Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

# Рабочая программа дисциплины

## Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**

**в РПД Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2021 / 2022 учебный год**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины. ....4

1.1. Формируемые компетенции ....4

1.2. Индикаторы достижения компетенций ....4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....4

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....6

3.1 Учебно-тематический план ....6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....6

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ....9

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....10

5.1 Учебная литература ....10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....11

6 Иные сведения и (или) материалы ....11

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....11

## 1. Цель дисциплины.

*Цель учебной дисциплины* – формирование у студентов системы представлений о профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ОПК-1.

## 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| *общепрофессиональная* | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции по ОПОП** | **Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП** |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | **Учебные дисциплины:**<br>- Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;<br>- Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации;<br>- Психолого-педагогические основы дошкольного образования;<br>- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;<br>- Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.<br>**Виды практик:**<br>- Учебная практика. Ознакомительная практика<br>- Производственная практика. Педагогическая;<br>- Выпускная квалификационная работа. |

## 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной** | **Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной** |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | ***Знать:***<br>– основы законодательства в области образования, защиты прав детей;<br>– требования к личностным и профессиональным качествам педагога<br>– профессиональные задачи и содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | | требований к педагогу на современном этапе;<br>***Уметь:***<br>– осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;<br>– анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;<br>– анализировать и оценивать социально и личностнозначимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики;<br>– оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной образовательной организации.<br>***Владеть:***<br>– способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26 | 6 |
| Аудиторная работа (всего): | 26 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 2 |
| практические занятия, семинары | 16 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 8 | 2 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 82 | 98 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | 4 |
| | зачет | зачет |
| | 1 сем. | 1 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ | | |
| **Семестр 1** | | **108** | **12** | **18** | **78** | **2** | **4** | **98** | |
| | **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и педагогическую деятельность** | **42** | **4** | **8** | **30** | **2** | **4** | **38** | |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии | 18 | 2 | 4 | 12 | 2 | | 20 | Реферат |
| 2 | Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО | 24 | 2 | 4 | 18 | | 2 | 18 | |
| | **Раздел II. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога** | **46** | **6** | **6** | **34** | | **2** | **50** | |
| 3 | Профессионально-личностные качества современного педагога ДОО | 16 | 2 | 2 | 12 | | 2 | 20 | Письменная работа |
| 4 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДОО | 16 | 2 | 2 | 12 | | | 20 | |
| 5 | Профессионально-педагогическая компетентность педагога ДОО | 14 | 2 | 2 | 10 | | | 10 | |
| | **Раздел III. Педагогическая культура и педагогическое мастерство** | **20** | | **2** | **18** | | | **10** | |
| 6 | Общая и профессиональная культура педагога ДОО | 20 | | 2 | 18 | | | 10 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация – зачет. | | | | | 4 | | | Тест |
| **ИТОГО** | | **108** | **10** | **16** | **82** | **2** | **4** | **98** | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии | Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А. Климову). Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. |
| 2 | Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО | Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). Функции педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| 1.1 | Предмет и структура современной психологической науки (4 часа) | 1. Охарактеризуйте возникновение и исторический генезис педагогической профессии.<br>2. Определите место педагогической профессии в классификации типов профессий (по Е.А. Климову).<br>3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер.<br>4. Каковы перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.<br>5. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов о педагогической профессии и педагоге ДОО.<br>6. Подготовьте электронный реферат* «Знаменитые педагоги мира».<br>Примерная тематика рефератов:<br>• Ян Амос Коменский (1592 – 1670).<br>• Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827).<br>• Жан Жак Руссо (1712 – 1788).<br>• Фридрих Фребель (1782 – 1852).<br>• Мария Монтессори (1870 – 1952).<br>• Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939)..<br>• Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870).<br>• Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939).<br>• Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933).<br>• Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923).<br>• Шалва Александрович Амонашвили (1931).<br>• Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). |
| 1.2. | Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО. | 1. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности и ее структуру.<br>2. Назовите основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы).<br>3. Назовите функции педагогической деятельности, дайте им краткую характеристику.<br>4. Выделите и охарактеризуйте уровни педагогической деятельности. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3 | Профессионально-личностные качества современного педагога ДОО | Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 4 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДОО | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. |
| 5 | Профессионально-педагогическая компетентность педагога ДОО | Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Стили педагогического взаимодействия. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО» |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| 2.1 | Профессионально-личностные качества современного педагога ДОО (4 часа) | 1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.<br>2. Каковы профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО.<br>***3.*** Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»).<br>Задание: проведите диагностику профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога ДОО, составьте «Секретные материала» - досье на студента.<br>Задание: Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе». |
| 2.2 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДОО | 1. Охарактеризуйте мотивы выбора педагогической профессии и мотивацию педагогической деятельности.<br>2. В чем проявляются профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.<br>3. Назовите этапы профессионального становления педагога ДОО.<br>*4.* В чем заключается профессиональное саморазвитие педагога ДОО.<br>5. Какова карьера педагога. |
| 2.3 | Профессионально-педагогическая компетентность педагога ДОО | 1. В чем сущность профессионально-педагогической компетентности педагога ДОО.<br>2. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.<br>3. Раскройте Содержание практической готовности педагога.<br>4. Охарактеризуйте требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ДОО и Профессионального стандарта педагога)*.<br>Задание*: Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО» |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 6 | Общая и профессиональная культура педагога ДОО | Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога.Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| 3.1 | Общая и профессиональная культура педагога ДОО (4 часа) | 1. Охарактеризуйте сущность и структуру общей культуры личности. Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога.<br>2. Назовите основные компоненты педагогической культуры.<br>3. Выделите и охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры.<br>4. Что понимается под «Педагогическим кредо педагога».<br>5. Культура внешнего вида педагога ДОО*. Защита моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж.<br>6.Педагогическое мастерство и творчество педагога. Театральная студия педагогических импровизаций. |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |

## 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект6 занятий) | **0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 2–3 |
| | | Семинарские / практические занятия (9 занятий). | **до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий);<br>**до 5 баллов** –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров | 4 –9<br>19 – 45 |
| | | Реферат | **10 балла** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10- 20 |
| | | Письменная работа (ПР-) | **4 балла** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 3 – 10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 40- 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | **20** (100%) | Зачет (тест) | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 11-20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет)** | | | | 11-20б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**


1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под редакцией И. А. Лавринец. - 2-е издание; переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2012. – 238 с.
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - Изд. 6-е; стер. - Москва: Академия, 2011. - 223 с.
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]:учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750


**Дополнительная учебная литература**


1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Электронные тестовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Электронные тестовые данные. – Москва :Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345


### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| **204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: | |

| | |
|---|---|
| - занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**СПБД и ИСС по дисциплине**

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и педагогическую деятельность** | | |
| 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. | 1.Охарактеризуйте возникновение и исторический генезис педагогической профессии.<br>2. Определите место педагогической профессии в классификации типов профессий (по Е.А. Климову).<br>3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии: | 1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов о педагогической профессии и педагоге ДОО.<br>2. Подготовьте электронный реферат* «Знаменитые педагоги мира».<br>Примерная тематика рефератов:<br>Ян Амос Коменский (1592 – 1670).<br>Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827). |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманитарный, коллективный и творческий характер.<br>4. Каковы перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. | Жан Жак Руссо (1712 – 1788).<br>Фридрих Фребель (1782 – 1852).<br>Мария Монтессори (1870 – 1952).<br>Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939)..<br>Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870).<br>Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939).<br>Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933).<br>Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923).<br>Шалва Александрович Амонашвили (1931).<br>Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). |
| 1.2.Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе (дискуссия). | 1. Деятельность современного педагога: ремесло или творчество?<br>2. Современный педагог: актер и художник. Почему?<br>3. Современный педагог-воспитатель: развитие или выживание? | Задание: Проведите и представьте результаты исследовательской экспедиции на тему «Идеальный педагог ДОО: каков он?».<br>Выполнение задания «Идеальный педагог ДОО: каков он?» носит исследовательский характер и потребует от обучающихся проведения исследовательской экспедиции. Для этого необходимо провести опрос (беседу) с различными категориями людей: дети, родители, учители, воспитатели, руководители ОО, студенты и др. На основе анализа и обобщения результатов опроса составить письменный отчет «Идеальный педагог ДОО глазами…» (современного общества, самого педагога, администрации ДОО, современных родителей, современных детей). Затем подготовиться к выступлению на семинарском/практическом занятии. |
| 1.3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО. | 5. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности и ее структуру.<br>6. Назовите основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы).<br>7. Назовите функции педагогической деятельности, дайте им краткую характеристику.<br>8. Выделите и охарактеризуйте уровни педагогической деятельности. | |
| **Раздел II. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога** | | |
| 2.1.Профессионально-личностные качества | 1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.<br>2. Каковы профессионально-значимые личностные качества | 1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.<br>2. Каковы профессионально-значимые личностные качества личности |

| | | |
|---|---|---|
| современного педагога ДОО. | личности педагога ДОО.<br>Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»). | педагога ДОО.<br>Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»). |
| 2.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДОО. | 1. Охарактеризуйте мотивы выбора педагогической профессии и мотивацию педагогической деятельности.<br>2. В чем проявляются профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.<br>3. Назовите этапы профессионального становления педагога ДОО.<br>4. В чем заключается профессиональное саморазвитие педагога ДОО.<br>5. Какова карьера педагога. | |
| 2.3.Профессионально-педагогическая компетентность педагога ДОО. | 1. В чем сущность профессионально-педагогической компетентности педагога ДОО.<br>2. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.<br>3. Раскройте Содержание практической готовности педагога.<br>4. Охарактеризуйте требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ДОО и Профессионального стандарта педагога)*. | Задание*: Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО» |
| **Раздел III. Педагогическая культура и педагогическое мастерство** | | |
| 3.1. Общая и профессиональная культура педагога ДОО | 1. Охарактеризуйте сущность и структуру общей культуры личности. Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога.<br>2. Назовите основные компоненты педагогической культуры.<br>3. Выделите и охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры.<br>4. Что понимается под «Педагогическим кредо педагога».<br>5. Культура внешнего вида педагога ДОО*.<br>6. Защита моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, | Задание 1. Подготовиться к защите моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж.<br><br>Задание 2. Кейс-задание:<br>Доведенная до отчаяния поведением детей молодая воспитательница прямо на занятии расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать педагогу ДОО?<br>Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента. |

| | | |
|---|---|---|
| | родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж. | |

***Примеры тестовых заданий.***

**ЧАСТЬ А**

**Задание 1 (выберите один вариант ответа)**

Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность…

Варианты ответа:

а) педагогического мастерства;
б) педагогической технологии;
в) профессионально-педагогической культуры;
г) индивидуального стиля педагогической деятельности.

**Задание 2 (выберите один вариант ответа)**

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

а) человек-человек;
б) человек-художественный образ;
в) человек-техника;
г) человек-знаковая система.

**Задание 3 (выберите один вариант ответа)**

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема…

Варианты ответа:

а) переизбытка молодых кадров в школе;
б) феминизации педагогической профессии;
в) модернизации педагогического образования;
г) готовности к работе с применением информационных технологий.

**Задание 4 (выберите один вариант ответа)**

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в …

Варианты ответа:

а) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
б) использовании любых средств и достижении цели;
в) формировании законопослушного гражданина;
г) следовании принципам свободного воспитания.

**Задание 5 (выберите один вариант ответа)**

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

а) репродуктивный уровень;
б) эвристический уровень;
в) уровень оптимизации;
г) исследовательский уровень.

**Задание 6 (выберите один вариант ответа)**

В структуру педагогической деятельности не входят…

Варианты ответа:

а) педагогические способности;
б) педагогические цели и задачи;
в) педагогические средства и способы;
г) результаты педагогической деятельности.

**Задание 7 (выберите один вариант ответа)**

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

а) гуманистическое отношение к человеку;
б) престижность работы в образовательном учреждении;
в) уровень оплаты труда;
г) самоактуализация.

**Задание 8 (выберите один вариант ответа)**

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести….

Варианты ответа:

а) осознание высокой миссии педагога;
б) доминирование;
в) желание управлять другими;
г) ответственное отношение к делу.

**Задание 9 (выберите один вариант ответа)**

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу…

Варианты ответа:

а) педагогического призвания;
б) профессиональной направленности;
в) педагогического мастерства;
г) профессиональной культуры.

**Задание 10 (выберите один вариант ответа)**

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется…

Варианты ответа:

а) квалификацией;
б) специализацией;
в) направлением;
г) профессией.

**ЧАСТЬ В**

**Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)**

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1) авторитарный; | а) педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу детей; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально; |
| | г) учитель общается с учащимися только на занятиях. |

**Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)**

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся…

Варианты ответа:

а) неумение организовать деятельность обучающихся;
б) неумение планировать свою деятельность;
в) демонстрация педагогом своего превосходства;
г) запугивание.

**Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)**

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование. | в) информация в области методики и технологии преподавания; |
| | г) общеобразовательная информация. |

**Задание 4 (введете ответ в поле)**

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

**Задание 5 (установите правильный порядок ответов)**

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

а) сбор разнородной информации;
б) выявление критериев отбора педагогического опыта;
в) обработка собранных фактов, имеющихся материалов;
г) выявление общей идеи для внедрения опыта;
д) выбор методики изучения педагогического опыта;
е) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

**ЧАСТЬ С**

**Кейс-задание:**

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая воспитательница прямо на занятии расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать педагогу ДОО? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии