Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1 Учебно-тематический план 9

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15

5.1 Учебная литература 15

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
Профессиональная	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательной организации	в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском	*Знать:* – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; *Уметь:* – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); *Владеть:* – проводить коллективные творческие, массовые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	*Знать:* – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		творческого коллектива; *Уметь:* – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. *Владеть:* – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	18
Аудиторная работа (всего):	56	18
в том числе:		
лекции	14	6
практические занятия, семинары	42	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (9 семестр)	Зачет (8 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины	Общая	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ЗФО	

	по занятиям	трудоёмкость *(всего час.)*	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения.	20	2	8	12	2	2	16	
2.	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель в условиях детского объединения.	26	4	8	14	2	2	22	
3.	Психологическая составляющая учебного сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.	14	2	8	4		2	12	
4.	Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности школьников	28	4	8	16	2	2	24	Контрольная работа № 1
5.	Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе	20	2	10	8		4	16	
	Всего:	108	14	42	52	6	12	90	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 9	
Содержание лекционного курса		
I. Организация и методическое обеспечение учебного сотрудничества в деятельности детских общественных объединений		
1	***Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия***	
1.1	***Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия***	1. Теоретические основы учебного сотрудничества в условиях детского движения. 2. Теоретическая база учебного сотрудничества: – Личностно-ориентированное развивающее обучение

	в условиях детского объединения	И.С.Якиманской, методики А.Г.Ривина; – Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова, – Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, – Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А.Амонашвили.
2	**Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель в условиях детского объединения**	
2.1	«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничество». 2. Истоки идей «педагогики сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). 3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей
3	***Психологическая составляющая учебного сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.***	
3.1	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой. 2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества: – элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи. – владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния. – энергичность, доброжелательность, – коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта; – социально-перцептивные умения; – способность понимать психологическое состояние ученика, – адекватно моделировать его личность по внешним признакам. 3. Эмоциональный фон обучения. 4. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и

		физическое переутомление).
4	***Учебное сотрудничество в учебной деятельности младших школьников***	
4.1	Характеристика учебного сотрудничества	1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика: 1) пространственное и временное соприсутствие, 2) единство цели, 3) организация и управление деятельностью, 4) разделение функций, действий, операций, 5) наличие межличностных отношений. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив».
5	***Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе***	
5.1.	Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.	1. Методика организации учебного сотрудничества. 2. Основные правила поведения во время учебной дискуссии 3. Запуск учебных дискуссий 4. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. 5. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 6. Цели организации групповой работы 7. Обучение обмену мнениями 8. Стили взаимодействия в детских группах 9. Обучение разрешению конфликтов 10. Общие правила организации всякой групповой работы 11. Основные противопоказания в организации групповой работы
Содержание практических / семинарских занятий		
	Семестр 7	
I. ***Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.***		
1	***Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия***	
1.1	***Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения***	1. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками; – учебное сотрудничество с самим собой.
2	**Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель в условиях детского объединения**	
2.1	Идеи педагогики сотрудничества	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

		2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	***Психологическая составляющая учебного сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.***	
3.1	Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста	1. Способы создания учебного сотрудничества: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 2. Характеристика учебного диалога. 3. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве.
4	***Учебное сотрудничество в учебной деятельности младших школьников***	
4.1	Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	1.Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 2. Способы создания групп (Е.С.Полат): - группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. - группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
5	***Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе***	
5.1	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методы и формы организации обучения в курсе. 4. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству 5. Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей. 6. Методика организации уроков презентации учебных предметов. 7. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»
	Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (**9 семестр – зачет**				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				51

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 8 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6…), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на

установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: https://urait.ru/bcode/425916 (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2.Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа http://n-shkola.ru/
3. Начальная школа плюс до и после http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа* http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам* http://window.edu.ru/resource/525/2525
3.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся педагогикой сотрудничества; укажите основные этапы организации учебного сотрудничества.

Задание 2. Составьте кроссворд «Сотрудничество» на основе изучения статьи «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетентности учащегося начальной школы» (см. Закирова-зиева Е. В. Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетентности учащегося начальной школы // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-sotrudnichestvo-kak-uslovie-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchaschegosya-nachalnoy-shkoly.)

Задание 3. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 4. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите технологии, формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 5. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о технологиях организации учебного сотрудничества. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать формированию учебного сотрудничества младших школьников.

Задание 6. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Педагогика сотрудничества»/ «Технологии организации учебного сотрудничества» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы учебного сотрудничества в детском коллективе.
2. Современное детское объединения как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самоценности личности в процессе учебного сотрудничества младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями учебного сотрудничества.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Технологии учебного сотрудничества как основа воспитания младших школьников.
11. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
16. Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.
17. Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 9 _		
I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.		
1. Учебное сотрудничество во внеурочной деятельности младших школьников.	Организация внеурочной деятельности на основе применения технологии сотрудничества.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Организация внеурочного мероприятия на основе применения технологий сотрудничества» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/ классного руководителя).
2. Технология организации учебного сотрудничества в начальной школе.	Технология «Ажурная пила»	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.

Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следую этапам: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на классном часу.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

Пример контрольной работы по теме Этапы организации учебного сотрудничества

1. Ознакомьтесь с педагогикой сотрудничества, технологией сотрудничества.
2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации технологии сотрудничества.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие применение технологии сотрудничества.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

«Технологии сотрудничества в условиях детского объединения»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа***.**

1. Основателями проектной технологии являются:

А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:

А. Способ общения.

Б. Количество участников.

В. Характер контактов.

Г. Доминирующая деятельность.

Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:

А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий, реализующих метод.

Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:

А. Эффективного развития мышления.

Б. Формирования творческих способностей.

В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.

Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.

5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:

А. Диалогичность.

Б. Коммуникативность.

В. Наглядность.

Г. Активность.

5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

А. Метод игры.

Б. Метод воспитывающих ситуаций.

В. Метод проектов.

Г. Метод упражнений.

6. По доминирующему методу проекты делятся на:

А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.

Б. Личностные; внутренние; международные.

В. Монопроект; межпредметный проект.

Г. Индивидуальные; парные; групповые.

7. Выберите требование к формулировке темы проекта:

А. Системность.

Б. Наглядность.

В. Логичность.

Г. Оригинальность.

Д. Занимательность.

8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:

А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.

В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.

Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.

9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:

А. Планирования проекта.

Б. Защиты проекта.

В. Оценки проекта.

Г. Анализа проекта.

10. Результат работы над проектом – это:

А. Поиск информации.

Б. Продукт.

В. Портфолио.

Г. Презентация.

ЧАСТЬ В

11. *Дополните фразу.* **Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____ .**

12. *Дополните ответ.* **Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.**

13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____**

14. *Дополните ответ.* **Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:**

1) творческие;

2) предметные;

3) информационные;

4) _____ .

15. *Установите верную последовательность* **применения исследовательских методов:**

□ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
□ выдвижение гипотезы их решения;
□ обсуждение методов исследования;
□ оформление конечных результатов;
□ анализ полученных данных;
□ подведение итогов;
□ корректировка;
□ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:

а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;

б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);

в) организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)

г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- способы активизации каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

За каждый параметр максимальный балл. 2.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

Критерии внешней оценки учебно- исследовательской работы

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- способы активизации каждого участника учебного исследования в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

За каждый параметр максимальный балл. 2.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;

− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы технологии сотрудничества в условиях детского объединения.
2. Теоретическая база педагогики сотрудничества.
3. Формы учебного сотрудничества в условиях детского объединения.
4. Сущность понятия «Педагогика сотрудничество».
5. Истоки идей «педагогики сотрудничества».
6. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества».
7. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества.
8. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества.
9. Эмоциональный фон обучения. Психофизические барьеры эмоционального воздействия.
10. Способы создания учебного сотрудничества.
11. Характеристика учебного диалога.
12. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве.
13. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика.
14. Линии и модели учебного сотрудничества.
15. Принципы учебного сотрудничества.

16. Способы создания групп (Е.С.Полат).
17. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
18. Методика организации учебного сотрудничества.
19. Основные правила поведения во время учебной дискуссии. Запуск учебных дискуссий.
20. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику.
21. Цели организации групповой работы
22. Компетентность учителя в организации учебного сотрудничества.
23. Методы обучения младших школьников учебному сотрудничеству.
24. Цели и задачи курса «Введение в школьную жизнь». Содержание курса.
25. Методы и формы организации обучения в курсе.
26. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству.
27. Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей.
28. Методика организации уроков презентации учебных предметов.
    Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь».

Занятия, проводимые в интерактивных формах.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Идеи педагогики сотрудничества	2			круглый стол
2	Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.		4		деловая игра
3	Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.		4		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	8		

Составитель: Елькина О.Ю. д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования