

Факультет¹ педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован

« 18 » марта 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения**

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)/(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	13
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	13
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	14
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	34
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
А) основная учебная литература.....	40
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	42
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности,</p>	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p>

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
активно сть, инициат ивность и самосто ятельнос ть, развиват ь творческ ие способн ости	инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности	опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8 способн остью проекти ровать образова тельные програм мы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть:	Знать: технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>Знать: исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского</p>	<p>Знать: исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций; технологии организации деятельности</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	<p>движения, деятельности детских общественных организаций;</p> <p>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;</p> <p>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;</p> <p>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;</p> <p>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</p> <p>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;</p> <p>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;</p> <p>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p>	<p>детских общественных объединений на основе самодеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения</p> <p>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.).</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;</p> <p>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;</p> <p>навыками анализа результатов детских общественных объединений.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>Уметь:</p> <p>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения; применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;</p> <p>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений;</p> <p>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;</p> <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <p>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;</p> <p>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся,</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-3 курсе в 4 - 6 семестрах (ОФО) и 3 - 4 курсах в 6 - 8 семестрах (ЗФО).

Дисциплина Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении

	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие
--	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом	Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

	<p>умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>
--	--

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.02 Психология</p> <p>Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</p>	<p>Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	<p>Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

16 зачетных единиц (з.е.),

576 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576	576
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	168	50
в том числе:		
лекции	50	16
практические занятия, семинары	118	34
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	300	499
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) ⁹	108	27

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹⁰ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
4 семестр									
	Детское движение как предмет научного познания	39	2	4	33				УО
	Детское движение как социально-педагогический феномен	45	4	8	33				УО
	Исторические этапы развития детского движения	53	6	14	33				ПР-1
	Российское движение школьников	43	4	6	33				ТС-1
	Экзамен	36							УО-4
	ИТОГО по семестру 4	216	16	32	132				
5 семестр									
	Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи	20	2	6	12				УО-1
	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	20	2	6	12				УО-1
	Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	20	2	6	12				УО

¹⁰ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹⁰ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Взаимодействие ДОО с государством. Детское и молодежное движение за рубежом.	20	2	6	12				ИЗ
	Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО.	20	2	6	12				УО-1
	Содержание деятельности детских объединений	20	2	6	12				УО-1
	Направления деятельности детского движения	20	2	6	12				ИЗ
	Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО	20	2	6	12				ПР-1
	Символы и ритуалы в деятельности ДОО	20	2	6	12				ТС-1
	Экзамен	36							УО-4
ИТОГО по семестру 5		216	18	54	108				
6 семестр									
	Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	16	2	2	12				
	Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	16	2	2	12				
	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	18	2	4	12				УО-1
	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	18	2	4	12				ПР
	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	18	2	4	12				
	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при	18	2	4	10				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹⁰ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	проектировании индивидуально-ориентированных программы								
	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20	2	6	12				
	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20	2	6	12				
	Экзамен	36							УО-4
ИТОГО по семестру 6		144	16	32	94				
ВСЕГО		576	50	118	300				

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
6 семестр									
	Детское движение как предмет научного познания	50				1	1	48	УО
	Детское движение как	50				1	1	48	УО

¹¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	социально-педагогический феномен								
	Исторические этапы развития детского движения	50				1	4	48	ПР-1
	Российское движение школьников	54				1	4	49	ТС-1
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру 6		216				4	10	193	
7 семестр									
	Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи	25				1	2	24	УО-1
	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	26				1	2	24	УО-1
	Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	26				1	1	24	УО
	Взаимодействие ДОО с государством. Детское и молодежное движение за рубежом.	26				1	2	24	ИЗ
	Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО.	26				1	2	24	УО-1
	Содержание деятельности детских объединений	26				1	1	24	УО-1
	Направления деятельности детского движения	26				1	1	25	ИЗ
	Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО	25				1	1	24	ТС-1
	Символы и ритуалы в деятельности ДОО	25					1	24	ТС-1
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру 7		216				6	8	193	
8 семестр									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	17				1	2	15	УО
	Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	18				1	1	16	УО
	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности	17				1	2	16	УО-1
	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	17				1	2	16	ПР
	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	17					2	16	УО
	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы	17					1	16	УО
	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	17					1	16	УО
	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	16					2	16	УО
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру 8		144				2	8	127	
ВСЕГО		576				16	34	499	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п /п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 4 ОФО / Семестр 6 ЗФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Детское движение как предмет научного познания</i>	
1.1	Детское движение как предмет научного познания	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ.
2	<i>Детское движение как социально-педагогический феномен</i>	
2.1	Детское движение как социально-педагогический феномен	Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта.
2.2	Социальные потенциалы современного детского движения	Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
3	<i>Исторические этапы развития детского движения</i>	
3.1	Исторические этапы развития детского движения	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ. Факторы возникновения и развития детского движения в России.
3.2	Содержание и формы их работы первых детско-юношеских общественных объединений	Возникновение первых детско-юношеских общественных объединений (кружков, союзов, бригад, комитетов и т.п.) социальной направленности. Содержание и формы их работы. Политизация. Создание припартийных и

		клерикальных организаций детей и молодежи. Возникновение и развитие скаутского движения.
3. 3	Пионерский период развития детского движения: его значение и особенности	Истоки пионерского движения. Как создавалась пионерская организация. Этапы ее развития. Общие признаки пионерского периода детского движения. Развитие детского движения в рамках единой и единственной детской организации (тимуровское движение, коммунарское движение, движения красных следопытов, клубов интернациональной дружбы, голубых и зеленых патрулей, участников игры «Зарница» и др.).
4	<i>Российское движение школьников</i>	
4. 1	Российское движение школьников: история создания и основные характеристики	Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель РДШ. Приоритетные задачи РДШ. Характеристики детского общественного объединения: по территории – общероссийское; по организационно-правовой форме – общественная организация; по составу – детско-юношеская и общественно-государственная.
4. 2	Характеристика направлений деятельности РДШ	Военно-патриотическое направление. Личностное развитие. Гражданская активность. Информационно-медийное направление
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Детское движение как предмет научного познания</i>	
1. 1	Детское движение в научных педагогических исследованиях	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы.
1. 2	Социально-психологические предпосылки детского движения	Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Ориентиры личностного развития, ценности, традиции детского движения в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.
2	<i>Детское движение как социально-педагогический феномен</i>	
2. 1	Цели и принципы и направления деятельности детского движения	Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Цели и принципы и направления деятельности детского движения.
2. 2	Детское движение как социально-педагогический феномен	Новые ценности нового времени. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения.

2. 3	Социальные потенциалы современного детского движения	Характеристика потенциалов развития детского движения: социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный.
2. 4	Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала детского общественного движения	Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
3	<i>Исторические этапы развития детского движения</i>	
3. 1	Деятельность молодежных организаций в первой четверти XX века История создания скаутских организаций	Конец 19 века и начало XX – становление детского движения как новой социальной реальности в мире и в России. Зарождение скаутского движения. Причины появления движения скаутов. Международный скаутинг. Зарождение скаутского движения: детско-молодёжное культурологическое движение «Перелётные птицы» в Германии; военно-патриотические, спортивные объединения «Бригады мальчиков» (Англия, Франция); «Соколы» (Чехия); природоохранные объединения типа «Майских союзов»; движение «Лесных индейцев» Сетоне Томпсона (в Европе и Америке). 1907 -1908гг. – создание скаутской организации. Первые руководители – скауты. Скаутские законы. Скаутская символика и атрибутика. Джембори.
3. 2	Скаутские организации в России. Скаутская организация в Томской губернии	Становление и развитие скаутского движения в России. Первый скаутский отряд в России (30.04.1909г., Царское Село). Первые организаторы скаутских отрядов в России. Создание в Томске работала скаутской организации (1918г.). Скауты и пионерское движение. Возрождение скаутских отрядов в России. Создание национальной организации. Проектная деятельность скаутов.
3. 3	Создание пионерской организации. Подготовка кадров для пионерской организации	Создание пионерской организации (1922г.). Пионерские отряды при комсомольских ячейках, на предприятиях или райкомах комсомола. Присвоение имени В. И. Ленина (1924г.) Первый Всесоюзный слет пионеров (1929г., Москва). Пионерская символика. Газета «Пионерская правда». Н. К. Крупская о подготовке пионерских кадров. Зарождение системы подготовки вожатых (1922г.) Проблема подготовки пионерских кадров. Современная система подготовки вожатых.
3. 4	Пионерская организация в годы ВОВ	Работа пионерской организации в годы ВОВ. Пионеры-тимуровцы. Направления тимуровского движения в годы ВОВ: шефство над госпиталями, семьями эвакуированных, сбор средств на боевую эскадрилью «За Родину», «Пионер Нарыма», отправка посылок на фронт и др. Пионеры – герои.

3.5	Реформирование пионерской организации в 60-80гг.	Роль Всесоюзных маршей, отрядов-спутников, ШПА, пионерских слетов в истории пионерского движения. Развитие инициативы и самодеятельности (в 50-80гг.). Программа «Ориентир». Долгосрочная программа Всесоюзного смотра «Сияйте, «Ленинские звезды!». Марш «Всегда готов!». Пионерская двухлетка «Пионеры – Родине!» Роль ВЛКСМ в руководстве пионерской организацией, пионерскими дружинами.
3.5	Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества	Поиск новых форм организации подрастающих поколений в России в 90-е годы. XI слет пионеров. Сокращение пионерских отрядов в начале 90-х годов. Появление альтернативных объединений. Игровая, экологическая, развлекательная деятельность альтернативных детских объединений. Восстановление работы скаутских организаций. Современное пионерское движение на федеральном уровне «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО — ФДО)». Символика. Атрибуты СПО.
3.6	Постпионерский период развития детского движения.	Исторические преобразования в государственной, общественно-политической, социально-экономической сферах жизни общества. Создание истинно общественных детских объединений, возрождение детских движений, существовавших до 1917 года (скаутское движение, казаческое движение). Разрушение пионерской организации как государственной системы воспитания детей и подростков. Развитие правовых основ детского движения. Потери и приобретения в развитии детского движения. Общие признаки периода.
3.7	Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества	Поиск новых форм организации подрастающих поколений в России в 90-е годы. XI слет пионеров. Сокращение пионерских отрядов в начале 90-х годов. Появление альтернативных объединений. Игровая, экологическая, развлекательная деятельность альтернативных детских объединений. Восстановление работы скаутских организаций. Современное пионерское движение на федеральном уровне «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО — ФДО)». Символика. Атрибуты СПО.
4	<i>Российское движение школьников</i>	
4.1	Современное российское движение школьников	Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация. История создания. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

		Деятельность Российского движения школьников. Цель деятельности РДШ и миссия. Структура. Региональные отделения. Координационный совет.
4. 2	Направления деятельности РДШ	Направления деятельности: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. Символика РДШ. Анализ содержания сайта: http://рдш.рф <u>Региональное отделение РДШ</u>
4. 3	История волонтерского движения	История возникновения волонтерского движения. Основные направления и особенности волонтерской деятельности. Западный опыт волонтерства. Волонтерство в России. Формы и методы поддержки со стороны молодежного сообщества.
Семестр 5 ОФО / Семестр 7 ЗФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи</i>	
1. 1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания: 1. Развитие социальных институтов воспитания. 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. 3. Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.
2	<i>Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций</i>	
2. 1	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-1. ФЗ от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"; ФЗ от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
3	<i>Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО</i>	

3. 1	Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	ПС Специалист в сфере воспитания», характеристика ОТФ педагога-организатора. Профессиограмма педагога-организатора ДОО.
4 <i>Взаимодействие ДОО с государством. Детское и молодежное движение за рубежом</i>		
4. 1	Взаимодействие ДОО с государством. Детское и молодежное движение за рубежом	Государственная поддержка молодежных и детских объединений. Юридические основы деятельности детских общественных объединений. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения. Характеристика детского и молодежного движение за рубежом
5 <i>Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО</i>		
5. 1	Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО	Цели и задачи детского движения Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Принципы ДОО.
6 <i>Содержание деятельности детских объединений</i>		
6. 1	Содержание деятельности детских объединений	Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений. Создание детских общественных объединений. Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения.
7 <i>Направления деятельности детского движения</i>		
7. 1	Основные направления развития современного детского движения	Военно-патриотическое направление. Личностное развитие. Гражданская активность. Информационно-медийное.
8 <i>Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО</i>		
8. 1	Формы воспитания в ДОО. Методы воспитания в ДОО.	Понятие «форма воспитания». Многообразие форм деятельности педагога ДОО. Классификация методов деятельности ДОО. Характеристика методов формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методика и технологии. Общие методы и приемы воспитания, их классификация, условия эффективности реализации в воспитательном процессе. Комплексный подход к процессу воспитания.
9 <i>Символы и ритуалы в деятельности ДОО</i>		
9. 1	Символическая культура ДОО	Сущность понятия «символическая культура». Символы, ритуалы, традиции. Функции символов. Типология символов.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 <i>Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи</i>		
1.	Программы развития воспитания	Государственная программа «Патриотическое

1	детей и молодежи	воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Региональные программы развития воспитания детей и молодежи. Программа «Десятилетие детства».
1. 2	Современные ценности детского движения	Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
2	<i>Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций</i>	
2. 1	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	Постановление Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей"; ФЗ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Рос-сирийской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
2. 2	Ведомственные документы поддержки молодежных и детских общественных объединений	Ведомственные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).
3	<i>Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО</i>	
3. 1	Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	Профессиограмма педагога-организатора ДОО. Соотнесение ОТФ с содержанием подготовки по профилю «Организация детского движения», представленного в ОПОП.
5	<i>Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО</i>	
5. 1	Цели детского движения.	Соотнесение целей и задач деятельности ДОО. Целеполагание в деятельности педагога-организатора ДОО. Цели ДОО с позиций педагога. Цели ДОО с позиций воспитанника. Взаимосвязь цели педагога и цели воспитанника.

5. 2	Сущность, функции, принципы ДОО.	Составление инфорграфики «Сущность, функции, принципы ДОО». Анализ информационных ресурсов (сайтов, публикаций и пр.), раскрывающих сущность, функции, принципы ДОО.
6 <i>Содержание деятельности детских объединений</i>		
3. 1	Содержание деятельности детских объединений	Вариативно-программный подход (А. В. Волохов) как методологическая и организационная детерминанта детского движения и содержания деятельности общественных организаций и объединений детей. Вариативность детского движения и деятельности общественных организаций и объединений (исследования Т.А. Стефановской). Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей. Комплекс программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватным ему формами и методами работы.
3. 2	Программы деятельности ДОО	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Анализ информационных ресурсов (сайтов, публикаций и пр.), на которых представлены программы деятельности ДОО. Разработка алгоритма анализа программ деятельности ДОО. Основные направления обогащения содержания воспитания в современных условиях.
7 <i>Направления деятельности детского движения</i>		
7. 1	Военно-патриотическое направление. Направление «Личностное развитие».	Военно-патриотическое направление (объединения: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения). Личностное развитие (объединения: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).
7. 2	Направление «гражданская активность». Информационно-медийное направление.	Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология). Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионная площадка).
8 <i>Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО</i>		
8. 1	Формы деятельности педагога-организатора ДОО	Формы деятельности педагога-организатора ДОО для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Понятие о формах воспитания:

		<p>воспитательные дела, мероприятия, игры. Типология форм. Формы организации коллективной деятельности. Характеристика форм деятельности педагога-организатора ДОО. Методические особенности, творческий характер выбора форм воспитания. Специфика форм работы детских и подростковых формирований в современных условиях. Социально ориентированные воспитательные дела трудовой, эстетической, физической, политической направленности.</p> <p>Анализ технологических карт по видам и формам воспитания. «Мозговой штурм» в создании «банка идей». Коллективная работа в малых инициативных группах по конструированию мероприятий, воспитательных дел, игр.</p>
8.2	Методы деятельности педагога-организатора ДОО	<p>Общее понятие о методах деятельности в детских организациях, их взаимосвязь с общепедагогическими методами.</p> <p>Коллективная общественно-полезная деятельность детей как метод социального воспитания в обществе. Педагогические условия его эффективности. Сотрудничество и сотворчество детей и взрослых в коллективном общественно-полезном труде. Формы трудового воспитания. Игра как метод деятельности детских объединений. Общая характеристика метода.</p> <p>Поручение - как метод развития инициативы, самостоятельности и творчества детей.</p> <p>Классификация поручений. Методика поручения, его психолого-педагогическая сущность. Учет принципа дифференцированного подхода, преемственности, непрерывности, сменяемости поручений, контроля за их выполнением.</p> <p>Соревнование, поощрение, наказание как методы стимулирования творческой инициативы детей.</p> <p>Психолого-педагогические основы их применения.</p> <p>Методы досуговой педагогики и их применение в деятельности детских объединений: игры и игрового тренинга, театрализации, импровизации, состязательности, сотрудничества и сотворчества, воспитывающих ситуаций.</p> <p>Детская пресса - способ активизации общественного самовыражения детей.</p>
9	<i>Символы и ритуалы в деятельности ДОО</i>	
9.1	Символы и ритуалы в деятельности ДОО	<p>Роль организационной культуры в жизнедеятельности детской общественной организации. Форма выражения организационной культуры детской общественной организации.</p> <p>Атрибутивная (символическая) оформленность детской общественной организации. Требования к атрибутивной оформленности.</p> <p>Этапы формирования организационной культуры</p>

		первичной детской общественной организации.
9. 2	Символическая культура детской общественной организации.	Способы формирования символической культуры детского движения. Типология символов (С.А. Шмаков), значимых для детской организации: визуальные, визуально-кинетические, словесно-звуковые, предметные, символы–личности, символы–события. Ритуалы в детской общественной организации. Функции ритуалов в детской организации (В.Т. Кабуш). Особенности организационной культуры «Российское движение школьников».
Семестр 6 ОФО / Семестр 8 ЗФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Условия и алгоритм создания детского общественного объединения</i>	
1. 1	Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	Этапы создания детского общественного объединения: создание инициативной группы; предварительная работа для подготовки учредительного собрания; проведение учредительного собрания; планирование работы объединения; организация работы руководящего органа; регистрация устава в соответствующих органах юстиции; реализация плана работы объединения; отчет о деятельности объединения
2	<i>Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении</i>	
2. 1	Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	Содержание деятельности инициативной группы школы на этапе подготовки. Мероприятия на этапе подготовки: определение миссии будущего объединения, цели и задачи деятельности; изучение правовых актов, регулирующих порядок создания и деятельности детского объединения, разработка проекта Устава; информирование потенциальных учредителей (членов) объединения об идее создания; подготовка и проведение учредительного собрания.
3	<i>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</i>	
3. 1	Создание детских общественных объединений и технологии организации их деятельности на основе самодеятельности	Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения. Технология коллективно-творческой деятельности. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Коммунарское движение. Технология КТД в деятельности ДОО школы и ДОЦ. Цель КТД, идеи и принципы. Виды КТД.
4	<i>Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений</i>	
4.	Проектирование дополнительных	Понятие «дополнительная развивающая программ

1	развивающих программ деятельности детских общественных объединений	деятельности детских общественных объединений». Педагогическое проектирование деятельности ДОО: задачи и принципы проектирования. Требования ФГОС ОО к проектированию программ воспитания. Организация руководства одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. Учет основных положений государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи при проектировании программы воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности
5	<i>Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
5.1	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	Понятие «дополнительная развивающая программ деятельности детских общественных объединений». Педагогическое проектирование деятельности ДОО: задачи и принципы проектирования. Требования ФГОС ОО к проектированию программ воспитания. Организация руководства одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. Учет основных положений государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи при проектировании программы воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности
6	<i>Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы</i>	
6.1	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ	Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ.
7	<i>Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
7.1	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в выявлении и проектировании индивидуальных особенностей детей	Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в выявлении индивидуальных особенностей детей в создании программ воспитания. Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации и проектированию индивидуальных маршрутов воспитания. Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования

		индивидуальных маршрутов воспитания.
8	<i>Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
8.1	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций (ОО) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия ОО в выявлении индивидуальных особенностей детей в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Условия и алгоритм создания детского общественного объединения</i>	
1.1	Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	Проектирование алгоритма создания детской общественной организации на основе выбора системообразующей воспитательной деятельности.
2	<i>Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении</i>	
2.1	Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	Характеристика этапов создания ДОО: 1. Предварительное анкетирование среди школьников. 2. Общешкольное собрание. 3. Определение направлений деятельности детской общественной организации. 3.1. Организация и проведение конкурса проектов (программ). 3.2. Выставка проектов (программ) и их защита. 3.3. Выбор лучшего проекта. 3.4. Подведение итогов и поощрение участников
3	<i>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</i>	
3.1	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	Технология коллективно-творческой деятельности. Коммунарское движение. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Виды КТД.
3.2	Цель и принципы КТД	Сущность «педагогике общей заботы». Цель КТД. Принципы КТД: учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»); мажорность в общении и обучении; учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения); сочетание коллективного и индивидуального воспитания; приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство); превращение школы Знания в школу Воспитания.
4	<i>Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений</i>	
4.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе	Основы проектирования воспитательного процесса. Примерная структура программы воспитания. Виды программ по направлениям воспитательной работы. Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений,

		объединений. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
4. 2	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания. Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Проблематика и содержание социальных проектов обучающихся. Этапы социального проектирования. Педагогическое сопровождение реализации социальных проектов обучающимися. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.
5	<i>Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
5. 1	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	Характеристика содержания понятий «индивидуальный маршрут воспитания» и «индивидуальная воспитательная траектория». Классификация индивидуальных маршрутов воспитания. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального воспитательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной / основной / средней школе. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в системе ДОД. Этапы проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов: целевой (подэтапы: подготовительный, аналитический, методический); мотивационный; проектировочный, технологический, результативный.
5. 2	Проектирование индивидуальных воспитательных маршрутов особенных детей	Вариативные воспитательные маршруты, их особенности. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития детей с особыми возможностями. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальный воспитательный маршрут для одаренного

		ребенка.
6	<i>Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы</i>	
6.1	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 1)	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. Проектирование индивидуально-ориентированных программ нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.
6.2	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 2)	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ формирования эстетической культуры личности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания трудолюбия у обучающихся. Проектирование индивидуально-ориентированных программ физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью.
7	<i>Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
7.1	Роль семьи в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Формы и методы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов

		физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в семье.
7.2	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства ДОО с семьями обучающихся	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с ДОО. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
7.3	Деятельность по повышению социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Организация мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Оказание организационно-методической поддержки родителям (законным представителям) в проведении ими досуговых мероприятий. Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности семьи. Методы выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (анкеты, опросники и др.). Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими в семье социокультурного опыта.
8	<i>Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</i>	
8.1	Роль педагогов образовательной организации в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в ОО.
8.2	Технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся	Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, включения их в коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.

		Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология портфолио. Технология консультирования. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся. Технология рефлексивных сессий. Технология активного слушания. Технология модерации. Технология педагогического сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
8.3	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Экспертиза качества проектирования дополнительных образовательных программ. Требования к программе деятельности детского общественного объединения: 1. Актуальность. 2. Преимущество. 3. Целостность. 4. Прогностичность. 5. Реальность. 6. Оригинальность.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Детское движение как предмет научного познания	1.1 Детское движение как предмет научного познания	1.1 Составьте библиографический список (10 статей) публикаций в научно-педагогических изданиях, посвященных проблемам детского движения (2015-2020 гг.)

<p>2. Детское движение как социально-педагогический феномен</p>	<p>2.1 Детское движение как социально-педагогический феномен 2.2 Детское и молодежное движение в России и за рубежом</p>	<p>2.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность деятельности детских общественных организаций, установите связь понятий: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. 2.2 Составьте аннотацию на статью, посвященную детскому и молодежному движению в России и за рубежом</p>
<p>3. Исторические этапы развития детского движения</p>	<p>3.1 Особенности допионерского периода развития детского движения. 3.2 Пионерский и постпионерский периоды развития детского движения: его значение и особенности взаимодействия с государством</p>	<p>3.1 Определите, какие особенности допионерского периода развития детского движения являются предпосылками создания пионерской организации 3.2 Охарактеризуйте один из этапов деятельности пионерской организации в аспекте его значения для истории развития отечественного детского движения.</p>
<p>4. Российское движение школьников</p>	<p>4.1 Современное российское движение школьников. 4.2 Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества</p>	<p>4.1 Проанализируйте официальный сайт Российского движения школьников (цель, задачи, направления и формы деятельности). 4.2 Проанализируйте официальный сайт Российского движения школьников (содержание деятельности).</p>
<p>5. Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи</p>	<p>5.1 Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи</p>	<p>5.1 Составьте аннотацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 5.2 Охарактеризуйте ключевые положения региональной программы развития воспитания детей и молодежи. 5.3. Определите особенности реализации программы «Десятилетие детства» в деятельности МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея - Режим доступа: http://licey111nk.ru/school_life/</p>

6. Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	6.1 Нормативно-правовое обеспечение ДОО	6.1 Проанализируйте Устав ДОО одной из ОО с точки зрения его соответствия нормативно-правовому обеспечению ДОО
7. Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	7.1 Требования ПС «Специалист в сфере воспитания» к педагогу-организатору ДОО	7.1 Составьте таблицу «Соотнесение ОТФ ПС «Специалист в сфере воспитания» к содержанию подготовки педагога-организатора ДОО
8. Взаимодействие ДОО с государством. Детское и молодежное движение за рубежом.	8.1 Взаимодействие ДОО с государством.	8.1 Составьте таблицу «Взаимодействие ДОО с государством».
9. Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО.	9.1 Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО.	9.1 Составьте фреймовую таблицу «Цели детского движения. Сущность, функции, принципы ДОО».
10. Содержание деятельности детских объединений	10.1 Содержание деятельности детских объединений	10.1 Раскройте содержание деятельности детского общественного объединения одной из ОО региона.
11. Направления деятельности детского движения	11.1 Направления деятельности детского движения	11.1 Составьте инфографику по теме: «Направления деятельности детского движения»
12. Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО	12.1 Формы и методы деятельности педагога-организатора ДОО	12.1 Составьте «Азбуку форм деятельности педагога-организатора ДОО». 12.1 Охарактеризуйте возможности применения метода «поручение» / игры / поощрения в деятельности педагога-организатора ДОО
13. Символы и ритуалы в деятельности ДОО	13.1 Символы и ритуалы в деятельности ДОО	13.1 Охарактеризуйте символы и ритуалы в деятельности детского оздоровительного лагеря («Артек» / «Орленок» / «Океан»).
14. Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	14.1 Условия и алгоритм создания детского общественного объединения	14.1 Составьте логическую схему «Алгоритм создания детского общественного объединения»
15. Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	15.1 Специфика этапов создания детского объединения в образовательном учреждении	15.1 Охарактеризуйте содержание одного из этапов создания детского объединения в образовательном учреждении с позиции руководителя ОО / педагога-организатора / воспитанника.

16. Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	16.1 Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	16.1 Прогнозируйте историю создания и деятельности коммунарского движения (Ленинград) с позиции применения технологии коллективных творческих дел И. П. Иванова.
17. Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	17.1 Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	17.1 Предложите проект дополнительной развивающей программы деятельности детских общественных объединений
18. Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	18.1 Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	18.1 Предложите проект индивидуального маршрутов воспитания обучающегося на основе характеристики обучающегося (новичок-подросток в классе).
19. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы	19.1 Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы	19.1 Предложите проект учета личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы (характеристика прилагается)
20. Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20.1 Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20.1 Составьте таблицу «Формы и методы организации совместных проектов детей и взрослых»
21. Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	21.1 Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	21.1 Предложите рекомендации для педагогов-организаторов по организации совместной деятельности ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 8.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 4

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 4
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	32 – 48
		Выполнение индивидуальных заданий (отчет о выполнении заданий) (6 заданий).	1 балл - выполнение работы на 51-65% 2 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	8 – 18
		Тестирование (по разделу 1 и 2)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведённой шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 5
		Практические занятия (участие в	1 балл - посещение 1 практического занятия и	32 – 81

занятий по расписанию и выполнение заданий)		обсуждении вопросов и выполнении заданий) (27 занятий).	выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Выполнение индивидуальных заданий (отчет о выполнении заданий) (6 заданий).	1 балл - выполнение работы на 51-65% 2 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	8 – 18
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100б.

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 4
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	32 – 48

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Выполнение индивидуальных заданий (отчет о выполнении заданий) (6 заданий).	1 балл - выполнение работы на 51-65% 2 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	8 – 18
		Тестирование (по разделу 1 и 2)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведённой шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 6 - 8 семестрах (по графику – в период ТО) планируется выполнение 4 контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. – Текст : непосредственный. (20 экз.)

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/454046> . — Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> . — Текст : электронный.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7.— URL: <https://urait.ru/bcode/454982> . — Текст : электронный.
3. Григоренко, Ю. Н. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - Москва : Педагогическое общество России, 1999. - 238 с. - Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 5931340408. - Текст : непосредственный. (25 экз.)
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9.— URL: <https://urait.ru/bcode/448874> . — Текст : электронный.
5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9.— URL: <https://urait.ru/bcode/452116> . — Текст : электронный.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / Л. И. Маленкова ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - Изд. 2-е . - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 5931342516. - Текст : непосредственный. (103 экз.)
7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиогр.: с. 143. - ISBN 5691007815. - Текст : непосредственный. (27 экз.)
8. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учебное пособие для вузов / М. И. Рожков. - Москва : Владос, 2008. - 264 с. - (Учебные пособия для вузов). - ISBN 978-5-691-01547-4. - Текст : непосредственный. (11 экз.)
9. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/457402> — Текст : электронный.
10. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/453902> . — Текст : электронный.
11. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/467777> . — Текст : электронный.
12. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе : учебное пособие для студентов педагогических институтов. - 2-е изд. ; доп., перераб. - Москва : Просвещение, 1982. - 431 с. - ISBN XXXXXXXX. - Текст : непосредственный. (25 экз.)

13. Чиркова, И. А. Подготовка будущих учителей к проектированию воспитательной работы с подростками : учебно-методическое пособие / И. А. Чиркова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Кафедра педагогики. - Новокузнецк, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-91797-225-1. - Текст : непосредственный. (17 экз.)

14. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235> — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Информационный сайт, посвященный «Российскому движению школьников», которое несомненно поможет процессу воспитания и социализации российских учеников, что является важной задачей системы образования. Режим доступа: <http://движение-школьников.рф/>

2. Корпоративный университет РДШ / Обучение педагога. Режим доступа : <https://rdsh.education> (для зарегистрир. пользователей). – Текст : электронный.

3. Официальный сайт Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО. Режим доступа: <http://www.upo-fco.ru/>

Периодические издания:

1. Всероссийская газета для детей и подростков «Пионерская правда». Режим доступа: <http://pionerka.ru/>

2. Электронная версия журнала «Воспитание школьников» Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=2150&MAGAZINE_ID=79626

3. Республиканский Союз детских общественных организаций «Жулдыз» (Казахстан) Режим доступа: <http://zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=16&aid=405>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Педагогический сайт, сетевое издание. – Москва, 2010. – Режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Портал педагога , сайт: Режим доступа : <https://portalpedagoga.ru/> . (для зарегистрир. пользователей). – Текст : электронный.

3. Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (для зарегистрир. пользователей). – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))