Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.02 Детская психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.02 Детская психология

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины.

Детская психология – одна из важнейших отраслей современной психологической науки, в рамках которой раскрываются вопросы, связанные с анализом закономерностей психического развития человека в период детства (от рождения до поступления в школу). Детская психология имеет дело с особыми единицами анализа – детство как возраст, и как особенный период развития человека.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в детстве, индивидуальных проявлениях его деятельности, сознания, личности на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	**Учебные дисциплины:** - Психология; - Педагогика; - Дошкольная педагогика; - Специальная педагогика и психология; - Основы инклюзивного образования; - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации; - Теория и практика предшкольного обучения. **Виды практик:** – Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – Производственная практика. Педагогическая практика. – Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	***Знать:*** - основные категории и методы детской психологии; - законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; - основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; - социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; - содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; - психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. - отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. ***Уметь:*** - учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; - применять методы оценки психического развития детей; - учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельностей в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. ***Владеть:*** - способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста - методами анализа научной теории в области детской психологии.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	20
Аудиторная работа (всего):	68	20
в том числе:		
лекции	30	8
практические занятия, семинары	38	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	4
в электронной форме		

Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	151
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	9
	экзамен	экзамен
	3 сем.	3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии	**24**	**8**	**6**	**10**	**2**	**-**	**29**	ПР-1 (тест 1) УО-1 (кол.)
1	Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины	2	2					4	
	Стратегии исследования психического развития в детской психологии	2	2					4	
2	Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве	4	4			2		4	
4	Проблема периодизации психического развития ребенка	4		2	2			5	
5	Психическое развитие и обучение	6		2	4			6	
6	Методы детской психологии	6		2	4			6	
	Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.	**52**	**10**	**12**	**30**	**2**	**4**	**56**	ПР-1 (тест 2) УО-2 (кол.)
7	Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного	2	2					6	
8	Социальная ситуация развития и новообразования младенчества	4	4			2			
9	Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни	6		2	4		2	4	
10	Сенсомоторное развитие младенца	6		2	4			6	
11	Развитие движений у детей первого года жизни	6		2	4			6	
12	Психологическая характеристика	2	2					4	

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)								
13	Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста	2	2					4	
14	Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование. Образа-Я у младенца. Кризис 1 года жизни	8		2	6		2	8	
15	Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни	6		2	4			8	
16	Коллоквиум по темам раздела 2	10		2	8			10	
	Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)	**68**	**12**	**20**	**36**	**4**	**8**	**66**	ПР-1 (тест 3) УО-2 (кол.)
17	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет	2	2			2		2	
18	Психологические особенности игры дошкольника	2	2			2		2	
19	Развитие самосознания и самооценки дошкольника	2	2					2	
20	Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	2	2				2	2	
21	Развитие познавательных процессов дошкольника	2	2					2	
22	Особенности детской группы и межличностных отношений	2	2					4	
23	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада	10		4	6		2	8	
24	Развитие игровой деятельности дошкольника	6		4	4			6	
25	Развитие мотивации и волевого поведения в детстве	6		2	4		2	8	
26	Развитие памяти в детском возрасте	6		2	4			6	
27	Развитие мышления у детей дошкольного возраста	6		2	4		2	4	
28	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	4		2	2			4	
29	Изучение коммуникативных умений дошкольников. Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника	8		2	6			8	

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
31	Общие закономерности основных направлений психического развития в дошкольном детстве (коллоквиум)	8		2	6			8	
33	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							экзамен
ИТОГО		**180**	**30**	**38**	**76**	**8**	**12**	**151**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии**	
1	Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины	Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции.
2	Стратегии исследования психического развития в детской психологии	Стратегия наблюдения в исследовании психического развития детей. Стратегия естественно-научный констатирующий эксперимент. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии.
3	Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве	Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Закон «параллелограмма развития» высших психических функций. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Проблема периодизации психического развития ребенка	Базовые положения теорий о периодизации психического развития в детстве (С. Холл, А. Валлон, З. Фрейд, А.В. Петровский и др.). Критерии оценки психического возраста.
1.2	Психическое развитие и обучение	Теория развивающего обучения Л.С. Выготского: понятие о 2-х уровнях развития; место обучения в ходе развития; роль взрослого в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: основные положения теории; этапы формирования умственных действий; значение ориентировочной основы действия. Проблема раннего развития и обучения ребенка: современные теории и практика.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.3.-1.4	Методы детской психологии	Соотношение понятий «метод» и «методика». Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии: варианты использования метода наблюдения в детской психологии (приведите примеры процедур (методик), построенные на основе стратегии наблюдения); специфика метода эксперимента в детской психологии (приведите примеры экспериментальных процедур, применяемых в детской психологии); специфика применения дополнительных методов исследования в детской психологии (приведите примеры конкретных методик). Этапы построения психологического исследования. Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная». Особенности планирования констатирующего, формирующего и лонгитюдного исследования. Особенности ведения протокола.
Содержание лекционного курса		
	Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.	
4	Общая психологическая характеристика младенческого возраста	Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Компетентности новорожденного.
5	Социальная ситуация развития и новообразования младенчества	Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Комплекс оживления.
6	Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника.
7	Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста	Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности преддошкольника. Виды предметных действий и динамика их развития у детей раннего возраста. Условия и основные этапы овладения ребенком предметными действиями. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов в раннем детстве.
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни	Характеристика общения со взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Становление потребности в общении у младенца. Развитие форм общения ребенка со взрослым на первом году жизни. Развитие мотивов общения на первом году жизни. Своеобразие средств общения у младенца. Практическое занятие.
2.2	Сенсомоторное развитие младенца	Особенности сенсорных функций новорожденного. Развитие сенсорных реакций и чувствительности у детей в первое полугодие 1 г. ж.: развитие зрительных реакций и зрительной чувствительности у детей; развитие слуховых реакций и слуховой чувствительности и у детей; особенности тактильной чувствительности, обоняния и вкуса у детей.. Развитие познавательной активности у детей во втором полугодии первого года жизни. Практическое задание к семинару.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Развитие движений у детей первого года жизни	Характеристика безусловных рефлексов младенца. Развитие двигательной активности рук ребенка: становление акта хватания, развитие манипуляций на 1 г. жизни, подражательные движения младенца, их роль в психическом развитии. Развитие основных видов движений: подготовка и развитие ползания, переход к прямохождению, роль ходьбы в психическом развитии младенца. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей первого года жизни. Практическое задание к семинару
2.4	Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование. Образа-Я у младенца. Кризис 1 года жизни	Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца. Динамика отношения к взрослому у детей на первом году жизни. Истоки развития самосознания младенца. Первые представления о себе. Новообразования младенчества и кризис 1года жизни.
2.5	Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни	Понятие о контроле за развитием и поведением детей раннего детства. Виды и функции контроля за развитием детей. Контролируемые показатели развития и сроки проведения контроля: понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития. Показатели нервно-психического развития ребенка на первом году жизни. Методы проведения контроля. Особенности диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Структура, содержание, особенности ведения карт нервно - психического развития детей. Количественная оценка развития детей раннего возраста.
Содержание лекционного курса		
3	**Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)**	
10	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте:	Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада.
11	Психологические особенности игры дошкольника	Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельностей в дошкольном детстве.
12	Развитие самосознания и самооценки дошкольника	Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.
13	Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка.
14	Развитие познавательных процессов дошкольника	Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве
15	Особенности детской группы и межличностных отношений	Понятие «группа» и «межличностные отношения». Отличительные возрастные особенности группы детского сада. Динамика развития отношений в детской группе
Содержание практических / семинарских занятий		
3.1	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; динамика межличностных отношений дошкольников в группе детского сада	Динамика общения со взрослыми в дошкольном детстве. Влияние общения со сверстниками на психическое развитие ребенка. Специфика общения со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником. Динамика развития форм общения со сверстником в детстве: изменение содержания потребности в общении со сверстником; изменение мотивов общения со сверстником; изменение средств общения со сверстником. Возрастная динамика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Способы изучения взаимоотношений между детьми.
3.2	Развитие игровой деятельности дошкольника	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника: социальная природа игры дошкольника; структурные компоненты игры; значение игры для психического развития ребенка. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника: уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину); возрастные особенности сюжетно-ролевой игры. Развитие знаково-символической функции сознания в игровой деятельности.
3.3	Развитие мотивации и волевого поведения в детстве	Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве. Произвольность и волевое поведение в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка.
3.4.	Развитие памяти в детском возрасте	Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти дошкольника. Закономерности развития произвольной памяти в детстве. Закон «параллелограмма развития памяти». Зависимость процессов памяти от характера деятельности ребенка. Пути формирования приемов логического запоминания у детей.
3.5	Развитие мышления у детей дошкольного возраста	Исследование особенностей и периодов развития детского мышления в трудах Ж. Пиаже. Виды мышления и возрастная динамика их развития. Возникновение наглядно-образного мышления у детей. Особенности образного мышления дошкольника. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста. Формирование

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		понятийного мышления у детей: методика формирования понятийного мышления у детей Выготского-Сахарова, линии развития понятийного мышления по Л.С. Выготскому, ступени, фазы в развитии понятийного мышления и их характерные особенности. Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей.
3.6	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	Характеристика психологических новообразований дошкольника. Психологический смысл кризиса семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Проблема готовности детей к школе и школьному обучению. Сравнительная характеристика игровой и учебной деятельностей. Структура психологической готовности ребенка к школе.
3.7	Изучение коммуникативных умений дошкольников	Методы изучения коммуникативных умений дошкольника. Характеристика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
3.8	Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника	Варианты проективных методик для детей дошкольного возраста. Рисунок как средство диагностики психического развития в детском возрасте. Рисунок семьи. Рисунок человека
3.9	Общие закономерности основных направлений психического развития в дошкольном детстве	Коллоквиум по разделу 3.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – **8**
		Семинарские / практические занятия (20 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий); **до 1 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 36 семинаров	7 – **16** 18 – **36**
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	**За выполнение теста до:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – **15**
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)		10 – **20**

		Письменная работа (ПР)	**4 балла** (пороговое значение) **8,5 баллов** (максимальное значение)	2 – **5**
		Конспект работ из списка (не менее 3-х источников на выбор студента)		**3**
Итого по текущей работе в семестре				41 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	**15 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.Эльконин Д. В. Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01720-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432967 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. .Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02087-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434665 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое

образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 2005 – 655 с .– Текст : непосредственный.

4. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр _3_

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии		
1.1. Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины	1. Предмет детской психологии: основные категории, принципы, методы исследования	Последовательно отвечая на поставленные вопросы семинарского занятия, заполните таблицу 1.1. - Методы исследования в детской психологии
1.2. Стратегии исследования психического развития в детской психологии	2. Формирование стратегий наблюдения и констатирующего эксперимента в исследовании психического развития детей. 3. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии.	Составьте логическую схему, иллюстрирующую этапы формирования стратегий исследования психического развития в истории детской психологии.
1.3. Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве	4. Законы и закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и культурно-исторического подхода в отечественной психологии. 5. Зарубежные концепции о закономерностях психического развития ребенка	Конспектируя и анализируя работу Д. Б .Эльконина, найдите ответы на следующие вопросы: * Какое положение составляет основу периодизации? * Какие основные периоды выделяет автор? * Что является движущими силами развития ребенка? * Каковы критерии психологического возраста? * Как происходит смена возрастных периодов?
1.4. Проблема периодизации психического развития ребенка	6. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства в зарубежных теориях. 7. Соотношение понятий «биологический» и «психологически» возраст, критерии их оценки с позиции Л.С. Выготского.	Заполните таблицу – Периодизация психического развития. Чем отличаются подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии от зарубежных подходов?
1.5. Психическое развитие и обучение	8. Проблема взаимосвязи психического развития и обучения в отечественной психологии. 9. Соотношение понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития, амплификация и симплификация развития, развивающее обучение и сензитивные периоды развития.	Составьте словарь терминов по теме. Укажите авторство терминов.
1.6. Методы детской психологии	10. Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии. 11. Соотношение понятий	На основе анализа учебного пособия Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии : Пособие : Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2000. Выделите по 1-2

	«метод» и «методика». Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная».	методики, которые иллюстрирую содержание методов наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование и т.п.
Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.		
2.1. Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного	12. Общие закономерности психического развития ребенка на 1 году жизни.	Составьте сравнительную характеристику кризисов новорожденности и первого года жизни, заполнив таблицу 2.4. Таблица 2.4 – Сравнительная характеристика кризисов новорожденности и первого года
2.2. Социальная ситуация развития и новообразования младенчества	13. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей младенческого периода. 14. Основные линии и достижения когнитивного развития преддошкольника	
2.3. Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни	15. Развитие общения со взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Типы привязанности младенца и матери. Предпосылки речевого общения. 16.Развитие речи у детей раннего возраста. Роль речи в регуляции поведения и деятельности ребенка на ступени раннего детства.	В процессе чтения литературных источников (1 и 4) заполните таблицу 2.1 «Динамика общения ребенка со взрослым на первом году жизни»
2.4. Сенсомоторное развитие младенца	17. Сенсомоторное развитие младенца. Овладение пространством и предметно-практическим взаимодействием с окружающей действительностью.	Опираясь на литературные источники (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981. И Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : «Просвещение», 1965.) заполните таблицу 2.2. Таблица 2.2 – Сенсорное развитие детей на первом году жизни.
2.5. Развитие движений у детей первого года жизни	18. Основные достижения в психическом развитии на 1 году жизни. Кризис 1 года жизни.	Составьте схему моторного развития детей первого года жизни
2.6. Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	19.Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика ребенка раннего возраста.	
2.7. Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста	20. Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. 21. Особенности	

	взаимодействия со взрослым в предметной деятельности. Роль взрослого в освоении способов предметного действия.	
2.8. Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование Образа-Я у младенца.	22. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.	Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать». 1. Чем можно объяснить такое поведение Миши? 2. Можно ли считать позицию мамы по отношению к ребёнку и его поведению верной? Поясните свою позицию.
2.9. Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни	23. Понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития.	Опираясь на показатели моторного развития детей в различные эпикризы первого года жизни подберите комплекс средств для стимуляции становления двигательных функций младенца.
Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)		
3.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет	24. Социальная ситуация развития дошкольника. 25. Становление личности ребенка раннего возраста. Особенности переживаний преддошкольника. Кризис 3 лет: содержание, причины, симптоматика.	Наде (2,5 лет) дали конфетку и стали уговаривать поделится с братом: «хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряжённо размышляла, как же ей быть, и вдруг просияла: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот. 1. Какой симптом кризиса проявился в поведении девочки? 2. Объясните поведение девочки, ориентируясь на описание ситуации. 3. Какие ещё симптомы данного возрастного кризиса выделяют?
3.2. Психологические особенности игры дошкольника	26.Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. 27. Закономерности развития игры, возрастная динамика игровой деятельности.	***О***пираясь на источники заполните таблицы. Начиная работу над заполнением содержания таблицы, вспомните определение каждого компонента игровой деятельности. В процессе чтения и конспектирования работы Д.Б. Эльконина **«Развитие игры в дошкольном возрасте»,** обратите

		внимание на описание уровней развития сюжетно-ролевой игры. Проанализируйте уровни игры с точки зрения развития каждого конкретного компонента и отношений между ними. Подумайте, как автор определяет взаимосвязь уровней развития игры с возрастом. Таблица 3.3 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
3.3. Развитие самосознания и самооценки дошкольника	28. Развитие самосознания ребенка в дошкольном возрасте.	На прогулке между шестилетним ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог: - Бабушка, как ты думаешь, я добрый? - А ты как сам считаешь? - Мне кажется, что добрый, а Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся. Задания: 1. Укажите форму и ведущий мотив общения, развернувшегося между ребенком и взрослым на прогулке. 2. Укажите качество самооценки ребенка: 1) нейтральная; 2) дифференцированная; 3) завышенная; 4) диффузная. 3. Укажите, какие качественные изменения возникают в самооценке дошкольника к 7-ми годам.
3.4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	29. Направления эмоционального развития в детстве. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте. 30. Развитие произвольного и волевого поведения в дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.	В подготовительной группе Лена и Миша дежурят, они помогают воспитателю раскладывать необходимый материал к занятию. К дежурным детям подходит Витя. - Миш, ты машинку принес? Погоняем сегодня? – начинает разговор Витя, намериваясь обсудить с Мишей планы на прогулку. - Да, принес! Уже 3 дня ношу, а ты все не приходил, даже поиграть не с кем! Ты почему в садик не ходил? Я думал, ты заболел! – отвечает Миша, останавливаясь и прекращая выполнять действия дежурного. - Нет, мы с мамой в другой город ездили к бабушке, она у нас совсем старенькая стала, болеет часто. Я там во дворе с новыми ребятами познакомился, они мне такие машинки показывали, ты точно такие еще ни разу не видел. Лена возмущенно прерывает разговор мальчиков: -Ты что с Витей болтаешь, а делом не занимаешься! Ты же обещал не отвлекаться, когда мы дежурим! Миша оглядывается на Лену, и, спохватившись, начинает расставлять

		стулья. Витя присоединяется к нему. Задания: 1.Укажите форму общения, в которой разворачивается взаимодействие мальчиков: 1) эмоционально-практическая; 2) внеситуативно-деловая; 3) ситуативно-деловая; 4) ситуативно-личностная. 2. Укажите мотив, позволивший Мише вернуться к содержанию совместной деятельности. 3. Укажите содержание потребности, реализуемое в общении мальчиков. Что в коммуникативных действиях детей на это указывает?
3.5. Развитие познавательных процессов дошкольника	31. Общие закономерности развития памяти детей. Соотношение произвольной и непроизвольной, образной и словесной памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте. 32. Общие закономерности развития мышления дошкольника. Феноменология мышления детей. Возрастные особенности форм мышления у детей. Формирование понятийного мышления в детском возрасте. 33. Основные линии развития воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности. 34. Общие закономерности развития речи дошкольника. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.	– процессе работы с учебной литературой, выделите и запишите особенности детской памяти. Укажите, какими особенностями ВНД детей они обусловлены; – вспомните классификации видов памяти, выделите основания в каждой классификации. В процессе чтения литературы, подумайте, как представлено соотношение видов памяти в детском возрасте, чем объясняется такое соотношение; – на основе изучения работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия «Культурное развитие специальных функций: память», выделите и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей. - Из разговора с дошкольником: - Откуда солнце на небе? - Его, наверное, сделали. - Кто? - Я думаю, его сделали космонавты или летчики. - Откуда звезды на небе? - Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили. На основании анализа ситуации, приведённой выше: Укажите феномен детского мышления, с которым связано объяснение дошкольником происхождения солнца тем, что его сделали космонавты или летчики. Укажите вид мышления детей, в котором обнаруживаются феномены, описанные Ж.Пиаже.
3.6. Особенности детской группы и межличностных	35.Детская группа» и «детская субкультура» в структуре	На основании матрицы социальных выборов по методике «Секрет»

отношений	социальной ситуации дошкольников. 36. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.	выполните следующие задания: - построить социограмму; выделить детей различных статусных групп. Определить особенности гендерных предпочтений в детской группе. Сформулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе для воспитателя
3.7. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада	37.Динамика общения дошкольника со взрослым. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками. 38. Общая характеристика методов изучения межличностных отношений в группе.	В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подабает командиру. - Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку. - Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан. - Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка. - Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют! - Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку! - Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами. На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог: - Бабушка, как ты думаешь, я добрый? - А ты как сам считаешь? - Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряем ***Задания по тексту ситуации:*** а) *Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду:* образная игра; сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра с правилами. Объясните выбор ответа, укажите признаки выбранного вида игры. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке: Аргументируйте свой выбор. 1. В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился …. мотив. 2. Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию взаимодействия для того, чтобы помочь ребенку подчиниться требованию взрослого (игровой). Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите?
3.8. Развитие игровой деятельности дошкольника	39. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. 40. Возрастные особенности развития сложных видов восприятия (пространства, времени, картинки, художественных текстов) у дошкольников.	
3.9. Развитие мотивации и волевого поведения в детстве	41.Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.	

3.10 Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	42. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.	Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома. Заполните таблицу 3.7. Таблица 3.7 – Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастов
3.11. Изучение коммуникативных умений дошкольников. Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника	43. Характеристика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и методы её диагностической оценки. 44. Особенности применения проективных методик. Классификация проективных методов.	Выделите показатели оценки коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, определите методики диагностической оценки. Поясните свой выбор в их пользу.

Составитель: Лаптева Юлия Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры ДиСПиП