Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.11.03 Организация самоуправления в детском сообществе*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 5
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14
Занятия, проводимые в интерактивных формах. 23

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование и Организация детского движения»:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.10.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора Б1.О.13.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.О.13.02 Технологии проектной деятельности педагога-организатора Б1.О.13.03 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	*Знать:* - законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации *Владеть:* - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96	-	-
Аудиторная работа (всего):	96	-	-
в том числе:			
лекции	32	-	-
практические занятия, семинары	64	-	-
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	-	-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156		-
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36		-

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества.									
1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	32	4	8	20				
2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	36	4	8	24				
3	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	28	4	8	16				
4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	24	4	10	10				Контрольная работа № 1
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.									
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	52	4	8	30				
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	32	4	12	16				Контрольная работа №2
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	44	4	10	30				
	Всего:	**288**	**32**	**64**	**156**				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
I. *Психолого–педагогические основы организации детского сообщества.*		
1.1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Теоретическая сущность понятия «самоуправление». 2. Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления в школьном коллективе. 3. Функции ученического самоуправления: -Освоение управленческой культуры -Адаптационная -Прогностическая -Самоактивизации -Коллективный самоконтроль 4. Условия освоения детьми комплекса новых социальных ролей. 5.Условия, способствующие развитию ученического самоуправления.
1.2	Психологические особенности	1. Границы младшего школьного возраста.

	детей младшего школьного возраста.	2.Психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). 3. Ведущий вид деятельности.
1.3.	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Теоретическая сущность понятия «детско-взрослое» сообщество. 2. Особенности взаимодействия двух социальных сообществ – мира взрослых и мира детей.
1.4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1.Технологии организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. 2.Формирование представлений о педагогическом понятии «Технология». 3.Освоение технологий воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации. 4. Освоение технологий социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных движений и организаций, социализации обучающихся.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1.Особенности организации педагогического процесса в коллективе младших школьников. 2.Социально-педагогическая деятельность различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; 3. Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; 4. Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Этапы ученического самоуправления: организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия). 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления. 3. Уровни развития ученического самоуправления: 1 уровень – ученическое самоуправление в классе. 2уровень - общешкольное ученическое самоуправление. 3 уровень - общешкольное соуправление. 4. Циклограмма работы органов ученического самоуправления.
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Педагогический процесс как основа совместной деятельности взрослого с детьми. 2. Партнёрские отношения с семьёй воспитанника.
Содержание практических / семинарских занятий		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества		
1.1	Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей.	1. Институты социализации. 2. Воспитательный потенциал семьи.
1.2.	История становления детских движений (сообществ).	1. Основные идеи развития и технологии организации детского движения в СССР и за рубежом. 2.Положение государственной стратегии и программ развития воспитания детей и молодежи; 3. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных сообществ, организаций.

1.3.	Полисубъектность как основа развития детского самоуправления.	1. Принцип полисубъектности как основа формирования, развития и успешного функционирования детского самоуправления. 2. Роли и функции участников педагогического процесса.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1.	Модель ученического самоуправления.	1. Формирование понятия « модель» . 2.Изучение вариативных моделей детского самоуправления в образовательной организации и механизмов их реализации.
2.2.	Организация деятельности органов детского самоуправления.	1.Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности. 2.Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
	Промежуточная аттестация: экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30- 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по промежуточной аттестации (9 семестры – экзамен				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.

Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.	51

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 5 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6…), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: https://urait.ru/bcode/425916 (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2.Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа http://n-shkola.ru/
3. Начальная школа плюс до и после http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

1.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная):

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами самоуправления (в том числе формами, методами и технологиями организации детского самоуправления); укажите основные научные идеи в области теории воспитания. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся (см. Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 55-60. - http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162.) Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства понятий : самореализация, самоуправление, саморазвитие?

Задание 3. Составьте кроссворд «Детское объединение» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Организация детского самоуправления» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.

4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.

5. Развитие самоценности личности в процессе воспитания младших школьников.

6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.

7.Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.

8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

9.Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.

10.Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.

11.Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

11.Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.

12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.

13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.

14.Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.

15.Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 8 _		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества		
Понятие о педагогике начального образования.	1.Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2.Структура педагогического процесса? 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа внеурочного мероприятия (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы воспитания	Основные принципы воспитания: гуманизма, научности, принцип связи воспитания с жизнью, общественной направленности воспитания.	1. Составьте правила к какому-либо принципу воспитания. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя/ классного руководителя. Какие связи и взаимодействия принципов воспитания позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры принципов воспитания в подходах различных авторов. Определитесь, какой подход

		Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1.Особенности и движущие силы воспитания. 2.Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3.Содержание и источники воспитания.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Семестр _9_		
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером воспитательных задач.	1.Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером воспитательных задач. 2. Технология коллективной творческой деятельности.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/ классного руководителя).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1.Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2.Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.

Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следую этапам: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на классном часу.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории школы?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

Пример контрольной работы по теме Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Тест к разделу 2

«*Воспитательный процесс в детском сообществе*»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Особенностью современного детского движения является:

а) вариативность

б) статичность

в) непредсказуемость

2. Основная функция игры:

а) развлекательная

б) оздоровительная

в) воспитывающая

3. Воспитание – это

а) отношения

б) мировоззрение

в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

а) уважая, беречь

б) безмерная любовь

в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

а) государственное руководство ДОО

б) самодеятельность

в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

а) игра

б) учебная деятельность

в) подражание взрослым

7.Ведущая деятельность подростка

а) учебная деятельность

б) КТД

в) общение со сверстниками

8. Ведущая деятельность старшеклассника

а) профессиональное самоопределение

б) общение со сверстниками

в) КТД

9. Одним из методов самовоспитания является

а) постановка цели

б) умение быстро реагировать на обстоятельства

в) ведение здорового образа жизни

10. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает

а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы

б) целостный анализ педагогического процесса

в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

11. КТД - это

а) одна из форм учебной деятельности

б) одна из форм воспитательной деятельности

в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

12. Условием успешного проведения КТД является

а) последовательность действий

б) исполнение детьми четко определенных действий

в) умения вожатого

13. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

а) у детей младших классов

б) у старшеклассников

в) у подростков

14. Что такое этика?

а) Обыденное моральное сознание;

б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;

в) Жизненный опыт;

г) Теоретические и практические знания

15. Что такое эстетика?

а) Чувственное восприятие, ощущение;

б) Гармоничное развитие личности;

в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;

г) Художественное творчество.

16. В подростковом возрасте акцентуации характера…(выбрать правильный ответ)

а) не проявляются;

б) проявляются в неявной форме;

в) проявляются только в конфликте с родителями;

г) проявляются особенно ярко

ЧАСТЬ В

1. *Выберите несколько правильных ответов.* Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на …

1) нормирование конечного результата обучения;
2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
3) жесткую регламентацию учебного процесса;
4) ограничение педагогического творчества;
5) формирование универсальных учебных действий.

2. Выберите несколько правильных ответов.

К наглядным методам обучения относятся …

1) иллюстрация;
2) демонстрация;
3) рассказ;
4) объяснение.

3. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) развивающий;
3) проблемный.

a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы

обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. *Дополните фразу.* **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является** _____

15. *Дополните фразу.* **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются** _____

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Тест к разделу 2
«*Воспитательный процесс в детском сообществе*»
16 заданий на 90 минут

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором

достигается заданная цель;

в) система установления благоприятных отношений с учащимися;

г) система умений и навыков общения

2. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…» (выбрать правильный ответ)

а) критический период развития

б) период уединения

в) сензитивный период развития

г) период ранней социализации

3. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

а) побуждение;

б) понукание;

в) сочувствие;

г) предостережение.

4. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

а) взаимодействие должно быть неформальным;

б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

5. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

а) слабое владение ведущими видами деятельности;

б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
в) отсутствие профессиональной ориентации;
г) социальные отклонения

6. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ).

а) Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

7. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а) Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

8. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

(выбрать правильный ответ)
а) Этап проведения
б) Этап коллективного планирования.
в) Этап коллективного анализа.
г) Этап подготовки дела

9. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

а) Этап коллективного планирования;
б) Этап коллективного анализа;
в) Этап подготовки дела;
г) Этап проведения

10. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

а) Конституция РФ;
б) Женевская декларация прав ребенка;
в) Закон «Об образовании»;
г) Конвенция ООН

11. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

а) младший школьный возраст
б) подростковый возраст
в) юношеский возраст

12. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

а) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
б) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
в) Авторитет вожатого.
г) Наличие символики, формы

13. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

а) Приучение
б) Иллюстрация.
в) Создания воспитывающих ситуаций
г) Рассказ

14. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированнности коллектива (исключите лишний вариант ответа).

а) Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина

б) Социометрия Дж. Морено
в) Методика социально – психологической самоаттестации
г) Тест креативности П. Торранса

16. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

а) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
б) строить общение с детьми "сверху вниз"
в) находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
г) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.

ЧАСТЬ В

1. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на …

2. нормирование конечного результата обучения;
3. сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
4. жесткую регламентацию учебного процесса;
5. ограничение педагогического творчества;
6. формирование универсальных учебных действий.

2. Выберите несколько правильных ответов. **К наглядным методам обучения относятся …**

1.иллюстрация;
2.демонстрация;
3.рассказ;
4.объяснение.

13. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) развивающий;
3) проблемный.

e) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
f) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
g) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
h) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. *Дополните фразу.* **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является** _____

15. *Дополните фразу.* **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются** _____

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с

учениками и их родителями.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;

− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Характеристика основных видов деятельности классного руководителя.
3. Особенности организации и развития детского коллектива.
4. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности детского коллектива.
5. Особенности работы педагога в детских и юношеских объединениях младшего возраста.
6. Специфика проектной деятельности классного руководителя.
7. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском общественном объединении.
8. Особенности организации самоуправления в детском общественном объединении.
9. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского общественного объединения.
10. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском общественном объединении
11. Понятие о педагогике начального образования.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
13. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.

14. Функции педагогического процесса в начальных классах
15. Принципы обучения в начальной школе.
16. Содержание начального образования.
17. Методы обучения в начальной школе.
18. Формы организации обучения в начальной школе
19. Воспитание в структуре педагогического процесса.
20. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
21. Воспитательная работа с коллективом детей.
22. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
23. Стили профессионально-педагогического общения
24. Эстетическое воспитание в начальной школе.
25. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
26. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
27. Воспитание младшего школьника в семье.
28. Педагогические технологии начального образования
29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
30. Технология развития критического мышления в начальном образовании
31. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
32. Коллективный способ обучения
33. Диалоговые технологии в начальном образовании
34. Игровые технологии в начальном образовании
35. Технология безотметочного обучения
36. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
37. Интерактивные технологии начального образования
38. Введение в историю воспитания и начального образования
39. Развитие школы и педагогики в России.
40. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
41. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.
42. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
43. Советская школа и педагогика.
44. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
45. Роль и место образования в современном мире.

Занятия, проводимые в интерактивных формах.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Функции ученического самоуправления: -Освоение управленческой культуры -Адаптационная -Прогностическая -Самоактивизации -Коллективный самоконтроль	2	4		круглый стол
2	Основные этапы развития ученического самоуправления.		4		деловая игра
3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.		2		Проектирование портфолио младшего школьника
	ИТОГО по дисциплине:	2	10		

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования