Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1 Учебно-тематический план 9

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
Профессиональная	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательной организации	в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском	*Знать:* – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; *Уметь:* – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); *Владеть:* – проводить коллективные творческие, массовые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	*Знать:* – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		творческого коллектива; *Уметь:* – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. *Владеть:* – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	6
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	36	2
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	174
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (7 семестр)	Зачет с оценкой (9 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы	Обща	Трудоемкость занятий (час.)	Формы

	дисциплины по занятиям	я трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.	30	4	6	20	2		28	
2.	Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации	36	2	8	26			36	
3.	Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.	34	2	6	26	2		32	Контрольная работа № 1
4.	Организация воспитательного процесса в начальной школе	40	2	8	30		2	38	
5.	Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО	40	2	8	30			40	
	Всего:	180	12	36	132	4	2	174	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 7	
Содержание лекционного курса		
I. ***Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.***		
1	**Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.**	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Теоретическая сущность понятий « мероприятие», «воспитательное мероприятие», «коллективное мероприятие» 2. Цели и задачи организации коллективных мероприятий.
1.2	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Основы проектирования и реализации коллективных мероприятий в начальной школе. 2. Методические основы проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, коллективных мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;

2	**Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации**	
2.1.	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия включает 4 этапа: -Конструирование мероприятия - Подготовка - Проведение - Анализ 2. Методы организации коллективных мероприятий
2.2.	Формы мероприятий	1. Разнообразие форм проведения мероприятий. 2.Формы подготовки и проведения мероприятий в начальной школе. 3. Особенности выбора формы подготовки и проведения мероприятия.
3	**Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий**	
3.1.	Методические рекомендации по организации коллективных мероприятий	1. Методика подготовки и проведения концерта. 1. Определение темы концерта. 2.Определение даты, времени и места проведения концерта. 3.Составление программы или сценария концерта. 4.Просмотр и отбор концертных номеров. 5.Продумывание текста конферанса и подготовка ведущих. 6.Подготовка и распространение пригласительных билетов. 7. Оформление и вывешивание афиши. 8. Проведение репетиции концерта. 9. Проведение концерта. 10. Последействие. 2. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий. - выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности; - выявление и поддержка творчески одаренных детей; - стимулирование творческой активности учащихся детских объединений дополнительного образования; - поддержка творчески работающих педагогов дополнительного образования; - организационная и моральная поддержка данного вида творчества. 3. Формы конкурсных мероприятий: - соревнование (турнир), - фестиваль, - олимпиада, - выставка-конкурс, - конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности), - конкурс юных исполнителей (солистов, ансамблей, коллективных коллективов), - смотр-конкурс, - тематический конкурс или фестиваль, - конкурс мастерства.
4	**Организация воспитательного процесса в начальной школе.**	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в	1.Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии

	начальной школе.	2. Технологии организации воспитательного процесса: -коллективная творческая деятельность - игровые технологии -технологии проектирования и д.р. 3. Педагогическое стимулирование 4.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
	Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО	
5.1.	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	1. Цели и задачи внеурочной деятельности. 2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности. 3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). 4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Содержание практических / семинарских занятий		
	Семестр 7	
I. ***Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.***		
1	**Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.**	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.
1.2.	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Проектирование и реализация коллективных мероприятий в начальной школе.
2	**Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации**	
2.1	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия в начальной школе.
3	**Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий**	
3.1	Методические рекомендации по организации коллективных мероприятий	1. Подготовка и проведение концерта в начальной школе. 1. Определение темы концерта. 2.Определение даты, времени и места проведения концерта. 3.Составление программы или сценария концерта. 4.Просмотр и отбор концертных номеров. 5.Продумывание текста конферанса и подготовка ведущих. 6.Подготовка и распространение пригласительных билетов. 7. Оформление и вывешивание афиши. 8. Проведение репетиции концерта. 9. Проведение концерта. 10. Последействие.
4	**Организация воспитательного процесса в начальной школе.**	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 2. Технология организации воспитательного процесса.

5	**Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО**	
5.1	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	1. Разработка концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12

		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (**7 семестр – зачет с оценкой;**				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 10 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6…), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: https://urait.ru/bcode/425916 (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2.Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Школьные технологии

http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа http://n-shkola.ru/
3. Начальная школа плюс до и после http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся основами организации коллективного мероприятия (в том числе формами, методами и технологиями организации); укажите основные этапы организации коллективных мероприятий. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Составьте кроссворд «Формы мероприятий» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

Задание 3. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 4. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 5. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о формах проведения мероприятий. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать формированию коллектива младших школьников.

Задание 6. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология организации коллективных мероприятий» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.

2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.

3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.

4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.

5. Развитие самоценности личности в процессе воспитания младших школьников.

6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.

7.Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.

8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

9.Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.

10.Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.

11.Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

11.Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.

12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.

13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.

14.Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.

15.Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 7 _		
I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий		

1. Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1.Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Подготовка и проведение коллективного мероприятия в начальной школе» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/ классного руководителя).
Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1.Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.

Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следую этапам: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на классном часу.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

Пример контрольной работы по теме Этапы организации коллективных мероприятий.

1. Ознакомьтесь с этапами организации коллективных мероприятий.
2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации коллективных мероприятий.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие этапы организации коллективных мероприятий.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

«*Методика организации коллективных мероприятий*»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2. Компонентами воспитательной системы являются:

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. Системообразующим компонентом воспитания является:

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

5. К этапам развития воспитательной системы относится:

а) этап становления воспитательной системы;

б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;

в) этап оформления и завершения воспитательной системы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

6. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

а) учебно-методической работой;

б) учебно-познавательной работой;

в) внеклассной воспитательной работой;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

7. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;

б) клубная работа по интересам в школе;

в) занятия в спортивных секциях школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

8. Ученическое самоуправление -это

а) процесс организации и управления в среде равноправных членов общества

б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями

в) способ управления ученическим коллективом

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

9. В системе развития ученического самоуправления выделяются следующие этапы:

а) организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

б) организационно-диагностический; исследовательский этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

в) организационно-диагностический; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

10. Под КТД подразумевается:

а)совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

б)воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

в)события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей

г)мероприятия под единоличным руководством воспитателя

д)не запланированное воспитательное мероприятие

ЧАСТЬ В

11. *Дополните фразу:* **Коллективное мероприятие – это** _____ .

12. *Дополните ответ.* **К формам организации мероприятий относятся:** _____.

13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность:** _____

14. *Дополните ответ.* **Формы организации коллективных мероприятий:**

1)Концерт

2) КВН

3) _____.

15. *Установите верную последовательность этапов организации коллективного мероприятия:*

а) проведение массового мероприятия.

б) определение его хода и содержания;

в) оценка эффективности массового мероприятия

г) составление сценарного плана, разработку и оформление сценария;

д) подготовку дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита;

е) изготовление наглядного материала, плакатов и т. д.;

ж) определение участников (актеров, ведущих, судей и т. д.), распределение ролей;

з) определение места, времени и даты проведения;

и) составление плана подготовки мероприятия;

к) определение темы, постановку целей, уточнение аудитории;

ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по подготовке и проведению мероприятия, посвященного Юбилею вуза. Опишите содержание этапов работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10

В ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные понятия: «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «самоуправление», «коллективное мероприятие».
2. Теоретические основы организации коллективного мероприятия.
3. Основные принципы организации коллективного мероприятия.
4. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проведения коллективного мероприятия.
6. Становление и развитие системы самоуправления в начальной школе.
7. Организация процесса формирования ученического самоуправления в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
8. Технология организации коллективного мероприятия.
9. Уровни развития ученического самоуправления.
10. Комплексный подход к процессу разработки, подготовки и проведения коллективного мероприятия.
11. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
12. Основные направления работы (деятельности) ученического самоуправления.
13. Формы организации коллективного мероприятия.
14. Особенности педагогического сопровождения организации массовых мероприятий.
15. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Роль классного руководителя в процессе организации школьных коллективных мероприятий.
17. Ученическое самоуправление как основа подготовки и проведения школьных коллективных мероприятий.
18. Ученическое самоуправление как основа организации коллективных мероприятий.
19. Этапы организации коллективного мероприятия.
20. Коллективное мероприятие как система.

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования