108	18	18	72	ПР, ПР-1, 3 УО-3
2.	Экзамен	36				УО-4
	Итого	144				
2 семестр						
3.	Теоретические основы грамматики русского языка	144	18	18	108	ПР, ПР-1

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	Экзамен	36				УО-4
	Итого	180				
3 семестр						
4.	Практикум по русскому правописанию	72	18	18	36	ПР, ПР-2 УО-3
4 семестр						
5.	Методика обучения русскому языку как наука	108	16	16	76	УО-1 УО-3
	Итого	180				
5 семестр						
6.	Методика обучения грамоте	72	18	18	72	ПР-1, ТС-3
7.	Экзамен	36				
8.	Итого	144				
6 семестр						
9.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	105	16	32	57	ПР-1, ТС-3
	Экзамен	36				УО-4
	Курсовая работа	3				
	Итого	144				
7 семестр						
10.	Методика обучения грамматике русского языка	72	18	36	18	ПР УО-3
8 семестр						
11.	Методика правописания и культуры письма	60	8	24	28	ПР УО-3
12.	Внеурочная работа по русскому языку	12	2	6	4	УО-1
9 семестр						
13.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	108	24	48	36	ПР-1 ПР-2 ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	Экзамен	36				УО-4
	Всего:	1080	156	234	507	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1-семестр						
14.	Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	171	4	2	165	ПР, ПР-1, 3 УО-3
15.	Экзамен	9				УО-4
	Итого	180				
2 семестр						
16.	Теоретические основы грамматики русского языка	135	4	6	125	ПР, ПР-1
17.	Экзамен	9				
	Итого	144				
3 семестр						
18.	Практикум по русскому правописанию	104	4	8	92	ПР, ПР-2 УО-3
19.	Зачет	4				
20.	Итого	108				
4 семестр						
21.	Методика обучения русскому языку как наука	68	2	2	64	УО-1 УО-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
22.	Зачет	4				
	Итого	72				
5 семестр						
23.	Методика обучения грамоте	171	4	4	163	ПР-1, ТС-3
24.	экзамен	9				
25.	Итого	180				
6 семестр						
26.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	96	4	6	86	ПР-1, ТС-3
27.	Экзамен	9				
28.	Курсовая работа	3				
	Итого	108				
7 семестр						
29.	Методика обучения грамматике русского языка	104	6	6	92	ПР УО-3
30.	Зачет	4				
	Итого	108				
8 семестр						
31.	Методика правописания и культуры письма	32	4	6	22	ПР УО-3
32.	Зачет	4				
	Итого	36				
9 семестр						
33.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	135	6	10	119	ПР-1 ПР-2 ТС-3
	Экзамен	9				УО-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	Итого	144				
	Всего:	1080	38	50	928	

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы русского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в курс «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»	1.1.1. Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.
1.2	Теоретические основы фонетики русского языка	1.2.1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. 1.2.2. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. 1.2.3. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.
1.3.	Теоретические основы лексикологии и фразеологии современного русского языка	1.3.1. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. 1.3.2. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 1.3.3. Предмет фразеологии. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.
1.4.	Теоретические основы морфемики и словообразования русского языка	1.4.1. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Объект, предмет, задачи и структура курса. Морфемика и дериватология. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Морфы, их разновидности. Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальная общность. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова: Языковые факторы, определяющие морфемную структуру. 1.4.2. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. 1.4.3. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.
1.5.	Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология	1.5.1. Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. 1.5.2. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. 1.5.3. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.
1.6.	Теоретические основы грамматики русского языка. Синтаксис	1.6.1. Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Научные платформы по изучению словосочетания акад. В. В. Виноградова и проф. В. П. Сухотина. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и предложение. Словосочетание и слово. Типы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически отношения в словосочетании. 1.6.2. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. 1.6.3. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Переходные случаи между простым и сложным предложениями, между сложными предложениями. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Свободные и фразеосхемы построения сложносочиненных предложений. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Особенности структурно-семантического подхода. Сложное бессоюзное предложение. История изучения бессоюзного сложного предложения. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах. Функциональные типы текстов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Фонетика русского языка	Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.
1.2.	Фонология русского языка	Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.
1.3.	Современная русская орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Обобщающая контрольная работа.
1.4.	Лексикология и фразеология русского языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ
1.5.	Морфемика русского языка	Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные); по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)
1.6.	Словообразование русского языка	Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования
1.7.	Морфемный и словообразовательный анализ	Место морфемного и словообразовательного анализа среди других видов языкового. Последовательность их проведения. Обобщающая контрольная работа по морфемике и словообразованию.
1.8.	Образование форм именных частей речи	Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Группирование существительных по типу склонения. Преобразования в основе слов при склонении. Имена существительные, не изменяемые по числам. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические группы имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические разряды имен прилагательных. Образование краткой формы имен прилагательных. Образование степеней сравнения качественных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Их простая и сложная форма. Типы склонения имен прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными.
1.9.	Образование глагольных форм	Вид – важнейшая категория русского глагола. Лексико-грамматическое значение совершенного и несовершенного вида. Формальное выражение вида. Связь категории вида с категорией времени. Видовые пары глагола. Одновидовые глаголы. Основные способы видообразования. Связь категории вида с лексико-грамматическими разрядами глагола (способами действия). Понятие о действительном и страдательном оборотах речи. Связь понятия «залог» с понятиями о действительном и страдательном оборотах речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Переходность. Семантическое, морфологическое и синтаксическое отличие глаголов переходных от бессубъектных и непереходных глаголов. Реализация действительного и страдательного залогов в глагольных формах. Особенности залоговых значений причастий. Многозначность постфикса -ся. Понятие о категории наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение, способы их образования. Некоторые особенности в образовании форм повелительного наклонения. Употребление одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола, связь этой категории с моментом речи. Образование форм настоящего прошедшего, будущего времени. Особенности изменения форм прошедшего времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Связь категории времени с категорией наклонения и вида.
1.10	Морфологический анализ	Место морфологического анализа среди других видов лингвистического анализа. Последовательность его проведения. Обобщающая контрольная работа по морфологии.
1.11	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и слово. Признаки словосочетания. Простое предложение как коммуникативная единица.	Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.
1.12	Сложное предложение	Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.
1.13	Синтаксический анализ сложного предложения	Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.
2	Практикум по русскому правописанию	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Русское правописание. Орфография	Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современного русского языка	Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание разных частей речи.
2.2.	Русское правописание. Пунктуация в современном русском языке	Пунктуация простого предложения. Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
2.3.	Обобщающая контрольная работа	Обобщающая контрольная работа, проверяющая сформированность компетенций по дисциплине.
3	Методика обучения русскому языку как наука	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Методика обучения русскому языку как наука. Специфика курса.	Предмет и задачи методики русского языка. Основные разделы методики русского языка в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками.
3.2.	Методы исследования по методике русского языка.	Методы исследования по методике русского языка. Актуальные проблемы методики русского языка. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.	Понятие «учебный комплекс» по русскому языку. Общая характеристика существующих образовательных систем. Программы по русскому языку для начальной школы. Структура программ. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения в ее обоснование. Взаимосвязь между разделами программы. Учебники русского языка для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования.
3.2.	Основные средства обучения русскому языку.	Средства обучения русскому языку в начальной школе. Языковая наглядность.
4.	Методика обучения грамоте	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Реализация преемственности обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании в языковом образовании младших школьников. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возможностями здоровья
4.2.	Методические традиции обучения грамоте.	Из истории методов обучения грамоте и букварей. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, Современный звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
4.3.	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слога деления и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения. Знакомство с фонетической системой языка и формирование первоначальных фонетических умений, их значимость для последующего обучения; основные трудности детей и пути их преодоления. Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: содержание и организация работы.
4.4.	Содержание работы в основной период обучения грамоте	Основной этап – освоение букв, начального чтения и письма: общая характеристика всех направлений обучения. Позиционный принцип чтения и письма, его отражение в обучении. Порядок расположения букв в разных букварях – сходство и различие; помощь первоклассникам в запоминании букв. Знакомство детей со способами обозначения твердости-мягкости согласных и их освоение при обучении чтению и письму. Способы обозначения звука [й] в русском языке и знакомство с ними первоклассников. Трудности, связанные с буквами е, ё, ю, я, пути их преодоления при обучении чтению и письму. Первое знакомство с использованием разделительных знаков (при обучении чтению). Формы и методы обучения грамоте, в том числе интерактивные.
4.5.	Обучение элементарному чтению	Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.
4.6.	Первоначальное обучение письму	Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Учебные комплексы по обучению грамоте. Анализ современных букварей	Обеспечение периода обучения грамоте учебно-методическими комплектами. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках. Знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой и др. авторов. Анализ учебных книг по обучению грамоте. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по обучению грамоте.
4.7.	Средства наглядности по обучению грамоте.	Средства наглядности на уроках обучения грамоте. Приемы работы с разными видами наглядности.
4.8.	Структура урока обучения грамоте. Типы уроков	Типология уроков обучения грамоте, особенности их построения; учет дошкольной подготовки детей, способы дифференциации работы. Конспект урока обучения грамоте.
4.9.	Интеграционные тенденции в обучении грамоте.	Современные методы и технологии обучения грамоте. Интеграционные тенденции в обучении грамоте.
4.10.	Звуковой анализ слова в период обучения грамоте	Роль и место фонетической работы, ее содержание и организация. Формирование способов звукового анализа. Применение схем и моделей в работе со словом. Требования к отбору слов для звукового анализа и технология его проведения. Типичные недостатки в постановке фонетической работы. Их предупреждение в собственной деятельности.
4.11.	Обучение слоговому чтению	Методы и технологии обучения чтению слогов разной структуры. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем. обсуждение разных методик обучения чтению на основе анализа статей журнала «Начальная школа».
4.12.	Обучение синтетическому чтению	Приемы формирования синтетического чтения у первоклассников.
4.13.	Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и пути их решения	Соотношение понятий навык чтения и умение читать, быть читателем. Правильность, беглость, осознанность и выразительность как компоненты умения читать, их взаимосвязь. Совершенствование технической стороны умения читать на уроках чтения как важная задача, но не цель обучения; приемы работы над техникой чтения, способы формирования самооценки детей.
4.14.	Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и пути их решения	Осознанность чтения как основной показатель его качества; уровни понимания читаемого; обучение детей возможно полному «вычерпыванию» смысла текста.
4.15.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Приемы подготовки руки ребенка к письму. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. Практикум по каллиграфии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.16.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Обучение младших школьников письму букв. Показ письма и объяснение учителем как основные приемы обучения письму. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.17.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Практикум по каллиграфии.
4.18.	Письменная работа.	
5.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение»	Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению. Современные методы и технологии обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
5.2.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. Методика проведения подготовительной работы (наблюдения, экскурсии, внеклассная работа как средство подготовки к чтению; наглядность и словарные средства в подготовительной работе; беседа, рассказы детей и рассказ учителя; чтение других произведений – произведений других авторов - как средство подготовки к восприятию нового текста; произведения живописи и музыки в подготовительной работе).
5.3.	Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением.	Значение работы над текстом; принципы аналитической работы (от общего к частному, от частного к общему), место обоих принципов в работе над текстом; вопросы объема анализируемого текста; вопросы и задания воспроизводящего и анализирующего характера; виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		заданий к тексту (вопросы, требующие ответов своими словами и путем выборочного чтения, рисование графических и словесных картин, «экранизация», пересказ, оценка мотивов поступков, поведения персонажей, авторского отношения к ним, употребление морально-оценочной лексики). Особенности восприятия художественного произведения как основа обучения его чтению. Жанры читаемых художественных произведений, учет специфики каждого при организации работы на различных этапах.
5.4.	Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров: устного народного творчества и художественных текстов. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, фрагментов из повестей. Методика чтения-анализа басен. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
5.5.	Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	Методика чтения-анализа «объемных» произведений художественной литературы. Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах. Былины. Детская Библия.
5.6.	Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения.	Уроки литературного чтения в современной начальной школе, их отличие от классического подхода к анализу произведения. Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах. Типология уроков чтения. Типовая структура урока чтения и коллективного анализа в классической начальной школе. Использование специальных подходов к обучению литературе в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.7.	Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	Современная организационно-методическая система обучения младших школьников самостоятельной деятельности с книгой (система уроков внеклассного чтения): общая характеристика этапов обучения, основной метод и его реализация на каждом этапе. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные понятия и термины методики внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Книга для детей как особый вид учебного материала. Организация процесса развития читательской самостоятельности у детей. Уроки и фрагменты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
5.8.	Методические основы литературного развития младших школьников.	Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1.	Характеристика программ и учебных материалов по чтению	Общая характеристика возможного круга чтения современного младшего школьника (тематика, род, жанры произведений, писатели); представленность этого круга в школьных учебниках чтения, наиболее распространенных в школах. Обзор используемых учебников по чтению, их структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, его характер; наличие иллюстративного материала, его назначение и методические возможности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к литературному образованию современных детей, преемственность разных этапов литературного образования. Требования основной общеобразовательной программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
5.2.	Методика чтения сказок и рассказов	Педагогическая ценность сказок. Особенности сюжета, идеи, формы повествования, образной системы в сказке. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Методы и приемы работы над сказкой. Рассказ как литературный жанр. Композиция рассказа. Анализ сказок и рассказов, входящих в круг чтения детей.
5.3.	Методика чтения стихотворений	Анализ лирического текста исходя из особенности предмета изображения – внутреннего мира человека и его переживаний. Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных произведений от других жанров. Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность). Методические приемы работы над стихотворными текстами с точки зрения содержания и формы: подготовка к первичному восприятию; словесное и графическое рисование; лингвистический анализ поэтического текста; выразительное чтение. Методика работы со стихотворным текстом в различных системах обучения в начальных классах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.4.	Методика чтения и анализа басни в начальной школе	Специфика изучения басни с учетом ее жанровой специфики. Составление конспекта урока изучения басни.
5.5.	Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе	Специфика ознакомления младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой. Составление конспекта урока изучения научно-художественного рассказа.
5.6.	Особенности работы над драмой в начальной школе	Специфика драмы как рода литературы. Драмы-пьесы, входящие в круг чтения младших школьников. Чтение по ролям и инсценирование как путь глубокого читательского вхождения в образ.
5.7.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Реализация преемственности обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем литературном образовании. Понятие тип правильной читательской деятельности (Н. Н. Светловская) как базовое для методики обучения чтению, общая характеристика трех его составляющих: а) осознание читателем цели обращения к книге, б) знание мира книг, в) способность «вычерпать» заключенное в книге содержание. Формирование такого типа деятельности с книгой как цель всего комплекса уроков чтения. Развитие самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Приобщение младших школьников к литературе для развития самостоятельной читательской деятельности. Роль техники чтения в подготовке младших школьников к самостоятельной читательской деятельности.
5.8.	Письменная работа.	
6.	Методика обучения грамматике русского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	Лингвистические основы изучения раздела: понятие изменение слова как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определенных грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. Объективные трудности раздела "Части речи" для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы: изучаемые части речи и их грамматические признаки, формируемые морфологические умения. Значимость приобретаемых детьми знаний и умений для выполнения орфографических действий, для обогащения речи учащихся и повышения ее правильности (предупреждения и устранения ошибок в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовании форм слов и построении словосочетаний). Необходимость ведения морфологической работы на уровне не только формы слова, но и словосочетания или основы предложения.
6.2.	Методика формирования грамматических понятий.	Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Современные методы и технологии обучения грамматике. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. Использование различных форм и методов обучения грамматике, в том числе интерактивных.
6.3.	Методика изучения основ фонетики и графики.	Общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку. Цели, задачи, особенности изучения в начальных классах фонетики и графики. Современные методы и технологии работы над понятием звук, буква, слог, ударение. Преимущественность в работе с периодом обучения грамоте. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела. Знакомство с алфавитом и формирование у учащихся умения пользоваться им на практике. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, его значение и методика проведения. Связь фонетики с орфоэпией. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников. Орфоэпический разбор. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка.
6.4.	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.	Место раздела "Состав слова" в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка. Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции. Обзор орфографических тем, включаемых в данный раздел.
6.5.	Методика изучения	Система работы над самостоятельными и служебными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	самостоятельных и служебных частей речи.	частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе
6.6.	Методика изучения самостоятельных частей речи.	Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
6.7.	Методика изучения служебных частей речи	Изучение частиц, предлогов и союзов в начальной школе.
6.8.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Содержание и место изучения темы "Словосочетание" в разных программах и учебниках. Практическая работа над словосочетанием при изучении морфологии, ее необходимость. Знакомство со значениями словосочетаний, обучение постановке смысловых и падежных вопросов; работа над правильностью и точностью речи в разных классах. Содержание изучения предложения как синтаксической единицы: признаки, выносимые на изучение, виды предложений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	Трудности при освоении раздела и методические пути их преодоления.	Взаимосвязь орфографической и грамматической работы при изучении раздела. Развитие речи учащихся в процессе изучения морфологии. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении грамматике.
6.2.	Этапы формирования грамматических понятий.	Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. Урок введения языкового понятия. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках изучения грамматических понятий.
6.3.	Методика изучения имен существительных.	Обоснование системы изучения имен существительных в 1—4 классах. Методика работы над лексическим и грамматическим значениями имен существительных. Изучение категорий рода, числа и падежа.
6.4.	Методика изучения имен прилагательных.	Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.
6.5.	Методика изучения глагола.	Методика изучения глагола в 1—4 классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глаголов.
6.6.	Языковой разбор в начальной школе.	Виды языкового разбора в начальной школе. Взаимосвязь вузовского и школьного грамматического разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		грамматического разбора в школе. Основные требования к отбору лингвистического материала для объяснения нового явления, тренировочных упражнений.
7.	Практикум по русскому правописанию	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	Русское правописание как система	Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания
7.2-7.8	Орфография как раздел науки о языке	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Орфографический практикум.
7.7.-7.12	Пунктуация как раздел науки о языке	Принципы русской пунктуации. Пунктуационный практикум.
7.13 – 7.16	Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков	Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.
8.	Методика правописания и культуры письма	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.	Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Использование специальных подходов к обучению орфографии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.2.	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями материала. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии.
8.3.	Формирование у	Понятие орфографическая зоркость и условия ее

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	младших школьников орфографической зоркости.	успешного формирования; знакомство детей с понятием орфограмма («опасное при письме место»), технология списывания и письма под диктовку на ранних этапах обучения. Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в разных учебниках. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа второго умения – определять разновидность орфограммы. История приема сознательного пропуска учеником «сомнительной» буквы; воплощение приема в современных учебниках русского языка для начальных классов. Современные методы диагностики уровня сформированности орфографической зоркости у младших школьников.
8.4.	Современные методы и технологии обучения правописанию.	Осознанный выбор методов обучения орфографии. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Упражнения узкой направленности (для формирования отдельных умений) и комплексного характера: их виды, технология выполнения. Орфографические упражнения в разных учебниках, их целевая направленность, руководство действиями учащихся.
8.5.	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах. Предупреждение орфографических ошибок. Способы исправления орфографических ошибок в детских тетрадях, реализация принципов дифференциации, индивидуализации обучения. Работа над ошибками как продолжение процесса формирования умений, ее содержание и организация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1.	Место орфографии в курсе русского языка для начальной школы.	Орфография в современных программах для начальной школы. Орфографический материал в современных учебниках русского языка для начальной школы. Типы орфографических упражнений в учебниках.
8.2.	Анализ программ и учебников.	Современные подходы к изучению орфографического материала, реализованные в учебниках русского языка для начальной школы. Типы орфографических упражнений.
8.3.	Понятие «орфограмма» в начальной школе.	Лингвистическая сущность понятия "орфограмма". Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Учение Н.Н. Алгазиной об опознавательных признаках орфограмм. Характеристика опознавательных признаков

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		орфограмм, Значение работы над опознавательными признаками в начальной школе. Методика работы.
8.4.	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.	Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами (по выбору преподавателя), предлагаемой разными учебниками русского языка. Виды орфографических правил по построению, характеру нормы, по количеству условий действия нормы, по степени обобщения материала. Общая характеристика работы над различными видами правил. Виды работ на содержанием формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности.
8.5.	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.	Обучение детей применению орфографического правила: структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения). Требования к отбору дидактического материала для объяснения нового орфографического явления и тренировочных упражнений. Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах. Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.
8.6.	Диктант как метод обучения орфографии.	Диктант как вид упражнения по орфографии, виды диктантов, классификация их по разным основаниям.
8.7.	Методика проведения разных видов диктантов.	Требования к текстам диктантов разного вида: объем, характер языкового материала. Методика проведения разных видов диктантов.
8.8.	Оценка письменных работ учащихся по русскому языку.	Современные технологии диагностики орфографических знаний детей. Практикум по оценке письменных работ учащихся по русскому языку: как выделять ошибки, исправлять ли их, как исправлять, как выставлять отметки.
8.9.	Оценка письменных работ учащихся по русскому языку.	Практикум по оценке письменных работ учащихся по русскому языку: как выделять ошибки, исправлять ли их, как исправлять, как выставлять отметки.
8.10.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках изучения орфографического материала.	Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках изучения орфографического материала.
9.	Внеурочная работа по русскому языку	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Методика внеурочной работы по русскому	Задачи внеурочной работы по предмету в начальной школе. Добровольность и интерес к предмету как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	языку.	условия внеурочных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеурочной работы: научная углубленность и занимательность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	Формы внеурочной работы по русскому языку.	Разнообразие форм внеурочной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы «занимательной грамматики» и др.
9.2.	Неделя русского языка как форма внеурочной работы.	Организация и проведение Недели русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во внеурочной деятельности по русскому языку.
10.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1.	Исторические сведения по методике развития речи.	История развития «дара слова» в русской школе 19-20 веков. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи. Основные направления в методике развития речи. Развитие речи и риторика. Тенденции 60-х годов 20 века. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия (повторение), изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.
9.2.	Уровни работы по развитию речи.	Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. Произносительный уровень развития речи: дикционная чистота и орфоэпическая грамотность речи детей. Лексический уровень развития речи младших школьников. Грамматический уровень развития речи детей: морфологический и синтаксический. Уровень текста: восприятие и создание. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках развития речи.
9.3	Основные направления работы над устной речью.	Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. Задачи развития устной речи младших школьников. Основные направления совершенствования устной речи младших школьников и их методическое обеспечение.
9.4	Формирование текстовых умений на уроках развития речи.	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка, работа над содержанием и формулированием мыслей как составные части единого комплекса. Лингвистические основы работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Умения, обеспечивающие содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал. Знакомство с понятием текст и его использование для формирования названных умений в разных учебниках; упражнения, направленные на становление текстовых умений.
9.5.	Методика работы над изложением в начальных классах.	Изложение как вид речевой деятельности. Изложение как вид учебной деятельности: суть изложения с точки зрения психологии речи; изложение как средство тренировки речемыслительных процессов в условиях взаимосвязанного обучения разнонаправленным видам речевой деятельности — слушанию и (ре)продуктивному письму; изложение как средство развития памяти; изложение как средство усвоения учебного материала. Виды изложений по особенностям исходного текста: по отношению к объему исходного текста; по отношению к содержанию исходного текста; по сложности дополнительным заданием; по особенностям структуры исходного текста. Виды изложений по восприятию исходного текста. Требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов. Подготовка учителя к проведению изложения. Содержание обучения учащихся письменному изложению прочитанного. Последовательность и методика обучения младших школьников изложению. Речевые ошибки учащихся, их классификация в процессе проверки изложения, причины и способы исправления. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них.
9.6.	Методика работы над сочинением в начальных классах.	Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач — типологии упражнений по развитию связной речи. Базовые лингвистические знания, необходимые для овладения школьниками умением писать сочинения. Система коммуникативно-речевых умений как составляющих комплексного умения писать сочинения (коммуникативные умения, соотносимые с фазами структуры речевого действия). Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного опыта, по картине, по воображению и т.д.) Анализ подхода к сочинениям в учебниках русского языка: наличие коммуникативной направленности, учет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стилевых и жанровых различий; виды сочинений, организация обучения. Три этапа работы в деятельности учителя, связанной с проведением сочинения: подготовка и организация сочинений; их проверка и оценка; анализ проверенных работ в классе. Основные этапы работы над сочинением в деятельности учащихся.
9.7.	Методика работы над речевыми ошибками.	Речевые ошибки и недочеты. Виды речевых ошибок. Причины возникновения ошибок в детской речи. Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки детских изложений и сочинений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.	Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов. Работа над образностью слова: переносным значением, тропами в художественном произведении, фразеологическими единицами, коннотацией и стилистической характеристикой слов.
9.2.	Обучение вежливости на уроках развития речи.	Вежливость и вежливая речь. Вежливость и речевой этикет. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевую этикетную ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств. Анализ программ с позиции представленности в них работы над вежливой речью и вежливым поведением. Типовая методика введения в коммуникативный опыт детей средств выражения вежливости.
9.3.	Обучение культуре устного ответа.	Устный ответ как жанр учебной речи. Культура устного ответа. Обучение младших школьников устному ответу на уроках русского языка. Методика обучения младших школьников устному развернутому лингвистическому ответу при изучении разных разделов (тем).
9.4.	Основные текстовые умения, их развитие в начальной школе.	Понятие «текстовый уровень речи» и задачи работы учителя по совершенствованию связной речи детей по воспроизведению и порождению текста. Содержание работы по развитию связной речи: по воспроизведению и созданию текста. Формирование репродуктивных и продуктивных умений у младших школьников.
9.5.	Методика работы над изложением.	Работа над изложениями в разных учебниках: характер текстов, виды пересказов, организация обучения. Задачи обучения младших школьников письменной передаче

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		содержания прочитанного. Основные этапы подготовки к написанию изложения (методика проведения изложения). Лингвистический анализ текста как важнейший этап подготовки к написанию изложения. Оценка изложений.
9.6.	Урок обучающего сочинения по картине.	Картина на уроке развития речи. Язык живописи и ребенок. Структура урока сочинения по картине. Специфика каждого этапа урока подготовки к сочинению по картине. Особенности языковой подготовки к сочинению по картине.
9.7.	Сочинения малой формы как средство развития речи младших школьников	Особенности сочинений малой формы. Обучение младших школьников созданию сочинений – миниатюр.
9.8.	Предметная сказка в речевой практике младших школьников.	Предметные сказки на уроках русского языка и чтения в начальной школе. Жанровое своеобразие предметной сказки. Правила составления лингвистической сказки. Герои лингвистической сказки. Языковые особенности лингвистической сказки. Сочинение коллективной лингвистической сказки. Создание лингвистической сказки, которая может звучать на этапе объяснения нового материала на уроке русского языка в начальной школе.
9.9.	Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.	Практикум по исправлению речевых ошибок младших школьников. Практикум по оценке творческих работ учащихся.
9.10.	Современные методы и технологии диагностики речевого развития младшего школьника.	Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики. Речевой портрет человека.
9.11.	Обучение слушанию.	Слушание как вид речевой деятельности. Структура слушания. Слушание как психологический процесс. Виды слушания. Приемы формирования умения слушать Методика обучения слушанию. Разработка фрагментов уроков. Ролевая игра.
9.12.	Методика обучения младших школьников приемам понимания текста	Текст - чтение - виды текстовой информации. Понимание текста современными школьниками как педагогическая проблема. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить. Методика работы над осмыслением разных видов информации с младшими школьниками. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9.13.	Работа с поликодовыми текстами в начальной	Поликодовый текст как особый тип текста. Виды поликодовых текстов. Методика работы над восприятием и созданием поликодовых текстов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школе.	
9.14.	Письменная работа.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов по разделам «Теоретические основы русского языка» и «Практикум по русскому правописанию»

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
Разделы 1,2. Теоретические основы русского языка в начальном образовании		
1.	<i>Фонетика русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
2.	<i>Лексикология и фразеология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
3.	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
4.	<i>Морфология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
5.	<i>Синтаксис современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
Раздел 7. Практикум по русскому правописанию		
6.	<i>Орфография современного русского языка.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Орфография»). Подготовка к практическим занятиям.	20
7.	<i>Пунктуация в современном русском языке.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Пунктуация»). Подготовка к практическим занятиям.	20
8.	<i>Орфография и пунктуация.</i> Выполнение самостоятельной работы (в системе Moodle)	18
ИТОГО:		108

Основными формами СРС по методике русского языка и литературе являются:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
- 4) Подготовка к тестированию.
- 5) Написание эссе, докладов.

Типовые задания для самостоятельной работы по методике русского языка и литературы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 3. Теория и методика обучения русскому языку как наука		
	Методика обучения русскому языку как наука. Специфика курса.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе. 3. На основе работы со «Словарем-справочником по методике русского языка» М.Р. Львова выбрать примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	1. На основе анализа статьи А.А. Бондаренко «Русский язык для современного ученика» (Начальная школа, 2006. № 1. - С.35-46) определить недостатки современных учебников русского языка для начальной школы. 2. Написать эссе «Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе»
Раздел 4. Методика обучения грамоте		
	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	1. Составить схему анализа букваря. По этой схеме проанализировать основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы периода обучения грамоте в современной школе».
	Методические традиции обучения грамоте.	Составить конспект статьи А.А. Бондаренко «Традиции отечественной букваристики в современной азбуке» (Начальная школа, 2006, № 8, с. 23-28). Чем объясняется популярность «азбук Горьцкого»?
	Основные вопросы методики обучения грамоте	1. Изучить раздел «Методика обучения фонетике» из пособия «Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др., М., 2000. – С. 82-98. 2. Составить схемы слов: <i>мост, морозить, юный, красивая, живет, въехал, пеньки, брось, чистили.</i> 3. На основе изучения методической литературы выявить роль дидактических игр на уроке обучения грамоте, привести пять образцов дидактических игр.
	Обучение элементарному чтению	1. Подобрать упражнения, направленные на становление технической стороны чтения. 3. Составить подборку упражнений, направленных на становление смысловой стороны чтения.
	Первоначальное обучение письму	1. Проанализировать букварные страницы, отметить особенности работы над нормами графики в разных

		букварях, специфику работы с различными элементами. 2. Учиться писать в прописях и на доске. Познакомиться с приёмами обучения первоклассников написанию букв и их соединений. 3. Привести примеры упражнений по формированию графического навыка из статьи В.А. Илюхиной «Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо с «секретом» / Начальная школа, 1999, № 10, с. 37-52 (составить конспект статьи). 4. Подготовить 2 конспекта урока письма: 1) знакомства с буквой: 2) закрепление написания буквы.
Раздел 5. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
	Современная система обучения чтению и литературе	1. Проанализировать современные программы по литературному чтению для начальной школы. 2. Выполнить анализ учебников по чтению, их структуры, принципов группировки и состава произведений, авторов; методического аппарата, иллюстративного материала, его назначения и методических возможностей. Подготовить характеристику одного из учебников.
	Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования	1. На основе анализа учебников чтения, анализа статей методистов в журнале «Начальная школа» составить перечень упражнений, направленных на совершенствование технической стороны чтения, приёмов работы над сознательностью и выразительностью чтения художественных текстов 2. Разработать урок по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.
	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	1. Провести литературоведческий анализ художественных произведений из учебного материала любого учебника для начальных классов (по выбору): рассказа, сказки, басни, лирического стихотворения, художественного описания. 2. Определить круг литературоведческих понятий, которые могут стать средством анализа выбранного произведения. 3. Проанализировать предложенные материалы. Правильно ли построил учитель урок изучения литературного произведения в каждом конкретном случае?
	Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	1. Продумать методику работы над лексикой выбранных произведений. 2. Определить задания для творческой работы учащихся в связи с чтением каждого выбранного произведения. 3. Проанализировать жанровое разнообразие текстов, включенных в учебники по чтению. Проследите, как меняется от класса к классу учебный материал с точки зрения объемов текстов, их принадлежности к разным жанрам.
	Специфика урока литературного чтения	Составить конспект урока по чтению и его методическое обоснование.
	Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	1. Подобрать литературу, подготовить краткое сообщение об истории становления методики внеклассного чтения.

		2. Составить рассуждение «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето»
	Методические основы литературного развития младших школьников.	Сформулировать задания для выявления уровня литературного развития учащихся класса
Раздел 6. Методика обучения грамматике русского языка		
	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	1. Составить вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики? 2. Составить фрагмент урока-повторения частей речи на материале «волшебного» предложения Л.В. Щербы: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.</i>
	Методика формирования грамматических понятий.	1. Построить логические определения 5 грамматических понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «имя существительное», «буква»); 2. Подобрать 5 упражнений по любой грамматической теме курса русского языка для начальной школы.
	Методика изучения основ фонетики и графики.	1. Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка»; 2. Проанализировать любой учебник русского языка (1, 2 кл.), выявить фонетико-графические темы и познакомиться с содержанием и организацией работы. Подготовить сообщение; 3. Представить различные виды памяток, необходимых детям для проведения грамматических разборов.
	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.	1. Проанализировать изучение раздела в одном из учебников: способы предъявления новых сведений, организацию тренировочной работы, характер дидактического материала 2. Составить фрагмент урока знакомства с понятием и перечень упражнений для формирования морфемных умений.
	Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи.	1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного. 2. Подготовить конспект урока по морфологической теме: урок знакомства с новыми сведениями. Дать методическое обоснование урока.
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	1. Выявить и составить перечень тем курса, где необходима опора на словосочетание. 2. Составить перечень видов упражнений, связанных с понятием предложение, дать их методическую характеристику.
Раздел 8. Методика правописания и культуры письма		
	Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.	Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: <i>корондаж</i> . Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки.
	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	1. Проработать теорию вопроса и составить фрагмент урока повторения понятия «орфограмма» на основе одного из учебников. 2. Учитель для наблюдения при знакомстве с признаками

		орфограмм гласных выбрал слова: гора – горы; река – реки. Оцените его решение и аргументируйте ответ.
	Формирование у младших школьников орфографической зоркости.	1. Определить уровень собственной орфографической зоркости. а) Найти (по объективным признакам) и отметить в словах «главные» орфограммы; указать их количество: <i>дорожка, избушка, надстроит</i>. б) Посчитайте, сколько в предложении орфограмм: безударных гласных; парных по глухости–звонкости согласных. Покажите эти орфограммы в предложении: <i>На сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь.</i> 2. Согласны ли вы с такой трактовкой понятия «орфографическая зоркость»? Если нет, подчеркните слова, которые вызывают ваше несогласие. Аргументируйте решение. «Что такое орфографическая зоркость? Зоркость – это умение видеть. Орфография – это правописание. Вот и получается, что орфографическая зоркость – это умение видеть правильное (или неправильное) написание». 3. Входит ли, на ваш взгляд, в число заданий на развитие орфографической зоркости задание: Списать, вставляя пропущенные буквы безударных гласных звуков. Обоснуйте письменно ответ.
	Методы и приемы обучения правописанию.	1. Составить перечень орфографических правил, изучаемых в начальных классах; выявить их место, взаимосвязь. Указать опознавательные признаки всех орфограмм. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найти пять лингвистических задач, дать им характеристику. 3. Учитель начал вводить прием письма с «окошками». Он посоветовал ученикам в случае сомнения оформлять запись так, как показано ниже. А потом, если удастся решить задачу, одну из букв зачеркивать. Оцените совет учителя и, если не принимаете его, покажите свой вариант записи: П <u>о</u> Б <u>и</u> Ж А Л 4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы. 5. Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников. 6. Оформите 5 карточек с диктантами (образец заполнения – в плане практических занятий).
	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	1. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализировать с этой целью учебник русского языка и привести примеры. 2. Составить фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографических ошибок.

Раздел 9. Внеурочная работа по русскому языку		
		Разработать конспект внеурочного мероприятия по русскому языку, дать его методическое обоснование.
Раздел 10. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		
	Исторические сведения по методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи.	На основе работы с разными словарями дать определения понятиям: текст, речевая деятельность, виды речевой деятельности, стили речи. Типы речи. жанры речи.
	Уровни работы по развитию речи.	1. Сделать конспект основных положений пособия О.Н. Левушкиной «Словарная работа в начальных классах», ответить при этом на вопросы: 1. Почему словарная работа - одно из главных направлений по развитию речи в начальной школе? 2. Как проводится этимологический анализ на уроках в начальной школе? Зачем он нужен? 3. Как определить уровень количественного и качественного обогащения словарного запаса учащихся? 2. Составить фрагмент урока, на котором проводится словарная работа с учащимися, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
	Основные направления работы над устной речью.	Составить фрагмент урока работы над вежливостью, подготовиться к ролевой игре на практическом занятии
	Методика работы над сочинением в начальных классах.	1. Выявить особенности работы над сочинениями в разных учебниках; охарактеризовать различие подходов к проведению сочинений по картине (на основе анализа школьных учебников и методических рекомендаций к ним.). 2. Составить памятку для учащихся «Как работать над планом». 3. Разработать план одного урока сочинения по картине, подготовиться к его «проигрыванию». Составить методическое обоснование урока. 4. Составить конспект урока «Обучение младших школьников написанию отзыва о прочитанном». Составить методическое обоснование урока.
	Методика работы над речевыми ошибками.	Проверить работы учащихся, дать им развернутую характеристику

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы промежуточной аттестации:

1, 2, 5, 6, 9 семестры - экзамен

3, 4, 7, 8 семестры - зачет

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету по разделу «Теоретические основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и		

словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i>
1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка	5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i>

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 4)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Методика обучения русскому языку как предметная методика		
1.1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.	1. Предмет и задачи методики русского языка и литературного чтения как науки. 2. Связь методики русского языка с другими науками. 3. Актуальные проблемы методики русского языка и	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Составьте цепочку дидактико-методических понятий, которые относятся к области преподавания русского языка. Объясните их взаимосвязь. 2. Что такое методика? Наука, искусство или набор рецептов?

	литературного чтения.	Соотнесите свое мнение с точкой зрения профессора Н.Н. Светловской: <i>«Долгое время (да и сейчас еще, к сожалению) ведутся споры, наука это, или искусство, или вообще набор рецептов (способов, приемов), которые помогают что-либо рационально делать, например, обучать детей тем или иным жизненно необходимым навыкам, умениям и мастерству. А спорить-то в общем совсем не о чем, так как методика (в частности, методика начального обучения) – это и то, и др., и третье, ибо, исторически сложившись и непрерывно развиваясь на основе общественной практики, наша методика, как и любая другая наука, представляет собой систему объективно-истинных знаний о том, как надо действовать и чего не следует делать, чтобы скорее и легче достичь цели...».</i>
1.2.Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы.	4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. 5. Структура УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	<i>Примерные практические задания.</i> На основе анализа одного из УМК охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык». В чем специфика изучения предмета по данному УМК?
1.3.Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.	6. Преподавание русского языка в XVIII – начале XIX века. 7.Вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка. 8. Методическое наследие Л.Н. Толстого. 9. Развитие методики русского языка в XX веке: советский период и 90-е годы.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста К. Д. Ушинского: <i>«Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе».</i> В чем видит К. Д. Ушинский залог успеха обучения родному языку? Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания? 2. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста И.И. Срезневского: <i>«Знание родного языка необходимо предполагает приложение сил ума, внимательности, сообразительности, отчетливости и вместе с ними той силы, которая называется исследовательностью,</i>

		<i>проникающей в тайны законов существования предмета знания по частям и в целостности. Иначе дитя и затвердит многое, но только затвердит, не более – и скоро забудет».</i> Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?
1.4. Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.	10.Основные принципы системно-деятельностного подхода. 11.Формирование УУД на уроках русского языка.	<i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенные учебные задания в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД.
1.5. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	12. Методы и приемы обучения русскому языку. 13. Методы и приемы проблемного обучения.	<i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка. Определите методы и приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Оцените методическую целесообразность использования этих методов и приемов в целях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
1.6. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.	14.Современные образовательные технологии (проблемное обучение, игровые технологии, блочно-модульная подача материала и т.д.). 15.Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка 16. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. 17. Средства обучения русскому языку в начальной школе. 18. Языковая и изобразительная наглядность на уроках русского языка.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, на основе которых можно организовать учебный диалог (учебную дискуссию). Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов. 2. Проанализируйте языковую, изобразительную наглядность, имеющуюся в учебниках начальной школы по русскому языку (учебники – на выбор).
1.7. Структура конспекта урока русского языка.	19. Структура комбинированного урока по русскому языку. 20. Современный конспект урока как творческое произведение учителя. Жанровые разновидности конспектов уроков.	<i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка, определите его жанровую разновидность. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке.

		Если необходимо, внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.
--	--	--

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 5)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
2. Методика обучения грамоте		
2.1. Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Обучение грамоте как особый этап школьного обучения. Проблемы периода обучения грамоте. 2. Обеспечение периода обучения грамоте учебно-методическими комплектами. 3. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Составьте схему анализа азбуки. По этой схеме проанализируйте основные современные азбуки. Какую из ныне действующих азбук вы предпочитаете?
2.2. Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.	5. Подготовительный период обучения грамоте: организация работы. 6. Основной период обучения грамоте: организация работы. 7. Характеристика современного метода обучения грамоте. 8. Звуковой анализ слова в период обучения грамоте. 9. Звуковые игры на уроке обучения грамоте. 10. Средства обучения грамоте.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Учитель заготовил на доске следующую запись: <i>Маши, Миши</i> . Все, кроме первых букв, закрыто. Он говорит: «Сегодня я хочу проверить вас с помощью одной задачи. Я задумала два имени и записала их на доске. Посмотрите, подумайте и решите, можно ли назвать ту букву, с которой начинаются эти имена. А можно ли назвать первый звук?» На оба вопроса ученики ответили утвердительно. Правы ли они? Какой материал они не усвоили? 2. Проведите звуковой анализ слова «малина» на уровне первоклассника. 3. Как можно использовать сюжетную картинку при обучении грамоте? Придумайте серию заданий для первоклассников.
2.3. Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению.	11. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем. 12. Современные методики обучения слоговому чтению. 13. Приемы формирования синтетического чтения у первоклассников. 14. Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников чтению, способы их преодоления.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. На уроке в 1 классе собрались ученики, среди которых есть читающие по 45-60 слов в минуту и те, кто изучает новые звуки с учителем. Ваши действия. 2. Приведите примеры упражнений для формирования синтетического чтения, которые можно использовать в период обучения грамоте. 3. Ребенок первого класса читает буквами. Как помочь ему? 4. Ребенок первого класса знает буквы, но не читает по слогам. Как помочь ему?
2.4. Конспект урока обучения грамоте	15. Этапы урока обучения грамоте. Содержание работы на каждом этапе. 16. Структура конспекта	<i>Примерные практические задания.</i> В чем заключается специфика уроков добукварного периода обучения грамоте? Проанализируйте

	урока обучения грамоте.	предложенный фрагмент урока обучения грамоте. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель для формирования умения делить слова на слоги. Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.
2.5. Современные образовательные технологии в обучении письму.	17. Приемы подготовки руки ребенка к письму 18. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). 19. Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. 20. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. 21. Современный урок письма. 22. Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников письму, способы их преодоления.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. На уроке письма учитель 1 класса прописывает заранее карандашом страничку прописи некоторых детей. Обоснуйте действия учителя. 2. Составьте конспект урока письма по предложенному материалу прописи (Горецкий В.Г. Пропись № 3, указанные страницы). Охарактеризуйте систему методических приемов обучения письму. Как они реализуются в ходе урока?

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (6 семестр)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
3.1. Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. История методики обучения чтению в начальной школе. 3. Современные методы обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Проанализируйте предложенный учебник литературного чтения: его структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, иллюстративный материал, его назначение и методические возможности.
3.2. Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования	4. Понятие «навык чтения». Качества полноценного навыка чтения. 5. Проверка навыка чтения учащихся начальных классов.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Прочитайте тексты для проверки навыка чтения, предлагаемые младшим школьникам с 1 по 4 классы (тексты прилагаются). Правильно ли методически подобраны эти тексты? Расскажите, как на примере одного из текстов провести процедуру проверки сформированности навыка чтения. 2. Определите методические цели приведенных ниже упражнений, направленных на формирование навыка чтения: 1) Ученик читает до первой ошибки, дети замечают искажение и поднимают руки, чтобы перечитать правильно и продолжить чтение до

		первой ошибки. 2) Найдите в рассказе предложение, похожее на пословицу. Как объяснить его значение? 3) Упражнение «Бегущая лента»: изготавливается экран с прорезями и полоски бумаги со словами текста: пословиц, крылатых выражений, предложений с образными оборотами речи. Текст прокручивается на экране в нужном темпе, и дети, как дикторы телевидения, должны успеть его прочесть выразительно. Дополните этот список своими примерами пяти упражнений, направленных на формирование разных качеств навыка чтения. Определите их методическую цель.
3.3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	6. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе. 7. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. 8. Организация анализа текста на уроке литературного чтения.	Примерные практические задания. 1. Ознакомьтесь с фрагментами уроков. Какой способ в каждом из уроков выбирает учитель для подготовки детей к самостоятельному восприятию литературной сказки? Какой из них кажется вам более удачным, почему? Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения сказки» 2. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта урока по изучению рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Проанализируйте фрагмент этапа анализа текста, включающий ситуацию, развивающую эмоционально-ценностную сферу младших школьников.
3.4. Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.	9. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. 10. Методика изучения сказок в начальной школе. 11. Методика изучения рассказов в начальной школе. 12. Методика чтения эпических и лирических стихотворений. 13. Методика чтения и анализа басни в начальной школе. 14. Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе. 15. Особенности работы над драмой в начальной школе.	Примерные практические задания. 1. Определите круг литературоведческих понятий, которые могут стать средством анализа басни И.А. Крылова «Квартет». Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения басни». 2. Ознакомьтесь с разработкой урока по рассказу В.Бианки «Лес зимой», предложенной М.И. Омороковой. Какие приемы работы с текстом использует методист? Насколько они позволяют ученикам осознать идею произведения? Какие читательские умения формируются на этом уроке? Со всеми ли выводами и обобщениями, сделанными на уроке, вы согласны? Если нет, то сформулируйте и объясните свою позицию.
3.5. Планирование и	16. Основные методические	Примерные практические задания.

проведение уроков литературного чтения.	требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах. 17. Типология уроков чтения. 18. Структура урока чтения и коллективного анализа в начальной школе.	1. Составьте конспект-план урока изучения стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». 2. Составьте конспект-план урока изучения рассказа В.В. Бианки «Синичкин календарь. Январь». 3. Составьте конспект-план урока изучения рассказа Л.Н. Толстого «Акула».
3.6. Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.	19. Формирование у младших школьников читательской самостоятельности. 20. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя.	<i>Примерные практические задания.</i> Составьте рассуждение на тему «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето».
3.7. Методические основы литературного развития младших школьников.	21. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития младших школьников. 22. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Ознакомьтесь с вопросами к басне И.А. Крылова «Квартет» и ответами на них ученика. Качественно охарактеризуйте особенности восприятия каждого ученика и определите уровень его литературного развития. 2. Сформулируйте задания для выявления уровня литературного развития учащихся класса

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 7)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4. Методика обучения грамматике русского языка		
4.1. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Место, задачи, содержание работы по изучению грамматики в системе начального обучения русскому языку. 2. Трудности младших школьников при освоении грамматики и методические подходы к их преодолению.	<i>Примерные практические задания.</i> Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, связанные с изучением грамматического материала. Определите возможные трудности изучения этой темы.
4.2. Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.	3. Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. 4. Урок введения языкового понятия. 5. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. 6. Языковой разбор в начальной школе.	<i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.
4.3. Планирование и методика проведения уроков изучения	7. Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой

самостоятельных и служебных частей речи.	начальных классах и ее содержание на каждом этапе. 8. Методика изучения имен существительных в начальных классах 9. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. 10. Методика изучения глагола. 11. Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.	теме, связанной с изучением имени существительного. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найдите пять лингвистических задач, дайте им характеристику.
--	--	--

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 8)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4. Методика правописания и культуры письма		
4.1. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Место, задачи, содержание работы по изучению грамматики в системе начального обучения русскому языку. 2. Трудности младших школьников при освоении грамматики и методические подходы к их преодолению.	<i>Примерные практические задания.</i> Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, связанные с изучением грамматического материала. Определите возможные трудности изучения этой темы.
4.2. Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.	3. Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. 4. Урок введения языкового понятия. 5. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. 6. Языковой разбор в начальной школе.	<i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.
4.3. Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи.	7. Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе. 8. Методика изучения имен существительных в начальных классах 9. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. 10. Методика изучения глагола. 11. Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найдите пять лингвистических задач, дайте им характеристику.

4.4. Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.	12. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. 13. Формирование у младших школьников орфографической грамотности как методическая проблема.	<i>Примерные практические задания.</i> К Вам обратились за помощью. Подберите рекомендации для исправления названных проблем: а) ребенок много читает, читает с удовольствием, но пишет безграмотно; б) ребенок наизусть знает правила орфографии, но не использует их на письме: пишет безграмотно.
4.5. Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.	14. Понятие «орфограмма» в начальной школе. 15. Понятие об орфографическом действии, его структура. 16. Формирование у младших школьников орфографической зоркости. 17. Орфографическое правило, приемы работы с ним.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Шесть второклассников встретившиеся при записи предложения слово карандаш написали так: корондаж. Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки. 2. В чем заключается специфика работы над орфографической зоркостью в начальной школе? Определите критерии, которым должны соответствовать упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости. Найдите в предложенном учебнике примеры таких упражнений. Перечислите орфограммы, изучение которых предполагает данный материал (учебник русского языка для 4 класса под ред. С.В. Иванова)
4.6. Современные методы и технологии обучения правописанию.	18. Методы обучения орфографии. 19. Методы обучения пунктуации. 20. Списывание как метод обучения орфографии. Методика проведения списывания. 21. Диктант как метод обучения орфографии. Методика проведения разных видов диктантов.	<i>Примерные практические задания.</i> Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников.
4.7. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	22. Основные типы орфографических ошибок. 23. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. 24. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Проверьте диктант, написанный учеником. Определите уровень его орфографической грамотности. Предложите задания для организации работы над его орфографическими ошибками. 2. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализируйте с этой целью учебник русского языка и приведите примеры. 2. Составьте фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления

		орфографических ошибок.
--	--	-------------------------

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 9)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.		
5.1. Методика развития речи как раздел методики русского языка. Уровни работы по развитию речи.	1. Предмет и задачи методики развития речи. 2. Характеристика уровней работы по развитию речи. 3. Культура речи и методика. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников. 4. Понятие о типах речи. Обучение типам текста на уроках русского языка.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Разработайте фрагмент урока знакомства младших школьников с понятием «Текст» (на основе любого учебника). 2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы коммуникативными качествами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов. 3. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы над типами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.
5.2. Основные направления работы над устной речью.	5. Особенности устной речи. Свойства устной речи. 6. Обучение вежливости на уроках развития речи. 7. Обучение младших школьников устному рассказу. 8. Обучение культуре устного ответа.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Определите возможности одного из учебников русского языка (учебник предлагается) для обучения вежливости (проанализируйте содержание, найдите упражнения с разными видами заданий). 2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для обучения устной речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.
5.3. Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.	9. Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов. 10. Работа над образностью слова.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Какие слова в тексте требуют разъяснений? Назовите наиболее эффективные приемы проведения словарной работы перед написанием изложения в 4-м классе по следующему тексту (текст прилагается). 2. Дополните перечень упражнений в соответствии с их типологией. Лексические упражнения: - выяснение значения слова с помощью словарей - лексический анализ слова - определение роли фразеологизмов - Приведите примеры упражнений каждого вида.
5.4. Методика работы над	11. Изложение как вид	<i>Примерные практические задания.</i>

изложением в начальных классах.	работы. Виды изложений. Основные этапы подготовки к написанию изложения. 12. Особенности оценки изложений учащихся начальной школы.	1. Охарактеризуйте текст для письменного пересказа. Возможно ли проведение изложения по данному тексту? В каком классе? Какого вида? Предложите методику подготовки к одному из видов пересказа. Проанализируйте правописную сложность текста, определите возможные недостатки детских высказываний (текст прилагается).
5.5. Методика работы над сочинением в начальных классах.	13. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. 14. Виды сочинений в начальной школе. 15. Урок обучающего сочинения по картине. 16. Жанровый подход к обучению сочинения в начальной школе. 17. Особенности оценки сочинений учащихся начальной школы.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Перед вами несколько заданий, предложенных учащимся на зимней экскурсии в лес. К сочинению какого стиля и типа текста готовил детей учитель? Сформулируйте тему сочинения. 1) Постоим тихо-тихо. Послушаем зимний лес. 2) Посмотрим на этот куст. На что он похож? А теперь взгляните в деревья. На что они похожи? Что представили себе? 3) Пусть каждый найдет свой кустик, свое деревце, свою веточку - какой-нибудь свой предмет в зимнем лесу, такой, который хотелось бы описать. Хорошенько всмотритесь, найдите в нем что-нибудь особенное. 4) Всмотритесь в снег, потрогайте его. Как его описать, чтобы передать наше впечатление? 2. Проанализируйте сочинение ученика 4 класса по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Как вы думаете, проводился ли в классе анализ картины? На основе чего вы делаете выводы? Как вы посоветовали бы ученику переработать сочинение? (сочинение ученика прилагается). 4. Проверьте работу. Выставьте отметку. Обозначьте условными знаками недочеты в детском сочинении. Внесите в ученическое сочинение правку в соответствии с замечаниями, сделанными Вами на полях. Охарактеризуйте, насколько развиты речевые умения ребенка (сочинение прилагается).
5.6. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.	18. Понятие о речевых и грамматических ошибках. Ошибки и недочеты. 19. Методика предупреждения речевых и грамматических ошибок.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Распределите приведенные ниже погрешности по двум группам: а) грамматические ошибки; б) речевые недочеты. Укажите их виды и дайте обоснование. С веселым писканьем из кустов вылетели птенцы; у березки семь дуплов; грузовик застрял в лужу; на полдник нам давали разные сладкости; вдруг моя правая лыжня хрустнула и сломалась; отгремели

		февральские метели; мороз щипает щеки; мальчики разделились на две кучи; Лена сказала, что мне брат разрешил; я расскажу небольшой рассказ; я хорошо ездию на велосипеде; воздух прозрачен, чистый, свежий; лебедь сел на воду и загнул крылья. При изучении каких тем курса русского языка Вы могли бы воспользоваться такими примерами? Ответ обоснуйте.
5.7. Современные методы и технологии диагностики речевого развития младшего школьника.	20. Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики.	<i>Примерные практические задания.</i> Предложите задания для диагностики разных сторон речевого развития младших школьников.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

1,2,5,6,9 семестры (экзамен)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	8 - 20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 - 20
		Теоретический вопрос.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	10 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	20 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	20 - 30

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

3,4,7,8 семестр (зачет)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 7 до: 7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 12 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	14 - 24
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	4, 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	9 - 20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	20 балла (пороговое значение) 50 баллов (максимальное значение)	20 - 50
		Решение задачи 2.	31 балл (пороговое значение) 50 баллов (максимальное значение)	31 - 50
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе во всех семестрах (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-9169-3. - Текст: непосредственный.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/398933> (дата обращения 06.10.2018). - Текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - 978-5-4475-5993-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (дата обращения 06.10.2018). - Текст: электронный.
2. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2006. - 448 с. 5-8112-0279-2. -- Текст: непосредственный
3. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-534-09207-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/427427> (дата обращения: 05.04.2019). - Текст: электронный
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие /Н. В. Багичева [и др.]. - Москва: Флинта, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения 05.04.2019). - Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. 1 Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>
Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1, 2):

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная

аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение:

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Налимова Т.А..

доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))