

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
«_18_» __марта__2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	12
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
А) основная учебная литература	23
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-6; СПК-4;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
СПК-4 способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ	Знать: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; формы и методы воспитания по направлениям воспитания	Знать: технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности. Уметь: проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применять технологии педагогического

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
м воспитания и организацию вызвать работу по направлениям внеурочной деятельности	обучающихся; игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно- педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;	стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. организовывая их участие детей в оценочной деятельности. Владеть: методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения. Уметь: проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности; проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. проводить творческие занятия	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности; организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. Владеть: методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному; навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений способами анализа результатов реализации программ воспитания. навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по ОФО изучается на 4 курсе в 8 семестре (экзамен), по ЗФО на 5 курсе, 9, 10 семестры (экзамен)

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является выборной

дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и организации детского движения Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора	Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений	Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

11 зачетных единиц (з.е.),

396 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	76	22
в том числе:		
лекции	28	6
практические занятия, семинары	48	16
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	12	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	248	356
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен – 72 часа	Экзамен – 18 часов

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		самостоятел ьная работа обучающихс я	Формы текущего контроля успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
1	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения					
	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.	34	2	6	26	УО, ПР-1, ТС-3
	Роль группы в личностном развитии человека.	34	2	6	26	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива	34	2	6	26	УО, ПР-1, ТС-3
2	Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения					
	Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы	34	2	6	26	УО, ПР-1, ТС-3
	Феномен групповой сплоченности	32	2	4	26	УО, ПР-1, ТС-3
	Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива	32	2	4	26	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		самостоятел ьная работа обучающихс я	Формы текущего контроля успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
3	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения					
	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	32	2	4	26	УО, ПР-1, ТС-3
	Диагностика уровня развития коллектива младших школьников	38	2	6	30	УО, ПР-1, ТС-3
	Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения	38	2	6	30	УО, ПР-1, ТС-3
1.	Экзамен	72				
	Итого	396	28	48	248	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
1	Раздел 1. Введение в					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
	педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения					
	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.			2	40	УО, ПР-1, ТС-3
	Роль группы в личностном развитии человека.			2	40	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива			2	40	УО, ПР-1, ТС-3
2	Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения					
	Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы			2	40	УО, ПР-1, ТС-3
	Феномен групповой сплоченности				38	УО, ПР-1, ТС-3
	Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива			2	38	УО, ПР-1, ТС-3
3	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения					
	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников		2	2	40	УО, ПР-1, ТС-3
	Диагностика уровня		2	2	40	УО, ПР-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ти
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
	развития коллектива младших школьников					ТС-3
	Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения		2	2	40	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Экзамен	18				
	Итого	396	6	16	356	

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.	Природа и сущность социально- психологических феноменов. Понятие малой группы в психоаналитической, когнитивной, интеракционистской, бихевиоральной ориентациях и деятельностном подходе. Отличительные свойства, границы и типология малых групп. Определение понятия коллектива. Специфика роли и функций коллектива в обществе. Классификация коллективов по целям и содержанию деятельности. Соотношение понятий «группа» и «коллектив» в отечественной и зарубежной психологии. Различия в подходе к определению понятий коллектива и группы в отечественной психологии.
1.2	Роль группы в личностном развитии человека.	Роль группы в личностном развитии человека. Сравнительный анализ изменений в психической деятельности и особенностей взаимодействия личности в условиях изоляции, «влияния», «взаимовлияния» и «присутствия других». Коллектив и личность. Основные функции коллектива по отношению к личности. Сочетание личностных и общественных интересов в коллективе.
1.3	Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива	Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Заражение как механизм психологии масс (Г. Лебон, З.Фрейд, Б.Ф. Поршнев

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и др.); понятие заражения, особенность данного механизма; роль циркулярной реакции в передаче и усилении заражения. Понятие «внушения» как механизма формирования и воздействия на массы. Гипноз и убеждение (Г. Лебон, З.Фрейд, Г. Тард, С. Московичи, Б.Ф. Поршнев и др.). Подражание как механизм психологии масс; роль идентификации; виды подражания. Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива: внушение, подражание, эмпатия, соревнование, рефлексия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.	1. Система отношений в коллективе: направленность, совместимость, сплоченность. 2. Структура отношений в коллективе. 3. Психологический климат и психологическая атмосфера. 4. Проблема руководства коллективом, а также самоуправление коллективом. 5. Основные функции лидера и руководителя в коллективе. 6. Стиль руководства и психологический климат коллектива.
1.5	Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива	1. Нормы и ценности малой группы. 2. Причины и факторы нормообразования в группе. 3. Конформное поведение личности в коллективе. 4. Понятие механизмов функционирования группы. 5. Базовые групповые эффекты в социальной психологии: реакция человека на присутствие других людей и чувство принадлежности к группе. 6. Эффект принадлежности к группе. 7. Эффект социальной фасилитации. 8. Влияние групповых эффектов на поведение, деятельность, общение и другие процессы индивида в группе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы	Многоуровневая структура групповых процессов. Понятие психологического климата коллективе. Статусы личности в коллективе. Стадии зрелости коллектива. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.
2.2	Феномен групповой сплоченности	Возникновение и развитие малой группы. Классификация малых групп. Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.
2.3	Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива	Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. Практические технологии формирования команды и повышения сплоченности в малой группе.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.4	Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы	1. Многоуровневая структура групповых процессов. 2. Понятие психологического климата коллективе. 3. Статусы личности в коллективе. 4. Стадии зрелости коллектива. 5. Коллектив как высший уровень развития группы. 6. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. 7. Теории лидерства. 8. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт.
2.5	Феномен групповой сплоченности	1. Возникновение и развитие малой группы. 2. Классификация малых групп. 3. Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.
2.6	Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива	1. Руководство и лидерство в группах. 2. Процессы группового функционирования. 3. Практические технологии формирования команды и повышения сплоченности в малой группе
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Формирование благоприятного психологического климата в	Методы формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	коллективе младших школьников	школьников. Организация внутригруппового взаимодействия
3.2	Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения	Организация сотрудничества как условие развития коллектива младших школьников. Использование проектной деятельности. Проведение коллективных творческих дел. Взаимодействие с родителями.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.3	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	1. Методы формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. 2. Организация внутригруппового взаимодействия
3.4	Диагностика уровня развития коллектива младших школьников	1. Методы диагностики уровня развития коллектива. 2. Диагностика ЦОЕ в коллективе 3. Социометрия
3.5	Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения	1. Организация сотрудничества как условие развития коллектива младших школьников. 2. Использование проектной деятельности. 3. Проведение коллективных творческих дел. 4. Взаимодействие с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения	
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	20
2.	Сравнительная характеристика теорий развития коллектива (таблица)	20
	Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения	
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	30
4.	Разработка программы диагностики уровня развития коллектива младших школьников	30
	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения	
5.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	30
6.	Разработка программы тренинга развития коллектива младших школьников	38
	ИТОГО:	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Введение в педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения		
Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.	1. Система отношений в коллективе: направленность, совместимость, сплоченность. 2. Психологический климат и психологическая атмосфера. 3. Проблема руководства коллективом, а также самоуправление коллективом. 4. Стиль руководства и психологический климат коллектива.	Составьте словарь основных понятий курса.
Роль группы в личностном развитии человека.	5. Роль группы в личностном развитии человека. 6. Основные функции коллектива по отношению к личности.	Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, идеальный коллектив, коллектив вашей мечты? Дайте определение такого коллектива.
Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива	7. Нормы и ценности малой группы. 8. Конформное поведение личности в коллективе. 9. Базовые групповые эффекты: реакция человека на присутствие других людей и чувство принадлежности к группе. 10. Эффект принадлежности к группе. 11. Эффект социальной фасилитации.	Проанализируйте особенности групповой динамики вашей группы и обсудите на каком этапе, стадии, цикле развития она находится в данный момент.
Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения		
Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы	12. Многоуровневая структура групповых процессов. 13. Понятие психологического климата коллективе. 14. Статусы личности в коллективе. 15. Стадии зрелости коллектива. 16. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт.	Охарактеризуйте основные функции лидера в группе, с точки зрения социально-психологического подхода. Сформулируйте особенности проявления функций лидера в группе младших и старших школьников. Не каждая группа становится коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы,

		влияющие на формирование коллектива.
Феномен групповой сплоченности	17. Классификация малых групп. 18. Феномен групповой сплоченности.	Разработайте деловые игры по теме, актуальной для группы, коллектива, команды.
Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива	19. Процессы группового функционирования. 20. Практические технологии формирования команды и повышения сплоченности в малой группе	Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности
Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения		
Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	21. Методы формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. 22. Организация внутригруппового взаимодействия	Разработайте тренинг с последующим обсуждением на развитие групповой сплоченности.
Диагностика уровня развития коллектива	23. Методы диагностики уровня развития коллектива. 24. Диагностика ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) в коллективе 25. Социометрия	Составьте комплекс психодиагностических методик для оценки уровня развития коллектива.
Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения	26. Организация сотрудничества как условие развития коллектива младших школьников. 27. Использование проектной деятельности для развития коллектива. 28. Проведение коллективных творческих дел. 29. Взаимодействие с родителями.	Разработайте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9. – Текст: непосредственный.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;

- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (с оценкой) включает следующие формы контроля:

1) вопросы к зачету.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение обучающегося оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине **«Педагогика и психология развития коллектива в условиях детского движения»** складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачет.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности (8 семестр) (при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив. (составить развернутый план основных положений теории). 2. Сравнительный анализ изменений в	2	5	3 неделя

		психической деятельности и особенностей взаимодействия личности в условиях изоляции, «влияния», «взаимовлияния» и «присутствия других». (представить в таблице).			
4.	СРС	1. Роль группы в личностном развитии человека. (тезисное изложение) 2. Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива (составить развернутый план основных тезисов).	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы 2. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	1. Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива (таблица).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	1. Феномен групповой сплоченности (подбор средств диагностики).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1. Диагностика уровня развития коллектива младших школьников. Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения (тезисное изложение)	2	5	12 неделя
9.	СРС	1. Методика проведения диагностических	2	5	13-14 неделя

		процедур и интерпретация показателей. (тезисное изложение)			
10.	Ауд.	1. Интерпретация полученных данных(тезисное изложение)	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Зачет	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Эл. текстовые данные. – Москва: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

Б) дополнительная учебная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413107> (дата обращения: 10.01.2021).

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е.С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802> (дата обращения: 10.01.2021). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. Портал Академическая психология – практике <http://www.portal-psychology.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования