Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16
6 Иные сведения и (или) материалы.....16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ....16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование и Английский язык»:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине (см. таблицы 1 и 2).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки	Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании Б2.О.04(П) Производственная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	(контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов НОП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.10.05 Педагогика начального образования Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика. Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и	***Уметь:*** - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). ***Владеть:*** - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ***Владеть:*** - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

		индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	63	-	-
Аудиторная работа (всего):	60	-	-
в том числе:			
лекции	12	-	-
практические занятия, семинары	48	-	-
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	16	-	-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	3	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	-	-
	Экзамен 5 семестр	-	Экзамен 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
1-8	***1. Современные тенденции развития образования. Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.***	***49***	***8***	***16***	***25***	***2***	***2***	***50***	
1/2	1.1 Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	13	2	4	7			13	ТС-3
3/4	1.2 Личностно-ориентированный подход в системе образования	12	2	4	6	2		12	ПР
5/6	1.3 Конструктивизм в системе образования	12	2	4	6			13	ТС-3
7/8	1.4 Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности	12	2	4	6		2	12	ИЗ
9-18	***2. Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии***	***92***	***4***	***32***	***56***	***2***	***10***	***112***	ПР-5
9	2.1 Технологии развития критического мышления	11		4	7			13	УО
10	2.2 Совместное обучение в малых группах сотрудничества	11		4	7		2	12	ПР-1
11	2.3 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	11		4	7		2	13	ТС-2
12	2.4 Диалоговые технологии. Интерактивные технологии	11		4	7		2	12	ПР
13	2.5 Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике	11		4	7		2	12	ТС-3
14/15	2.6 Технологии организации проектной деятельности.	13	2	4	7			13	УО
16/17	2.7 Технологии формирования «Я-позиции»	13	2	4	7	2		12	ИЗ

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
18	2.8 Технологии разноуровневого обучения. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	11		4	7		2	13	УО-4
1-18	Курсовая работа	3			3	4	12	3	ПР-5
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36			36			9	УО-4
ИТОГО по семестру		180	12	48	120	4	12	162	
	Всего:	180	12	48	120	4	12	162	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Современные тенденции развития образования. Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.***	
1.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Гуманистическая педагогика: понятие и сущность. Авторитарная и гуманистическая педагогика: сравнительная характеристика. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики. Принципы и процедуры гуманистической педагогики. Педагоги-гуманисты и их идеи.
1.2	Личностно-ориентированный подход в системе образования	Сущностные характеристики личностно-ориентированного образования. Современные концепции личностно-ориентированного образования. Цель и задачи личностно-ориентированного обучения. Компоненты личностно ориентированного образования. Образовательная среда личностно-ориентированного обучения. Требования к учителю и ученику в личностно-ориентированном образовании. Критерии эффективности личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
1.3	Конструктивизм в системе образования	Конструктивизм как актуальное теоретическое и практическое направление в педагогике. Общие принципы конструктивизма применительно к процессу обучения: – целеобразование с опорой на ключевую позицию конструктивизма: знания нельзя передать обучаемому в готовом виде, необходимо создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся; – мотивация обучения через включение учащихся в поиск,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		исследование и решение значимых проблем; – проектирование содержания обучения с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения; – стимулирование умственной деятельности учащихся, организация содержательного общения и обмена мнениями учащихся (как фронтального, так и в малых группах); – создание условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих интеллектуальное достоинство каждого учащегося.
1.4	Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности	Сущность технологии развития критического мышления. Цели и задачи ТРКМ. Роль ТРКМ в интеллектуальном и нравственном развитии личности. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в музыкальном образовании.
2	***Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии***	
2.6	Технологии организации проектной деятельности.	Сущность технологии организации проектной деятельности школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в образовании. Виды проектов в филологическом образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в филологическом образовании. Организация проектной деятельности школьников.
2.7	Технологии формирования «Я-позиции»	Теоретическая сущность понятия «Я-концепция» Факторы положительной Я-концепции. Технологии формирования способности к самооценке. Формирование оценочной самостоятельности школьников – ключевая задача образования. Технологии оценивания достижений школьников. Технология «Портфолио». Технология безотметочного обучения. Рейтинговые технологии. Технология «Шесть шляп». Технология педагогической поддержки в индивидуальной работе обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание практических занятий		
1	***Современные тенденции развития образования. Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.***	
1.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Принципы и процедуры гуманистической педагогики и психологии. Принципы гуманистической педагогики и психологии: объективности, непредвзятости и научности; саморегуляции и самодетерминации; предлагающего объяснения. Овладение обучающимися алгоритмами психологической, интеллектуальной и ценностной мотивации, самокоррекции, самоанализа, самооценки и т. д. *Решение комплексных ситуационных задач с позиций гуманистической педагогики и психологии.*
1.2	Личностно-ориентированный подход в системе образования	Личностно-ориентированные образовательные технологии. Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Личностно – ориентированное образование как ведущее стратегическое направление развития системы школьного. образования Субъектный опыт личности. *Сравнительный анализ моделей обучения: традиционное обучение (предметно-ориентированное) и инновационное обучение (личностно-ориентированное).*
1.3	Конструктивизм в	*Решение комплексных ситуационных задач с позиций*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	системе образования	*принципов конструктивизма применительно к процессу обучения.*
1.4	Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности	Стадии ТРКМ урока: вызов, осмысление, рефлексия. Стратегии стадии «Вызов» ТРКМ: «Понятийное колесо», «Инсерт». Стратегии стадии «Осмысление» технологии развития критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка Блума», «Верно-неверно», «Фишбон», «Бортовой журнал». Стратегии стадии «Рефлексия» ТРКМ: «Синквейн», «Эссе».
2	***Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии***	
2.1	Технологии развития критического мышления	Применение ТРКМ для формирования духовного мира личности и интеллектуальное развитие обучающихся на уроках иностранного языка. *Практическая отработка приемов применения технологии.*
2.2	Совместное обучение в малых группах сотрудничества	Варианты организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп: STAD (обучение в малых группах), TGT (обучение в команде на основе турнира), TAI (индивидуальная работа в команде, Пила. Главная идея обучения в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Возможности применения технологии совместного обучения в малых группах в ходе освоения иностранных языков.
2.3	Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Сущность технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning). Возможности применения технологии обучения в сотрудничестве в освоении иностранных языков. Варианты технологии: Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw (пила); Learning Together (учимся вместе).
2.4	Диалоговые технологии. Интерактивные технологии	Сущность технологии учебного диалога. цели и задачи технологии учебного диалога в образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в филологическом образовании. Сущность интерактивных технологий. Цели и задачи интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий. Особенности применения интерактивных технологий в филологическом образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий в филологическом образовании.
2.5	Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике	Сущность и компоненты игровых технологий. Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании школьников. Формы обучения и воспитания школьников, основанные на игровой деятельности. Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике. Возможности применения ролевых и деловых игр в освоении иностранных языков.
2.6	Технологии организации проектной деятельности.	Сущность метода проектов. Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный. Группы умений, формируемые технологией организации проектной деятельности: исследовательские, коммуникативные, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, регуляторные. Типы проектов.
2.7	Технологии формирования «Я-позиции»	Применение технологии формирования способности к самооценке. Возможности применения технологии оценивания достижений школьников в обучении иностранным языкам:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«Портфолио», безотметочное обучение, рейтинговые технологии, технология «Шесть шляп». Возможности применения технологии педагогической поддержки в индивидуальной работе обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2.8	Технологии разноуровневого обучения. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Сущность дифференцированного обучения. Организация разноуровневого обучения в освоении иностранного языка. Особенности организации обучении детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждения I-VIII видов; интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях; инклюзивное обучение. Разработка специальных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **3 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 18
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (24 работы).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	48 – 72
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100%	2 – 10

			(максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по 1 разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по 2 разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. — Текст : непосредственный.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

2. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL :

https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117(дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783(дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-432841 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

7. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

9. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-429978 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

11. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

12. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — URL : https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557 (дата обращения 08.02.2020) — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Учебная аудитория (**311** Компьютерный класс) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Gimp

2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

*по разделу «**Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии**»:*

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (выбор а по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов гуманистической педагогики и психологии в выборе педагогических технологий индивидуализации обучения, в том числе в обучении лис с особыми образовательными потребностями.

7. Предложите авторскую технологию создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию).

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) развивающий;

3) проблемный.

a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, a), (2, b), (3, c).

2. *Установите верную последовательность, что формируется сначала* **результат или эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

4. Профессиональная задача 2. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями. ***Задание:*** *Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.*

Темы курсовых работ

1. «Педагогика сотрудничества» педагогов–новаторов (Е.В.Бондаревская, Н.Е.Щуркова, В.А.Караковский и др.).
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

3. Педагогическая технология Е.Н. Ильина на основе личностной ориентации педагогического процесса в системе преподавания литературы как предмета, формирующего человека.
4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Б.П. Никитин, Дж. Дьюи, Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов и др.).
5. Игровые технологии Б.П. Никитина.
6. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова.
8. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
9. Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
10. Технология уровневой дифференциации обучения В.В. Фирсова на основе обязательных результатов.
11. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения И.Н. Закатовой по интересам детей.
12. Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
13. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
14. Педагогическая технология на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала - реализация теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Волович.
15. Частопредметные педагогические технологии (Н.А. Зайцев, В.Н. Зайцев, Р.Г. Хазанкин, А.А. Окунев, Н.Н. Палтышев).
16. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
17. Технология мастерских, отдающая приоритет цикловому методу (А.Н. Тубельский).
18. Природосообразные педагогические технологии (А.М. Кушнир, М. Монтессори).
19. Технология саморазвития (М. Монтессори).
20. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
22. Технология организации коллективного творческого дела И.П.Иванова.
23. Технология программированного обучения В.П.Беспалько.
24. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской.
25. Технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко.
26.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные тенденции развития образования. Современные психолого-		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
педагогические технологии в профессиональной деятельности.		
1.1 Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии Гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского	Опираясь на основные принципы гуманистической педагогики и психологии, предложите 3-5 форм воспитательной работы в школе по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание.
1.2 Личностно-ориентированный подход в системе образования	Личностно-ориентированный подход в системе образования	Предложите реализацию личностно-ориентированный подхода в развитии личностных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.3 Конструктивизм в системе образования	Конструктивизм в системе образования	Приведите примеры реализации принципов конструктивизма применительно к процессу обучения иностранному языку
1.4 Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности	Характеристика критического мышления и его роли в интеллектуальном и нравственном	Предложите систему оценки результативности деятельности в по развитию критического мышления
2. Педагогические технологии гуманистической педагогики и психологии		
2.1 Технологии развития критического мышления	Технологии развития критического мышления .	Предложите примеры применения приемов ТРК в обучении иностранному языку
2.2 Совместное обучение в малых группах сотрудничества	Совместное обучение в малых группах сотрудничества Технология совместного творческого воспитания	Предложите комплекс психолого-педагогических условий Результативного применения технологии совместного обучения в малых группах

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	(С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	сотрудничества
2.3 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Педагогика сотрудничества как воспитательная технология.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление.
2.4 Диалоговые технологии. Интерактивные технологии	Диалоговые технологии. Интерактивные технологии	Охарактеризуйте специфику интерактивных технологий обучения
2.5 Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике	Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике	Проанализируйте условия результативного применения ролевых и деловых игр во внеурочной деятельности по иностранному языку
2.6 Технологии организации проектной деятельности.	Технологии организации проектной деятельности.	Охарактеризуйте ошибки педагогов в применении проектной технологии
2.7 Технологии формирования «Я-позиции»	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).
2.8 Технологии разноуровневого обучения. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).	Предложите психолого-педагогические и организационно-методическое условия применения технологии организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования