Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710351d1a63e6e4c32aba3651ab35cdf12fc8e675d3a9d1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

# Рабочая программа дисциплины

## *Б1.В. ДВ. 02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**
в РПД ***Б1.В. ДВ. 02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
*(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)*
*)*

# Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 10

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ..... 10

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 11

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 11

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ..... 13*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 16

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 16

*6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы ..... 16*

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** 18

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 19

А) основная учебная литература ..... 19

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины ..... 20

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения ..... 20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-7; СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ***Знать:***<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности | ***Знать:***<br>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. |
| СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, | ***Знать:***<br>исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;<br>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;<br>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности | ***Знать:***<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся |

*[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).*

*[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.*

*[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.*

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | детских общественных организаций;<br>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;<br>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;<br>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;<br>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:*** | разного возраста;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:***<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив. |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| | выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения;<br>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации;<br>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления;<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;<br>организовывать | |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| | взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;<br>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;<br>навыками анализа результатов детских общественных объединений;<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;<br>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;<br>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и | |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| | инициатив по созданию общественных объединений;<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;<br>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;<br>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. | |

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеучебной деятельности входит в вариативную часть ОПОП; является выбираемой дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении<br><br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора<br>Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора<br><br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции СПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе<br>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
4 зачетных единиц (з.е.),
144 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5] | | |
| Аудиторная работа (всего[6]): | 72 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 6 |
| практические занятия, семинары | 48 | 8 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 12 | |
| в активной и интерактивной формах | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7] | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)[8] | 36 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен[9]) | Экзамен 36 | Зачет с оценкой 4 |

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

**4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности. | 22 | 4 | 9 +2 | 7 | УО |
| 2 | Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания | 22 | 2 | 9+4 | 7 | УО, ПР |
| 3 | Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности. | 20 | 2 | 9+2 | 7 | УО |
| 4 | Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности | 20 | 2 | 9+2 | 7 | УО, ПР |
| 5 | Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников | 24 | 2 | 12+2 | 8 | |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 6 | Экзамен | 36 | | | | |
| 7 | **Итого** | **144** | **12** | **48+ 12 лабораторных** | **36** | |

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности. | 27 | 2 | | 25 | УО |
| 2 | Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания | 29 | 2 | 2 | 25 | УО, ПР |
| 3 | Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности. | 27 | | 2 | 25 | УО |
| 4 | Особенности организации сотрудничества | 27 | | 2 | 25 | УО, ПР |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | школьников во внеурочной деятельности | | | | | |
| 5 | Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников | 30 | 2 | 2 | 26 | |
| 6 | Экзамен | 4 | | | | |
| 7 | **Итого** | **144** | **6** | **8** | **126** | |

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | **Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности.** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности | 1.Теоретические основы учебного сотрудничества.<br>2. Теоретическая база учебного сотрудничества:<br>-Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, методики А.Г. Ривина;<br>-Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова,<br>-Сотрудничество в обучении В.Дьяченко,<br>-Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова; |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 1.1. | Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во | 1. Опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А. Амонашвили.<br>2. Формы учебного сотрудничества:<br>– учебное сотрудничество с взрослыми;<br>– учебное сотрудничество со сверстниками; |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности | учебное сотрудничество с самим собой. |
| **2** | **Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1. | «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике. | 1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества».<br>2. Истоки идей «педагогики сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский).<br>3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века.<br>4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей |
| 2.2 | Идеи педагогики сотрудничества | 1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.<br>2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов.<br>3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.<br>4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).<br>***5.*** Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 2.1. | | |
| **3** | **Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности.** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1. | Психологические основы педагогики сотрудничества | 1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой.<br>2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества:<br>– элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи.<br>– владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния.<br>– энергичность, доброжелательность,<br>– коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта;<br>– социально-перцептивные умения;<br>– способность понимать психологическое состояние ученика, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | – адекватно моделировать его личность по внешним признакам. |
| 3.2 | Технология сотрудничества как одно из условий формирования коммуникативных УУД у обучающихся | 1. Способы создания учебного сотрудничества: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия.<br>2. Характеристика учебного диалога.<br>3. Развитие культуры общения в сотрудничестве. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 3.1. | Психологические основы педагогики сотрудничества | 1. Эмоциональный фон организации внеурочной деятельности с учетом положений педагогики сотрудничества.<br>2. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление). |
| **4** | **Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1. | Характеристика учебного сотрудничества | 1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика:<br>1) пространственное и временное соприсутствие,<br>2) единство цели,<br>3) организация и управление деятельностью,<br>4) разделение функций, действий, операций,<br>5) наличие межличностных отношений.<br>2. Линии учебного сотрудничества:<br>1) учитель - ученик - ученики;<br>2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах);<br>3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе;<br>4) «учитель - ученический коллектив». |
| 4.2 | Принципы коллективной деятельности и способы создания групп. | 1) Принципы сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.<br>2) Способы создания групп (Е.С.Полат):<br>– группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей.<br>– группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 4.1. | Характеристика сотрудничества во внеурочной деятельности | 1. Направления внеурочной деятельности, реализующие технологию сотрудничества. |
| **5** | **Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников** | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 5.1. | Методика организации сотрудничества обучающихся. | 1. Методика организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности.<br>2. Основные правила поведения во время внеурочной деятельности.<br>3. Основные противопоказания в организации групповой работы во внеурочной деятельности. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 5.1. | Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь» | 1. Цели и задачи курса.<br>2. Содержание курса.<br>3. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству.<br>4. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь» |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| **Семестр _ 10_** | | |
| **1. Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности** | | |
| Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности | 1. Сотрудничество в обучении В.Дьяченко.<br>2. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова; | 1.Выявите и запишите основные положения педагогики сотрудничества в трудах В.Дьяченко.<br>2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Технология развивающего обучения». |
| **2. Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания** | | |
| «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике. | 1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества».<br>2. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. | 1. Составьте кластер понятия «Педагогика сотрудничества». Объясните взаимосвязь компонентов.<br>2. Изучите историю становления педагогики сотрудничества в конце 80-х годов 20 века. Проанализируйте, произошли ли изменения в педагогической парадигме по сравнению с 21 веком? |

| | | |
|---|---|---|
| Идеи педагогики сотрудничества | 1. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия. | 1.Составьте методические рекомендации по применению активных методов обучения в процессе организации занятий. |
| **3. Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности** | | |
| Технология сотрудничества как одно из условий формирования коммуникативных УУД у обучающихся | 1. Способы создания учебного сотрудничества во внеурочной деятельности.<br>2. Характеристика направлений внеурочной деятельности. | 1. Тест № 2<br><br>Составьте конспект внеклассного мероприятия с применением технологии учебного сотрудничества. |
| Психологические основы педагогики сотрудничества | 1. Эмоциональный фон организации внеурочной деятельности с учетом положений педагогики сотрудничества.<br>2.Психофизические барьеры эмоционального воздействия. | 1. Разработайте памятку для учителя начальных классов/ педагога организатора ДОО по способам сознания учебного сотрудничества на основе:<br>-создания эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности;<br>-формирования инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия.<br>2. Проанализируйте конспект урока /занятия, составьте характеристику учебного диалога между учителем / педагогом организатором ДОО и учениками на предмет выявления барьеров эмоционального воздействия. |
| **4. Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности** | | |
| Характеристика учебного сотрудничества | 1.Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов. | 1.Проанализируйте технологию учебного сотрудничества как организационную систему активности взаимодействующих субъектов и составьте схему их взаимосвязи. Объясните свое мнение. |
| Принципы коллективной деятельности и способы создания групп. | 1. Принципы сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.<br>2. Способы создания групп (Е.С.Полат): | 1. Составьте описание основных положений одного из указанных принципов сотрудничества. Приветите пример реализации данного принципа.<br><br>1. Напишите эссе по теме «Особенности создания учебных групп младших школьников с учетом психологической совместимости детей, желанием самих детей». |
| **5. Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь» | 1. Цели и задачи курса.<br>2. Содержание курса.<br>3. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству. | 1.Разработайте конспект урока/занятия курса «Введение в школьную жизнь», опираясь на технологию организации учебного сотрудничества (тема урока по выбору студента).<br>2. Составьте методические рекомендации по организации знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | 0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия | 3 – 6 |
| | | Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 34 – 60 |
| | | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 – 19 |
| | | Тестирование (по разделу 1 и 4) | 4 балла (пороговое значение)<br>14 баллов (максимальное значение) | 4 - 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 – 100 (%)** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест. | 11 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 11 - 20 |
| | | Решение задачи 1. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 2. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 3. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 4. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| **Суммарная оценка по дисциплине/** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б. | | | | |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**А) основная учебная литература**


1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399598
2. 2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291(дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.


**Б) дополнительная учебная литература**


1.Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: https://urait.ru/bcode/431098 (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.


Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

**8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)