

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
«_18_» __марта__2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора**

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
А) основная учебная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-3; ПК-6

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-3 способностью решать задачи воспитанния и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	занятия, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора; является вариативной выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании	Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.В.03.01 Педагогика детского

Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога	общественного объединения
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения
Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора
	Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре
	Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении
	Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

2 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего ⁶):	46	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	30	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	26	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) ⁹	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоя тельная работа	

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

		всего	лек ции	семинары, практичес кие занятия	обучающ ихся	
1.	Содержание педагогического мастерства педагога-организатора, пути его формирования	12	2	4	6	УО
2.	Мастерство педагогического управления	14	4	4	6	ТС-2
3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	20	4	10	6	ИЗ
4.	Организация педагогического взаимодействия	26	6	12	8	ТС-2
	Зачет					
	Всего:	72	16	30	26	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всего	лек ции		
1.	Содержание педагогического мастерства педагога-организатора, пути его формирования	19	2	2	15	УО
2.	Мастерство педагогического управления	17		2	15	ТС-2
3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	17	2		15	ИЗ
4.	Организация педагогического взаимодействия	15		2	13	ТС-2
	Зачет	4				
	Всего:	72	4	6	58	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1.2

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Содержание педагогического мастерства педагога-организатора, пути его формирования		
1.1	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога.
	Составляющие педагогического мастерства.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Мастерство педагогического управления		
2.1	Управление в деятельности педагога-организатора	Виды управления. Организационные формы внутри школьного управления. Основные признаки общественного управления. Принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		
3.1	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога-организатора. Педагогическое искусство.
3.2	Саморегуляция в деятельности педагога-организатора	Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика.
4 Организация педагогического взаимодействия		
4.1.	Коммуникативная компетентность педагога-организатора	Составляющие коммуникативной компетентности. Стили педагогического общения и руководства. Условия формирования индивидуального стиля педагогического взаимодействия с воспитанниками.
4.2	Педагогический такт и педагогическое творчество	Воспитательные отношения. Педагогический такт (определения, проявления). Творчество в педагогической деятельности и общении педагога-организатора
4.3.	Педагогический авторитет и его влияние на процесс	Виды педагогического авторитета. Типичные ошибки педагогов, мешающие становления истинного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	общения с воспитанниками.	авторитета. Решение ситуаций педагогического общения.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Содержание педагогического мастерства педагога-организатора, пути его формирования		
1.1.	Составляющие педагогического мастерства.	Профессионально значимые знания. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Педагогические способности.
1.2.	Формирование педагогического мастерства педагога-организатора	Профессионально необходимые способности, умения и навыки. Профессиональное творчество. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Мастерство педагогического управления		
2.1	Мастерство педагога-организатора в управлении воспитательным процессом	Сущность управления. Функции и методы управления. Моделирование структур управления.
2.2	Мастерство педагога-организатора в управлении воспитательным процессом	Процесс воспитания как форма организации жизнедеятельности обучающихся. Творческая деятельность педагога- организатора.
3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		
3.1.	Саморегуляция в деятельности педагога-организатора	Основной недостаток владением голоса. Внешний вид педагога-организатора. Мышечные зажимы. Аутогенная тренировка. Пантомимика. Мимика
3.2	Технология решения педагогических задач	Технология решения педагогических задач. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
3.3	Технология решения педагогических задач	Решение
3.4	Конфликты в деятельности педагога-организатора	Сущность конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
3.5	Решение конфликтных ситуаций	
4 Организация педагогического взаимодействия		
4.1	Технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений	Приемы организации внимания аудитории. Эмпатийное и личностное слушание. Организация делового общения. Правила организации взаимодействия с родителями школьников.
4.2	Технологии взаимодействия с учениками, родителями	Этапы педагогического общения и его планирование. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.
4.3	Формирование у воспитанников толерантности	Методы и формы формирования у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
4.4	Педагогическая поддержка.	Методы организации взаимодействия с воспитанниками в процессе осуществления педагогической поддержки.
4.5	Педагогическая поддержка.	Приемы педагогической поддержки воспитанников с

		отклонениями в развитии коммуникативной сферы.
4.6	Коммуникативная компетентность педагога-организатора	Решение задач на установление педагогических целесообразных воспитательных отношений со школьниками. Тренинги педагогического общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ / МАТЕРИАЛЫ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Содержание педагогического мастерства педагога-организатора, пути его формирования		
Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога.	Составьте характеристику педагога – мастера. Ответьте на вопросы: Какие личностные и профессиональные качества должны отличать педагога, которого можно назвать мастером своего дела? Как в педагогической деятельности проявляется мастерство педагога?
Составляющие педагогического мастерства.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.	Напишите эссе на следующие темы: «Педагог – новатор = педагог мастер?», «Эстетические чувства и мастерство педагога», «Педагогическое искусство – высшая степень творчества?»
Мастерство педагогического управления		
Управление в деятельности педагога-организатора	Виды управления. Организационные формы внутри школьного управления. Основные признаки общественного управления. Принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.	Составьте рекомендации начинающему педагогу-организатору по эффективному педагогическому управлению жизнедеятельностью детского коллектива.
Мастерство	Сущность управления. Функции и	Вы педагог-организатор в школе,

педагога-организатора в управлении воспитательным процессом	методы управления. Моделирование структур управления.	где есть детская организация движения РДШ. Разработайте организационную модель воспитательной работы в этой организации.
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		
Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога-организатора. Основной недостаток владением голоса. Внешний вид педагога-организатора. Мышечные зажимы. Аутогенная тренировка. Пантомимика. Мимика	Проанализируйте предложенный педагогам перечень типичных ошибок молодого педагога-организатора. Дайте обоснованный ответ, что является, на ваш взгляд, причиной этих ошибок. Как можно избежать таких ошибок?
Саморегуляция в деятельности педагога-организатора	Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Основной недостаток владением голоса. Внешний вид педагога-организатора. Мышечные зажимы. Аутогенная тренировка. Пантомимика. Мимика	Составьте картотеку тренингов, направленных на развитие невербальных коммуникативных умений педагога, на снятие мышечных зажимов.
Организация педагогического взаимодействия		
Технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами	Приемы организации внимания аудитории. Эмпатийное и личностное слушание. Организация делового общения. Правила организации взаимодействия с родителями школьников.	Выделите правильный ответ на вопросы: <i>Какая рекомендация не относится к общению учителя с детьми – визуалами на уроке?</i> а – чаще использовать наглядность на уроке; б – чаще дотрагиваться до ребенка, чтобы привлечь его внимание; в – чаще использовать слова «посмотри», «смотри»; г – по возможности садить ребенка за последние парты, чтобы он мог видеть весь класс в целом. 2. <i>Что не относится к требованиям организации беседы как метода формирования коммуникативных умений младших школьников?</i> а - обязательное использование стимульного материала; б - ограничение количества заданий, связанных с привлечением письменной речи; в - опора на наглядно-действенное мышление учащихся во время занятий; г - включение учащихся в игровую деятельность коммуникативной направленности

Коммуникативная компетентность педагога-организатора	Решение задач на установление педагогических целесообразных воспитательных отношений со школьниками. Тренинги педагогического общения.	Сформулируйте направлена работы со всеми участниками ситуации для коррекции неприемлемого поведения школьника: <i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он часто опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Дима любит шокировать своим появлением одноклассников: то вползет в класс на коленях, держа портфель в зубах; то закукарекает под дверью, прежде чем постучать в дверь. Одноклассники, когда Дима опаздывает на первый урок, с нетерпением ждут его появления. Мальчик не очень физически развит для своих 9 лет, учится средне. Педагоги считают его бездарным ребенком, однако, в классе Дима – популярная личность, неформальный лидер. Учитель, стараясь пресечь такое поведение ребенка, неоднократно беседовал с его мамой, наказывал мальчика каждый раз, когда тот нарушал дисциплину, даже приглашал в класс для беседы с мальчиком инспектора по делам несовершеннолетних (с рассказом о том, к чему приводит такое «безобразное поведение»).</i> <i>При этом мама мальчика просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок часто болеет, он ослаблен, а из-за «школьных перегрузок» поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку</i>
Педагогическая поддержка.	Методы организации взаимодействия с воспитанниками в процессе осуществления педагогической поддержки. Приемы педагогической поддержки младших школьников с отклонениями в развитии коммуникативной сферы.	Составьте презентацию на тему: «Приемы педагогической поддержки младших школьников с отклонениями в развитии коммуникативной сферы».
Технологии	Этапы педагогического общения и	В соответствии с предложенными

взаимодействи я с учениками, родителями	его планирование. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.	ситуациями общения педагога с родителями обучающимися предложите свое решение возникших ситуаций общения
---	--	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 60
		Тест (3 теста)	За один Тест от 3 до: 7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 14 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	7 - 14
		Итого по текущей работе в семестре		51 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 2 и 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Адакин, Е. Е. Педагогическое мастерство : курс лекций / Е. Е. Адакин, А. П. Картавцева ; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : Компании ЮНИТИ, 2009. - 160 с. - ISBN 5-8353-0832-9.
2. Кандаурова, Анна Валерьевна. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : Учебное пособие для вузов / Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. ; под ред. Суртаевой Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456297> - ISBN 978-5-534-11176-7.
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный

Б) дополнительная учебная литература

1. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803> – Текст : электронный.
2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие:/ Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
3. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))