

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
«_18_» __марта__2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2021

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности***
в детском общественном объединении

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	12
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	12
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	13
4.2 <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</i>	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ...	18
6.1. <i>Типовые (примерные) контрольные задания / материалы</i>	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
А) основная учебная литература	21
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-8; ПК-9; ПК-10; СПК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
личностного развития	профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
СПК-4 способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности	Знать: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; формы и методы воспитания по направлениям воспитания обучающихся; игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и	Знать: методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Уметь: применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; применять формы и методы организации педагогического проектирования. Владеть: способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	личноcтно значимой деятельности обучающихся; методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения. Уметь: проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности; проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; организовывать внеурочную	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности; организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. Владеть: методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному; навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; технологиями вовлечения обучающихся в творческую	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	деятельность по основным направлениям воспитания; навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений способами анализа результатов реализации программ воспитания. навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально-значимой деятельности в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП и является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Естественнаучное образование младших школьников с практикумом Б1.Б.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.Б.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта

	профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения	Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском

	общественном объединении Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

6 зачетных единиц (з.е.),

216 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	64	16
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия, семинары	32	12
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	116	157
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен ⁹)	36	9

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Социально значимая деятельность как педагогическое явление					
1	Теоретическая сущность понятия «социально значимая деятельность».	10	2	2	6	Устное выступление
2-3	Социально значимая деятельность как составная часть социального воспитания	14	4	4	6	Устное выступление
4-5	Виды и содержание социально значимой деятельности в зависимости от возраста детей в ДОО	18	4	4	10	Презентация
6	Условия организации социально значимой деятельности в условиях ДОО	16	2	2	12	Решение проблемных задач
7-8	Приемы стимулирования и создания ситуации успеха воспитанников в социально значимой деятельности	20	4	4	12	Решение проблемных задач
9-16	Методика организации социально значимой деятельности в ДОО					

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
9	Формы социально значимых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в ДОО	10	2	2	6	Устное выступление
10-11	Этапы проектирования социально значимых мероприятий	10	4	4	16	Решение проблемных задач
12	Педагогические условия результативности социально значимых мероприятий в ДОО	16	2	2	12	Решение проблемных задач
13-16	Проектирование социально значимых мероприятий с воспитанниками в рамках социальных проектов	52	8	8	36	Разработка проектов проведения социально значимых мероприятий. Защита проектов
	Экзамен	36				
	Итого	216	32	32	116	

для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
1-2	Социально значимая деятельность как педагогическое явление					
1	Теоретическая сущность понятия «социально значимая	24	2		22	Контрольная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
	деятельность». Социально значимая деятельность как составная часть социального воспитания					
2	Виды и содержание социально значимой деятельности в зависимости от возраста детей в ДОО. Условия организации социально значимой деятельности в условиях ДОО	38	2	2	34	Устное выступление. Контрольная работа
3	Приемы стимулирования и создания ситуации успеха воспитанников в социально значимой деятельности	18		2	16	Презентация
4-6	Методика организации социально значимой деятельности в ДОО					
4	Формы социально значимых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в ДОО	28		2	26	Решение проблемных задач
5	Этапы проектирования социально значимых мероприятий. Педагогические условия результативности социально значимых мероприятий в ДОО	39		2	37	Решение кейс-задач
6	Проектирование социально значимых мероприятий с воспитанниками в рамках социальных	60		4	56	Разработка проектов проведения социально значимых

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
	проектов.					мероприятий. Защита проектов
	Экзамен	9				
	Итого	216	4	12	191	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Социально значимая деятельность как педагогическое явление</i>		
1	Теоретическая сущность понятия «социально значимая деятельность».	Ретроспективный анализ содержания понятия «социально значимая деятельность». Структура деятельности.
2-3	Социально значимая деятельность как составная часть социального воспитания	Роль социально значимой деятельности в социальном становлении личности ребенка. Отличие мотивация младших школьников и подростков к участию в социально значимой деятельности.
4-5	Направления социально значимой деятельности в ДОО	Направления социально ориентированных проектов для детей и подростков, реализуемые в рамках РДШ: формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание помощи нуждающимся, формирование правильного поведения в социальных сетях, воспитание патриотизма и гражданственности и т.д..
6	Условия организации социально значимой деятельности в условиях ДОО	Условия организации социально значимой деятельности: учет уровня социальной активности воспитанников; обеспечение условий для самореализации каждого участника; предварительное коллективное планирование; выдвижение системы мотивов, побуждающих к деятельности; создание социально положительного микроклимата в коллективе.
7-8	Приемы стимулирования и создания ситуации успеха воспитанников в социально значимой деятельности	Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, признание значимости личности. Социальные приемы: развитие желания быть полезным, развитие эмпатии, создание ситуации взаимопомощи. Волевые приемы: формирование ответственного отношения, самооценка и коррекция своей деятельности, прогнозирование будущей деятельности.
<i>Методика организации социально значимой деятельности в ДОО</i>		
9	Формы социально значимых мероприятий в	Формы организации социально значимой деятельности в условиях ДОО в зависимости от возраста

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	соответствии с возрастными особенностями воспитанников в ДОО	воспитанников. Формы взаимодействия при подковке к мероприятиями с другими участниками образовательных отношений.
10-11	Этапы проектирования социально значимых мероприятий	Этапы проектирования социально значимых мероприятий: выбор социально значимой проблемы, актуальной для места данного социума; сбор информации о состоянии данной проблемы (интервью, СМИ, опрос); анализ полученной информации; разработка программы действий; реализация программы; рефлексия.
12-16	Проектирование социально значимых мероприятий с воспитанниками в рамках социальных проектов.	Педагогические условия результативности социально значимых мероприятий в ДОО

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Социально значимая деятельность как педагогическое явление</i>		
1.	Теоретическая сущность понятия «социально значимая деятельность».	Волонтерство как вид социально значимой деятельности. Видов волонтерства: взаимопомощь (помощь в своей социальной группе); благотворительность (помощь не в своей социальной группе; участие и самоуправление; просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.
2.	Социально значимая деятельность как составная часть социального воспитания	Социальное проектирование личности. Формирование компетенций социального взаимодействия. Самоопределение и самореализация в социальной деятельности.
3.	Виды и содержание социально значимой деятельности в зависимости от возраста детей в ДОО	Социальные проекты и акции, благотворительные акции. Ученическое самоуправление как форма социально значимой деятельности. Шефская деятельность.
4.	Условия организации социально значимой деятельности в условиях ДОО	Исследование уровня социальной активности воспитанников. Методы коллективного планирования. Учет индивидуальных особенностей воспитанника при создании системы мотивов, побуждающих к деятельности. Приемы создания социально положительного микроклимата в коллективе.
5.	Приемы стимулирования и создания ситуации успеха воспитанников в социально значимой деятельности	Требования к поощрению как приему стимулирования. Приемы создания ситуации успеха, стимулирующего оценивания, признания значимости личности. Формы работы, способствующие развитию желания быть полезным, формированию ответственного отношения, прогнозированию будущей деятельности.
<i>Методика организации социально значимой деятельности в ДОО</i>		
9	Формы социально значимых мероприятий в соответствии с	Отбор форм и содержания значимых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Методика организации и проведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	возрастными особенностями воспитанников в ДОО	коллективных творческих дел социальной направленности.
10-11	Этапы проектирования социально значимых мероприятий	Методика организации каждого этапа социально значимых мероприятий: выбор социально значимой проблемы, актуальной для места данного социума; сбор информации о состоянии данной проблемы (интервью, СМИ, опрос); анализ полученной информации; разработка программы действий; реализация программы; рефлексия.
12-16	Проектирование социально значимых мероприятий с воспитанниками в рамках социальных проектов.	Педагогические условия результативности социально значимых мероприятий в ДОО. Проектирование социально значимых мероприятий: «Забота-это просто», «Танцуй ради жизни», «Равный равному», «Территория роста», «Рождественский перезвон», «Город нашей мечты», «Весенняя неделя добра», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Добровольчество как образ жизни», «Академия гражданина», «Ин-формационная культура и безопасность», «Страницы великой победы».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Социально значимая деятельность как педагогическое явление		
Теоретическая сущность понятия «социально значимая деятельность».	Содержания понятия «социально значимая деятельность». Структура деятельности.	Подготовьте вступление на тему: «Отличие содержания социально значимой деятельности на разных исторических этапах российского общества»
Социально значимая деятельность как составная часть социального воспитания	Роль социально значимой деятельности в социальном становлении личности ребенка. Отличительные особенности мотивации младших школьников и подростков к участию в социально значимой деятельности.	Как вы поступите в следующей ситуации? Какие приемы мотивации будет использовать? <i>Вместе с детьми из отряда РДШ вы решили провести благотворительную акцию «Новый год для все», целью которой является проведение праздничных мероприятий для детей детских домов города. Несколько</i>

		человек стали отказываться от участия в этой акции, аргументируя это тем, что «дети в детских домах сейчас обеспечены всем, поэтому развлекать их нет смысла».
Виды и содержание социально значимой деятельности в зависимости от возраста детей в ДОО	Направления социально значимой деятельности. Направления социальной работы РДШ.	Сформулируйте задачи, которые могут быть решены в процессе реализуемых в рамках РДШ направлений социально значимой работы: формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание помощи нуждающимся, формирование правильного поведения в социальных сетях, воспитание патриотизма и гражданственности и т.д..
Условия организации социально значимой деятельности в условиях ДОО	Условия организации социально значимой деятельности. Условия, обеспечивающие самореализацию каждого участника социальной деятельности. Характеристика положительного микроклимата в коллективе.	В предложенных характеристиках детских коллективов оцените уровень сформированности положительного социально ориентированного микроклимата.
Приемы стимулирования и создания ситуации успеха воспитанников в социально значимой деятельности	Требования к поощрению как приему стимулирования. Приемы развития эмпатии. Требования к созданию ситуации взаимопомощи.	Назовите типичные ошибки, которые допускают педагоги в использовании метода поощрения. Составьте презентацию на тему: «Как сделать успешным для каждого ребенка».
2. Методика организации социально значимой деятельности в ДОО		
Формы социально значимых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в ДОО	Формы организации социально значимой деятельности. Формы участия родителей в социально значимых мероприятиях.	Составьте картотеку форм организации социально значимой деятельности.
Этапы проектирования социально значимых мероприятий	Этапы проектирования социально значимых мероприятий.	Составьте рекомендации для начинающего педагога о том, как лучше спроектировать каждый этап социально значимого мероприятия.
Проектирование социально значимых мероприятий с воспитанниками в рамках	Педагогические условия результативности социально значимых мероприятий.	Задание 1. Оцените ситуацию и ответьте на вопрос: будет ли реализован воспитательный потенциал данного мероприятия? Какую ошибку допускает педагог? <i>Во время проведения акции помощи</i>

социальных проектов.		старикам дети волонтерского отряда пришли оказать помощь ветерану труда, который жил в своем доме и в силу пожилого возраста не мог сам сложить привезенные на зиму дрова под навес. Дети придумали как лучше организовать работу и начали укладывать дрова в назначенное место. В это время один из участников отряда волонтеров потихоньку сказал своему товарищу по работе: «Зачем мы тут работаем? У него же есть дети. Пусть они ему и помогают. Я хочу помогать только одиноким старикам.». Реплика получилась достаточно громкой и ее услышали все ребята и педагог, пришедший вместе с ними. Разгорелся небольшой спор, во время которого большинство волонтеров высказывали мысль о том, что помогать нужно всем, кто просит о помощи, а тем более такому заслуженному человеку. В спор вмешался педагог и сказал: «Не у всех стариков дети хорошие. Вот и приходится им тоже помогать и распылять наши силы. В следующий раз я более внимательно отнесусь к просьбам о помощи, и мы выберем действительно одинокого старика»
----------------------	--	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в	60	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	4 – 8

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (16 занятий).	1 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	17 – 32
		Решение кейс-задач	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточн ая аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенно й шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

3. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>– ISBN 978-5-4475-9374-2. – Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Я. Гойхман. - Эл. текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 120 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=134696> – Текст : электронный.
2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>– Текст : электронный.
3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. — ISBN 978-5-87941-970-2 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>– Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Проекты/ Российское движение школьников – Режим доступа <https://пдш.рф/competition> (открытый)
4. Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики» – Режим доступа http://pedakademy.ru/?page_id=122 (открытый)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1 - 1. Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.onedu.ru/>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: <https://mcrkpo.ru/#!/projects>
Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 3 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель (и): Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))