Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4711351d21ab1b30eb4a32aba3651ab35ca4b12b6a1e675d3a4d1f16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01.Технология проектной деятельности в начальной школе и в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.ДВ.07.01.Технология проектной деятельности в начальной школе и детском общественном объединении***

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 11

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

А) основная учебная литература 14

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 14

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-12

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе в 6, 7 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Технология проектной деятельности в начальной школе и детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Б1.В.ДВ.07.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников и участников детского общественного объединения Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
8 зачетных единиц (з.е.),
288 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5]		
Аудиторная работа (всего[6]):	72	22
в том числе:		
лекции	30	10
практические занятия, семинары	42	12
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	180	253
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен[9])	Зачет с оценкой (6 семестр) 36 Экзамен (7 семестр)	4 Зачет с оценкой (6 семестр) 9 Экзамен (7 семестр)

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников и участников ДОО	50	6	8	36	УО
2.	Теоретические основания метода проектов	50	6	8	36	УО, ПР
3.	Особенности проектной деятельности в начальной школе и в ДОО	50	6	8	36	УО

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Методика организации проектной деятельности в начальной школе и ДОО	50	6	8	36	УО, ПР
5.	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников / участников ДОО	52	6	10	36	УО, ПР
6.	Зачет с оценкой					
7.	Экзамен	36				
	Итого	**288**	**30**	**42**	**180**	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников и участников ДОО	54	2	2	50	УО
2.	Теоретические основания метода проектов	54	2	2	50	УО, ПР
3.	Особенности проектной деятельности в	54	2	2	50	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	начальной школе и в ДОО					
4.	Методика организации проектной деятельности в начальной школе и ДОО	56	2	4	50	УО, ПР
5.	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников / участников ДОО	57	2	2	53	УО, ПР
6.	Зачет с оценкой	4				
7.	Экзамен	9				
	Итого	**288**	**10**	**12**	**253**	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников и участников ДОО**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников и участников ДОО	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». 2. Теоретические основания метода проектов. 3. Метод проектов в России и в СССР.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Проектная деятельность	1. Метод проектов в новых социальных и образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в новых социальных условиях.	условиях 2. Требования ФГОС НОО.
2	**Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Цель и задачи проектного обучения.	1. Цель и задачи проектного обучения: A. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. B. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. C. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. D. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения. *(Шамова И.П.):* A. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. B. Комплексный подход к разработке учебных проектов. C. Осознанное освоение базовых знаний. D. Гуманистический смысл проектного обучения.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Требования к использованию технологии проектного обучения.	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	**Особенности проектной деятельности в начальной школе и ДОО**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Особенности организации проектного обучения в школе и ДОО	1.Содержание обучения в системе проектной деятельности. 2.Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. 2.Проект – единица проектной деятельности.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1	Проектная деятельность детей младшего школьного возраста / участников ДОО	Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе. Проектные умения младшего школьника/ участника ДОО Система действий учителя / педагога организатора при организации проектной деятельности. Правила выбора темы проекта: наличие интереса ребенка, выполнимость, оригинальность, с элементами неожиданности, необычности, доступность, соответствие возрастным особенностям, сочетание желаний и возможностей, наличие исследовательской базы, структурированность темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	**Методика организации проектной деятельности в начальной школе и в ДОО**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Особенности проектной деятельности в начальной школе и ДОО	1.Этапы работы над проектом: - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.); -самообразование и актуализация знаний; -продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д -обобщение результатов и выводы. -анализ успехов и ошибок, коррекция. 2.Требования к проектной деятельности в начальной школе. 3.Педагогические условия успешности проектной деятельности.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Проектная деятельность в учебном процессе	Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках русского и иностранного языков для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках литературного чтения для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.
5	**Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников / участников ДОО**	
Содержание лекционного курса		
5.1	Методика организации проектной деятельности в начальной школе и ДОО	Осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1	Роль учителя / педагога организатора в проектной деятельности младших школьников / участников ДОО	1.Компетентность учителя / педагога организатора в организации проектной деятельности. 2.Методы обучения младших школьников / участников ДОО проектированию. 3.Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников/ участников ДОО. 4.Применение критериев оценки проектной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		при анализе проектов младших школьников / участников ДОО.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 6_		
Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников и участников ДОО	1.Движущие силы, противоречия и логика разработки проекта. 2.Структура проектной деятельности. 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности проектной деятельности в обучении младших школьников / участников ДОО на основе анализа конспекта урока /занятия (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Проект».
Теоретические основания метода проектов	1.Цель и задачи проектной деятельности младших школьников / участников ДОО. 2.Требования к использованию технологии проектного обучения.	1. Проанализируйте конспект урока / занятия на соответствие цели и задач организации проектной деятельности младших школьников / участников ДОО (Приложение). 2. Приведите примеры требований к использованию технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / занятиях в ДОО.
Особенности проектной деятельности в начальной школе и ДОО	1.Особенности организации проектной деятельности младших школьников / участников ДОО. 2.Структурные элементы процесса организации проектного обучения	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Семестр 7		
Методика организации проектной деятельности в начальной школе и ДОО	1.Этапы работы над учебным проектом. - постановка цели: выявление проблемы, противоречия;	1.Разработайте этапы организации учебного проекта по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.

	формулировка задач. -обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). -самообразование и актуализация знаний. -продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. -исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. -общение результатов и выводы. -анализ успехов и ошибок, коррекция.	
Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников / участников ДОО	1.Осмысление темы проекта. 2.Возникновение мотивации проектной деятельности. 3.Планирование проекта. 4.Создание проекта. 5.Оценка результатов. 6.Защита проекта.	1.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение урока /занятия в форме проекта в начальной школе / ДОО», (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение	34 – 60

			работы на 86-100%	
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой, экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Савенков, а. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / а. И. Савенков. – 2-е изд., испр. И доп. – москва: юрайт, 2016. – 268 с. – (авторский учебник). – isbn 978-5-9916-9486-5 - url: https://urait.ru/bcode/397014 (дата обращения: 01.03.2019). – текст: электронный.
2. Сибагатуллина, а.м. организация проектной и научно-исследовательской деятельности / а.м. сибагатуллина. - йошкар-ола: пгту, 2012. - 93 с. - url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (дата обращения: 01.03.2019). – текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)