

Факультет<sup>1</sup> педагогики и психологии

Утверждаю  
Декан ФПП

Л.Я. Лозован  
« 18 » марта 2021

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

---

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.В.ДВ.08.02** *Логопедическая работа с младшими школьниками*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
А)    основная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-5; СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
	<p>развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>
	обучающихся.	
СПК-1 способностью реализовать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестр

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками

входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК - 5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками	Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК - 1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.08.01 Коорекционная работа с младшими школьниками Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
 8 зачетных единиц (з.е.),  
 288 академических часа.  
 Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>		
Аудиторная работа (всего <sup>6</sup> ):	60	16
в том числе:		
лекции	24	6
практические занятия, семинары	36	10
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>	192	263
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен <sup>9</sup> )	36	9

#### 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение	71	6	14	51	Коллоквиум

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>9</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся		
				лекции	семинары, практическ ие занятия	
	1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	23	2	4	17	Подготовка докладов
	2. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений	25	2	6	17	Контрольная работа
	3. Особенности недостатков речи детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	23	2	4	17	Тестирование
2.	<b>Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	Подготовка докладов
	4. Классификация речевых нарушений.	25	2	6	17	Коллоквиум
	5. Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	23	2	4	17	Подготовка докладов
	<b>Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими недостатки речи.</b>	<b>133</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	Контрольная работа
	6. Коррекция недостатков звукопроизношения.	23	2	4	17	Тестирование
	7.Коррекция недостатков лексической стороны речи.	23	2	4	17	Подготовка докладов
	8. Коррекция недостатков грамматической стороны речи.	23	2	4	17	Коллоквиум
	9. Коррекция	23	2	4	17	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	недостатков письма					
	10. Коррекция недостатков чтения	23	2	4	17	
	11. Коррекция психомоторных функций младшего школьника.	18	4	4	10	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>180</b>	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
	всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений	39	2		37	Контрольная работа
2. Особенности недостатков речи детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	39	2		37	Тестирование
3. Диагностика и классификация речевых функций детей и младших школьников.	41	2	2	37	Коллоквиум
4. Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	39		2	37	Контрольная работа

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
5. Коррекция недостатков звукопроизношения и лексической стороны речи.	39		2	37	
6. Коррекция недостатков грамматической стороны речи.	39		2	37	Тестирование
7. Коррекция недостатков чтения, письма, психомоторных функций младшего школьника.	43		2	41	
Контактная работа	4				
Экзамен	5				
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>263</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение в логопедию</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	Принципы логопедической работы с младшими школьниками. Естественно научная психофизиологическая основа логопедической работы с младшими школьниками.
1.2	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка.	Патогенез речевых нарушений. Проявления речевых нарушений у детей разных клинических групп.
1.3.	Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений. Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>2. К истории возникновения логопедической работы с младшими школьниками.</p> <p>3. Становление и развитие логопедической работы в школе.</p>
1.5	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Генетические причины органических поражений мозга.</p> <p>2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос.арушений.</p> <p>3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка.</p> <p>4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка.</p> <p>5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев).</p> <p>6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений.</p> <p>7. Морфологические причины речевых нарушений.</p>
2	<b>Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Классификация речевых нарушений.	Психолого-педагогическая, клиничко-педагогическая классификации, их анализ.
2.2	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.3	Классификация речевых нарушений.	<p><i>Вопросы</i></p> <p>1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами.</p> <p>2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка.</p> <p>3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания.</p> <p>4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника.</p> <p>5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника.</p> <p>6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии.</p> <p>7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.</p>
2.4	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. Состояние подвижных частей артикуляционного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма»
3	<b>Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими недостатки речи.</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Работа с семьей, имеющей ребенка логопата.
3.2	Коррекция недостатков лексической стороны речи.	Коррекция недостатков лексической стороны речи детей с ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО, Оборудование логопедического кабинета.
3.3	Коррекция недостатков грамматической стороны речи.	Коррекция недостатков грамматической стороны речи детей с ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью. Подготовка ребенка с грамматической стороны речи к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции грамматической стороны речи в условиях начальной школы.
3.4	Коррекция недостатков письма	Коррекция недостатков письма. Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции недостатков письма в условиях начальной школы.
3.5	Коррекция недостатков чтения	Формы дислексий. Недостатки чтения у детей с ОНР, с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.
3.6	Коррекция психомоторных функций младшего школьника.	Недостатки зрительно-двигательных и зрительно-пространственных функций младшего школьника. Пространственная лексика.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.7	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Недостатки звукопроизношения, <i>Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата. Вопросы и задания</i> <i>1. Протокол обследования дошкольника и младшего</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>школьника.</i> 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений).
3.8	Коррекция недостатков лексической стороны речи.	<i>Вопросы и задания</i> - Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. - Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
3.9	Коррекция недостатков грамматической стороны речи.	Вопросы и задания - Проектная деятельность. - Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. - Организационно-методическое обеспечение коррекции недостатков грамматической стороны речи.
3.10	Коррекция недостатков письма	Вопросы и задания - Коррекция недостатков письма на уровне звука, буквы. - Коррекция недостатков письма на уровне слога, слова. - Коррекция недостатков письма на уровне фразы, предложения.
3.11	Коррекция недостатков чтения	Вопросы и задания - Коррекция акустической дислексии. - Коррекция оптической дислексии. - Коррекция грамматической дислексии - Коррекция механической дислексии.
3.12	Коррекция психомоторных функций младшего школьника.	Вопросы и задания - Формирование пространственной лексики. - Формирование зрительно-двигательных функций младшего школьника. - Формирование зрительно-пространственных функций младшего школьника.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1.	<b>Введение</b>	60	<p>1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?</p> <p>3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для <i>детей с ЗПР</i>?</p> <p>4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</p> <p>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.</p>	Сентябрь	<p>Проверка конспектов</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	<b>Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.</b>	60	<p>1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?</p> <p>3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для <i>детей с ЗПР</i>?</p> <p>4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</p> <p>5. Дайте психолого-</p>	Окт.	<p>Контрольная работа</p> <p>Выступления на семинарах, проверка конспектов</p>

			<p>педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.</p> <p>6. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника. Особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью).</p>		
3.	<p><b>Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими недостатки речи.</b></p>	60	<p>7. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?</p> <p>8. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?</p> <p>8. Каково основное содержание и методы работы с «трудновоспитуемыми» детьми?</p> <p>10. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?</p> <p>11. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе</p>	Нояб.	<p>Тестовые задания</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Контрольная работа</p>

			<p>учится умственно отсталый ребенок?          Ребенок с задержкой психического развития?          Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.</p>		
--	--	--	---	--	--

Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Введение</b>		
1.1 Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками	1.1 Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».	1.1 Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети»..
1.2 Технологии и методы современного специального образования .	1.2 «Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	1.2 Обоснуйте роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями..
1.3 Гуманистические образовательные системы специального образования .	1.3 Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования.	1.3 Проанализируйте содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями
<b>2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника</b>		
2.1 Диагностика	2.1 Психолого-	2.1 Составьте сравнительно-

речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ	сопоставительную характеристику психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации речевых нарушений
2.2 Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	2.2 Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.	2.2 Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий
<b>3. <i>Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии</i></b>		
3.1 . Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	3.1 Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.	3.1 Разработайте методы коррекции ФФН
3.2 Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	3.2 Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи.	3.2 Разработайте методы коррекции ОНР.
3.3 Коррекция дислексий	3.3 Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий	3.3 Разработайте методы коррекции дислексий
3.4 Коррекция дисграфий в условиях начальной школы	3.4 Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ	3.4 Разработайте методы коррекции дисграфий

	комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.	
3.5 Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	3.5 Психофизические барьеры эмоционального воздействия	3.5 Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника .
3.6 Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	4.1 Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений.	1.1 Разработайте - организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. - организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии..

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 8 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 4 контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Загл. с экрана.

### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub)
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Эл. текстовые данные. – Москва. - ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
3. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на

начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020).  
Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

**215 Лаборатория коррекции речи.** Учебная аудитория для проведения:

- групповых и индивидуальных консультаций;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор.

**Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*