Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
4711351d21a1b3b0eb4e32bab3651ab35cdf612b6a0e75d3a9d1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования***

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.



(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 11

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

А) основная учебная литература 15

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 15

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-1;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками

[2] *Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).*

[3] *Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.*

[4] *Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.*

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.02.08 «Стандартизация воспитания и начального общего образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир", Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании,	Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир", Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 зачетных единиц (з.е.),
108 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) [5]	36	8
Аудиторная работа (всего[6]):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеадиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Стандартизация в образовании	18	2	2	14	УО
2	Теоретико-методологические основания ФГОС НОО	22	4	4	14	УО, ПР
3	Характеристика УУД	22	4	4	14	УО
4	Внеурочная деятельность в начальной школе	22	4	4	14	УО, ПР
5	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.	24	4	4	16	УО, ПР
6	Зачет					
7	**Итого**	**108**	**18**	**18**	**72**	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Стандартизация в образовании	22	2		20	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2	Теоретико-методологические основания ФГОС НОО	20			20	УО, ПР
3	Характеристика УУД	22	2		20	УО
4	Внеурочная деятельность в начальной школе	22		2	20	УО, ПР
5	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.	18		2	16	УО, ПР
6	Зачет	4				
7	**Итого**	**108**	**4**	**4**	**96**	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Стандартизация в образовании**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт	1. Стандарты в образовании: исторический экскурс. 2. Концепция фундаментального ядра содержания образования.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Фундаментальное ядро начального общего образования	1. Характеристика фундаментального ядра содержания образования. 2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования (ФГОС НОО).
2	**Теоретико-методологические основания ФГОС НОО**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Методологические основания ФГОС НОО	1. Перспективы развития начального образования. 2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС.
2.2.	Планируемые результаты освоения начального общего образования.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации 2. Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС. 3. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. 4. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Системно-деятельностный подход как методологи-ческая основа ФГОС НОО	1. Характеристика системно-деятельностного подхода. 2. Педагогические условия включения учащихся начальных классов в проектную деятельность.
2.2.	Оценка достижения планируемых результатов	1. Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. 2. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов. 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 4. Итоговая оценка. 5. Портфель достижений выпускника начальной школы. 6. Итоговые работы.
3	**Характеристика УУД**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). 2. УУД в системе общего образования. 3. Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения. 4. Основания выделения УУД. 5. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные. 6. Задачи формирования универсальных учебных действий.
Темы практических / семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК «Перспектива» с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Реализация ФГОС в УМК «Перспектива». 3. Исследование готовности детей к школе. Начало формирования универсальных учебных действий. 4. Методологическая основа УМК «Перспектива» (системно-деятельностный подход в обучении). 5. Формирование УУД в процессе обучения. 6. Теоретические подходы к процессу обучения. Система формирования универсальных учебных действий в УМК «Перспектива» в 1 классе в 1 полугодии. 7. Формирование коммуникативных универсальных действий. Перечень результатов формирования коммуникативных УУД. Формирование коммуникативных УУД на примерах из УМК «Перспектива». Значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. 8. Формирование личностных универсальных учебных действий. Определение результатов формирования личностных УУД. Формирование личностных УУД на примерах из УМК «Перспектива».
4	**Внеурочная деятельность в начальной школе**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1. Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. 3. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников. 4. Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	1. Задачи, ценности, представления каждого из направлений. 2. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса. 3. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников. 4. Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе		
Содержание лекционного курса		
5.1.	Проектирование воспитательных результатов	1.Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности по направлениям воспитания с учетом результатов и эффектов воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2.Социальное знание – первый уровень результата воспитания. 3.Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня. 4.Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1.	Уровни воспитательных результатов.	1. Социальное знание 2. Переживание 3. Опыт общественного действия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 3 _		
1. Стандартизация в образовании		
1. Стандарты в образовании: российский и зарубежный опыт	1 Стандарты в образовании: исторический экскурс	1.Выявите и запишите особенности формирования стандартов образования в России и за рубежом. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Стандарты образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований	1 ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации	1. Выделите и представьте в виде схемы основные требования к реализации ФГОСНОО.
2. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО		
1.Модернизация начального общего образования	1 Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации.	1. Докажите актуальность модернизации начального общего образования. Приведите примеры модернизации системы образования.
2.Особенности ФГОС НОО	1. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального	1. Рассмотрите функции ФГОС НОО. Напишите эссе о реализации одной из функций ФГОС НОО.

	общего образования; их структуры и содержания.	
3. Характеристика УУД		
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.	1. Составьте комплекс заданий, направленный на формирования УУД (название формируемого УУД, содержание, критериальная оценка сформированности).
Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.	1. Проанализируйте УМК (на выбор студента), определите его соответствие основным требованиям ФГОС НОО. 2. Разработайте содержание учебного материала урока открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе		
Программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1.Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.	1. Разработайте программу организации внеурочной деятельности в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям реализации разработанной программы в соответствии с направлениями развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.		
Планируемые результаты начального общего образования.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации 2. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов.	1. Изучите структуру планируемых результатов, выделите: - ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования; - планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. 2. Проанализируйте представленные планируемые результаты и определите к какому классу учебно-познавательных задач они относятся. -первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных

		и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; -выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
Оценка достижения планируемых результатов	1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 2. Портфель достижений выпускника начальной школы.	1.Разработайте диагностический инструментарий для оценки личностных достижений младших школьников. 2. Разработайте показательное портфолио портфеля достижений младшего школьника.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	34 – 60

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450442 (дата обращения: 31.01.2021).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf

Б) дополнительная учебная литература

1. **Асмолов, А.Г**. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения) Режим доступа: http://вместеинтересно.рф/files/files/asmolov--kak-proektirovat__-un_.pdf

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431098

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru
2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru
3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru
4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW
6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet.org.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО программного ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - **компьютер**, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)