Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4711351d21a1b30eb4a32aba3651ab35ca4b12ddab0e75d3a4d1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников***

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 10

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 14

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

А) основная учебная литература 18

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 19

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-2; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть:*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	***Знать:*** основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть***: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников входит в вариативную часть ОПОП; является выбираемой дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в	Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная

образовании Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 зачетных единиц (з.е.),
108 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) [5]	36	8
Аудиторная работа (всего[6]):	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	72	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет[9])	Зачет	Зачет

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Сущность системы оценивания учебных достижений.**					
	Теоретические основы оценивания учебных достижений.	12	2	2	8	Тестирование
	Принципы оценивания личностных достижений	8		2	8	
2.	**Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.**					
	Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.	20	2	4	14	Подготовка докладов
3.	**Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников**					
	Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	12	2	2	8	Подготовка докладов
	Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени	8		2	6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	образования. Итоговая оценка.					
4.	**Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников**					
	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	18	2	4	12	Коллоквиум
5.	**Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.**					
	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке	8	2	4	8	Тестирование
	Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.	10	2	4	8	Письменная работа
	Итоговая аттестация					зачет
	ИТОГО по семестру	**108**	**12**	**24**	**72**	
	Всего	**108**	**12**	**24**	**72**	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Сущность системы	17	1		16	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	оценивания в образовании.					
2.	Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.	21	1		20	Подготовка докладов
3.	Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников	22		2	20	Подготовка докладов
4.	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	22		2	20	Коллоквиум
5.	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.	22		2	20	Тестирование
	Итоговая аттестация	4				зачет
	ИТОГО по семестру	**108**	**2**	**6**	96	4
	Всего	**108**	**2**	**6**	**96**	**4**

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Сущность системы оценивания в образовании.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования» .	Сущность понятия «качество начального образования» .Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей. Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Теоретические основы оценивания учебных достижений младших школьников.	Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности. Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.
1.2.	Принципы оценивания	Характеристика принципов оценивания применительно к начальному образованию. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников
2	**Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.	Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Средства оценивания математической и языковой грамотности младшего школьника.	Характеристика и методика применения средств оценивания: математической грамотности младшего школьника, языковой грамотности младшего школьника. Анализ средств оценивания: математической грамотности младшего школьника, языковой грамотности младшего школьника, применяемых в различных ООП начальной школы.
2.2	Процедура итоговой оценки учебных достижений младших школьников	Характеристика и методика проведения процедуры итоговой оценки учебных достижений младших школьников. Комплексная оценка учебных достижений младших школьников на метапредметной основе.
3	**Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Формы и методы организации мониторинговых	Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследований учебных достижений младших школьников	учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Внутренняя оценка – оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Формы внешней оценки: государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования. Итоговая оценка, формы ее проведения
Темы практических / семинарских занятий		
3.1.	Формы оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку, по предметам эстетического цикла.	По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п. По предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
3.2.	Формы оценки учебных достижений младших школьников по математике. по окружающему миру, по технологии, по физкультуре.	По математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п По физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	**Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	Оценка учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения в начальной школе	Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.. Оценка и коррекция результатов. Проектирование учебного развития младших школьников.
4.2	Организация мониторинга системы оценивания учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе	Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Прогнозирование развития школьника на последующих этапах обучения.
5	**Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.**	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.).
5.2	Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.	Методы, программа и система изучения личности ребенка и детского коллектива. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки учебных результатов и создание этих инструментов.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1.	Разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений младших школьников	Определение задачи исследования и составление его плана в целях осуществления оценивания учебных достижений младших школьников; подбор методов обработки информации и анализа данных в работах обучающихся
5.2.	Характеристика этапов мониторинга качества начального образования.	Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.3	Средства оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA.	Анализ средств оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA.ИТ в оценивании учебных достижений младших школьников.
5.4	Российский опыт мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки образовательных результатов и создание этих инструментов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ / МАТЕРИАЛЫ

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (6 семестр)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Сущность системы оценивания учебных достижений		
Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования»	Опишите сущность понятия «качество начального образования» . Характеристика компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный..	Из предложенных принципов оценивания учебных достижений применительно к начальному образованию (целенаправленность. непрерывность. целостность и разносторонность. согласованность действий. адресность. гласность) выделите те, что, с вашей точки зрения, являются первоочередными. Свой выбор аргументируйте. Опишите, как вы понимаете содержание объектов оценки учебных результатов младших школьников по ФГОС НОО: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В чем смысл каждого из них.

Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.		
Средства оценивания учебных достижений младших школьников	Характеристика средств оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Характеристика базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов. Характеристика повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов	Опишите, в чем суть проведения процедуры итоговой оценки учебных достижений младших школьников. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента) Опишите, в чем суть проведения процедуры комплексной оценки учебных достижений младших школьников на метапредметной основе. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента) Каким образом происходит оценивание математической грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе. Каким образом происходит оценивание языковой грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.
Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников		
Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	Формы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников Методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	Разработайте анкету с целью осуществления оценивания учебных достижений младших школьников. Используйте разные виды вопрос. Перечислите, ошибки возможные при построении вопроса в анкете. Представьте ситуацию, в которой вам необходимо выполнить интервьюирование младшего школьника с целью оценивания его учебных достижений. Какой вид интервью вы выберете? Почему? Понятие интервьюирования. Каковы этапы организации такой работы? Из каких вопросов будет состоять ваше интервью? Составьте план выполнения

		наблюдения с целью оценивания учебных достижений младших школьников, подробно опишите его этапы. Какой вид наблюдения вы будете использовать? Почему? Каким образом будет происходить регистрация результатов наблюдения Приведите пример того, как будет осуществляться оценивание учебных достижений младших школьников. по предмету «Окружающий мир». Какие методы вы бы использовали для организации такой работы. Свой ответ поясните.
Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников		
Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	Характеристика оценивания учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.	Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, как будет осуществляться оценка и коррекция результатов. Каким может быть проектирование такого развития младших школьников? Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.
Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.		
Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке	Характеристика отечественного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы. Характеристика зарубежного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы. Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.	Опишите, какой может быть программа изучения учебных достижений ребенка. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы? Для создания условий совершенствования учебных достижений младших школьников необходимо разработать систему психолого-педагогических рекомендаций. В чем суть таких рекомендаций. Каким образом будет осуществляться ее разработка? Приведите пример создания таких

		рекомендаций Вам предстоит разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений младших школьников. Опишите методы, который вы будете использовать в данной работе. Какими будут этапы вашего исследования. Дайте характеристику каждому этапу.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9

Учебная работа (виды)	*Сумма баллов*	*Виды и результаты учебной работы*	*Оценка в аттестации*	*Баллы*
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	7 - 32
		Письменная работа (2 работы)	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Составление конспекта по предложенной теме	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2 - 5
		Написание реферата	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Выступление с докладом	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Создание презентации «Современные средства оценивания учебных достижений »	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10

		Составление портфолио	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 баллов	Собеседование	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51%– 100% (по приведенной шкале к 20 баллам).
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 8, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-534-02267-4. – URL: https://urait.ru/bcode/400805 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный

Б) дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. -ISBN 978-5-98704-623-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

3 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. –

Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)