Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 Технологии проектной деятельности педагога-организатора

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.03 Технологии проектной деятельности педагога-организатора*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



)

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1 Учебно-тематический план 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 14

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15

5.1 Учебная литература 15

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 17

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 17

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
Профессиональная	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательной организации	в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 - Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	ПК 3.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК 3.2. Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение само-управления в детском	*Знать:* – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; *Уметь:* – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); *Владеть:* – проводить коллективные творческие, массовые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	коллективе. ПК 3.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	*Знать:* – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		творческого коллектива; *Уметь:* – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. *Владеть:* – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	16
Аудиторная работа (всего):	48	16
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	32	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	164
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (8 семестр)	Зачет с оценкой (8 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы	Обща	Трудоемкость занятий (час.)	Формы

	дисциплины по занятиям	я трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Педагогическая сущность проектной деятельности педагога организатора	36	4	4	28	2	2	32	
2.	Теоретическое основание метода проектов как педагогической технологии	40	2	8	30	2	2	36	Контрольная работа № 1
3.	Особенности проектной деятельности в начальной школе.	44	2	4	38		2	42	
4.	Методика организации проектной деятельности в детском общественном объединении.	28	4	8	16	2	2	24	
5.	Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности младших школьников и участников детского движения реализуемая на каждом уровне общего образования.	32	4	8	20		4	28	
	Всего:	180	16	32	132	6	10	164	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 8	
Содержание лекционного курса		
I. Технологии проектирования в деятельности педагога организатора.		
1	**Педагогическая сущность проектной деятельности педагога организатора**	
1.1	Педагогическая сущность проектной деятельности	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». 2. Теоретические основания метода проектов. 3. Метод проектов в России и в СССР. 4.Требования ФГОС НОО.

2	**Теоретическое основание метода проектов как педагогической технологии**	
2.1	Цель и задачи проектного обучения.	1. Цель и задачи проектного обучения: A. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. B. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. C. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. D. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения. *(Шамова И.П.):* A. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников и участников детского движения. B. Комплексный подход к разработке учебных проектов. C. Осознанное освоение базовых знаний. D. Гуманистический смысл проектного обучения.
3	**Особенности проектной деятельности в начальной школе**	
3.1	Особенности организации проектного обучения в начальной школе	1. Содержание обучения в системе проектной деятельности. 2. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. 3. Проект – единица проектной деятельности.
4	**Методика организации проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского объединения**	
4.1	Особенности проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского объединения	1. Этапы работы над проектом. – Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция. 2. Требования к проектной деятельности в начальной школе. 3. Педагогические условия успешности проектной деятельности.
4.2	Виды проектов	1. Классификация проектов. *(С.Хейнц)* A. Информационный и исследовательский. B. Обзорный проект. C. Продукционный проект. D. Проект инсценировки или организационные проекты E. Социальный проект. 2. Классификация проектов *(Полат Е.С):*

		A. По методу, доминирующему в проекте: исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный и др. B. По предметно – содержательной области: монопроект (в рамках одной области знаний); межпредметный проект. C. По характеру контактов: личностные (между партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); внутренние, или региональные (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны); международные (среди учащихся разных стран мира). D. По характеру координации проекта: с открытой, явной координацией; со скрытой координацией (имитирующий участника проекта, телекоммуникационные проекты). E. По количеству участников проекта: личностные (между двумя партнерами, находящихся в разных школах, регионах, странах); парные; групповые. F. По продолжительности проекта: краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы); средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от одного до нескольких месяцев) 3. Виды проектов в начальной школе и в условиях детского движения: 1) монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), 2) межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников), 3) надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей)..
5	**Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности младших школьников и участников детского движения реализуемая на каждом уровне общего образования.**	
5.1	Методика организации проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского объединения на каждом уровне общего образования	1. Осмысление темы проекта. 2. Возникновение мотивации проектной деятельности. 3. Планирование проекта. 4. Создание проекта. 5. Оценка результатов. 6. Защита проекта.
5.2	Роль учителя в проектной деятельности младших школьников и участников детского объединения реализуемая на каждом уровне общего образования.	1. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. 2. Методы обучения младших школьников проектированию. 3. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. 4. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. 5. Критерии оценки проектной деятельности.
Содержание практических / семинарских занятий		

	Семестр 8	
I. ***Технологии проектирования в деятельности педагога организатора*.**		
1	**Педагогическая сущность проектной деятельности педагога организатора**	
1.1.	Педагогическая сущность проектной деятельности	1. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях.
2	**Теоретическое основание метода проектов как педагогической технологии**	
2.1	Требования к использованию технологии проектного обучения.	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	**Особенности проектной деятельности в начальной школе**	
3.1	Проектная деятельность детей младшего школьного возраста и участников детского движения	1. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения. 2. Проектные умения младшего школьника и участника детского движения. 3. Система действий учителя при организации проектной деятельности. 4. Правила выбора темы проекта: наличие интереса ребенка, выполнимость, оригинальность, с элементами неожиданности, необычности, доступность, соответствие возрастным особенностям, сочетание желаний и возможностей, наличие исследовательской базы, структурированность темы.
4	**Методика организации проектной деятельности в детском общественном объединении.**	
4.1	Особенности проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского движения	1. Проектирование деятельности детского общественного объединения. – Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов проекта, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция.
5	**Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности младших**	

	школьников и участников детского движения реализуемая на каждом уровне общего образования.	
5.1	Методика организации проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского движения.	Методические рекомендации к проектированию младших школьников.
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение)	6 - 12

			5 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (8 семестр – зачет с оценкой;				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				51

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 9 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6…), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: https://urait.ru/bcode/425916 (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию : Учебник / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – ISBN 978-5-00092-099-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 (дата обращения: 04.01.2019). –. Текст : электронный.

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2.Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Школьные технологии
   http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа http://n-shkola.ru/
3. Начальная школа плюс до и после http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября»
   http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся основами организации проектной деятельности младших школьников; укажите основные этапы организации проектной деятельности младших школьников.

Задание 2. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 3. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 4. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление об особенностях проектирования деятельности младших школьников. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать вовлечению младших школьников в проектную деятельность.

Задание 5. Составьте сопоставительную таблицу проектной и исследовательской деятельности педагога организатора. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 6. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология проектной деятельности» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности педагога организатора.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика проектной деятельности младших школьников.
4. Проектная деятельность младших школьников как условие художественно-творческого воспитания.
5. Развитие самоценности личности в процессе проектной деятельности младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование регулятивных умений у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.

9. Проектная деятельность младших школьников в условиях гуманизации системы образования.

10.Методика проектной деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.

11.Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

11.Проектная деятельность младших школьников как основа развития детского коллектива.

12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.

13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.

14.Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.

15.Проектная деятельность как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 8 _		
***I. Технологии проектирования в деятельности педагога организатора*.**		
1. Педагогическая сущность проектной деятельности в начальной школе	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». 2. Теоретические основания метода проектов	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Проектирование мероприятий в начальной школе» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/ классного руководителя).
2. Особенности организации проектного обучения в начальной школе	1.Проектный метод как способ организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Сформулируйте свое видение миссии изучения предмета «Технология проектной деятельности педагога организатора». По окончании работы проанализируйте, чем Вы руководствовались при выполнении задания: собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся?

Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. По учебнику И. П. Подласого изучите закономерности процесса обучения. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (Приложение).

Задание 3. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова) которые возможно применить в процессе проектной деятельности педагога организатора. Определитесь, какие принципы применили бы Вы, почему? Будете ли Вы использовать их в своей педагогической деятельности?

Задание 4. Сравните проектное и исследовательское обучение по следующим параметрам:

-форма выражения предполагаемого образовательного результата;

-используемые для этого средства;

- критерии оценки образовательной деятельности.

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 7. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология проектной деятельности» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Задание 8. Разработайте урок - проект. Запишите тему урока, его цели, основное задание или проблему, этапы и формы деятельности учеников, предполагаемые результаты, форму их контроля и оценки.

Пример контрольной работы по теме Этапы организации проектной деятельности.

1. Ознакомьтесь с этапами организации проектной деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации проектной деятельности.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие этапы организации проектной деятельности младших школьников.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Тест

«Технология проектной деятельности педагога организатора»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Основателями проектной технологии являются:

А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.
Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:
А. Способ общения.

Б. Количество участников.

В. Характер контактов.

Г. Доминирующая деятельность.

Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:
А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий, реализующих метод.
Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.
В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.
Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.
4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:
А. Эффективного развития мышления.
Б. Формирования творческих способностей.
В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.
5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:
А. Диалогичность.
Б. Коммуникативность.
В. Наглядность.
Г. Активность.
5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:
А. Метод игры.
Б. Метод воспитывающих ситуаций.
В. Метод проектов.
Г. Метод упражнений.
6. По доминирующему методу проекты делятся на:
А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.
Б. Личностные; внутренние; международные.
В. Монопроект; межпредметный проект.
Г. Индивидуальные; парные; групповые.
7. Выберите требование к формулировке темы проекта:
А. Системность.
Б. Наглядность.
В. Логичность.
Г. Оригинальность.
Д. Занимательность.
8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:
А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.
В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.
Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.
9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:
А. Планирования проекта.
Б. Защиты проекта.

В. Оценки проекта.
Г. Анализа проекта.
10. Результат работы над проектом – это:
А. Поиск информации.
Б. Продукт.
В. Портфолио.
Г. Презентация.
ЧАСТЬ В
11. *Дополните фразу.* **Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____ .**
12. *Дополните ответ.* **Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.**
13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____**
14. *Дополните ответ.* **Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:**
1) творческие;
2) предметные;
3) информационные;
4) _____ .
15. *Установите верную последовательность* **применения исследовательских методов:**
□ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
□ выдвижение гипотезы их решения;
□ обсуждение методов исследования;
□ оформление конечных результатов;
□ анализ полученных данных;
□ подведение итогов;
□ корректировка;
□ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С
16. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:
а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);
в) организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)
г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.
Критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):
– значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
– корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
– способы активизации каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
– необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
За каждый параметр максимальный балл. 2.
Максимальное количество баллов за задание – 10.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;

− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение».
2. Теоретические основания метода проектов.
3. Метод проектов в России и в СССР.
4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проектного обучения в начальной школе и в условиях детского движения:
6. Теоретические позиции проектного обучения (Шамова И.П.).
7. Содержание обучения в системе проектной деятельности.
8. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе.
9. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе.
10. Проектные умения младшего школьника и участника детского движения.
11. Система действий учителя при организации проектной деятельности.
12. Правила выбора темы проекта.
13. Характеристика проектной деятельности в процессе обучения (предмет по выбору обучающегося).
14. Характеристика проектной деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору обучающегося).
15. Этапы проектной деятельности.

16. Классификация проектов (С.Хейнц)
17. Классификация проектов (Полат Е.С.).
18. Виды проектов в начальной школе.
19. Требования к использованию проектного метода в начальной школе.
20. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.

Занятия, проводимые в интерактивных формах.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Педагогическая сущность проектной деятельности	2			круглый стол
2	Требования к использованию технологии проектного обучения.		3		работа в малых группах
3	Особенности проектной деятельности в начальной школе		3		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования