

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«18» _____ марта _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора _____ на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

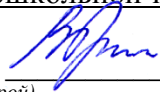
Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная		ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4	ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	Учебные дисциплины: – Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации Виды практик: – Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – Производственная практика. Педагогическая. – Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4	ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	Знать: - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; - направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; - технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; - планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; - определять основные цели и направления взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников; - выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников - отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: - методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. - методами диагностики развития детей разных возрастов. - навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	43	17
Аудиторная работа (всего):	40	14
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	24	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101	123
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	4 сем.	4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	26	2	4	20	2	2	25	УО-1 (кол.)
1	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	14	2	2	10	2		13	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	12		2	10		2	12	
	Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	86	10	16	60	2	4	73	ПР-1, ПР-2 КР
3	Психологическая служба в структуре ДОО	12	2		8		2	11	
4	Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	10		2	8	2		11	
5	Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	12	2	4	8		2	10	
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми	12	2	2	8			10	
7	Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	12	2	2	8			10	
8	Просвещение и профилактика в системе сопровождения	16		4	12			10	
9	Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	12	2	2	8			11	
	Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	29	4	4	21	2	2	25	ПР-2
10	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	10	2	2	6	2		7	
11	ПМПК в ДОО	9	2		7		2	6	
12	Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	10		2	8			12	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							4	Зачет с оценкой
ИТОГО		144	16	24	101	6	8	123	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1.1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.
Темы семинарских занятий		
1.2	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.
1.3	Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей (изучение и анализ нормативных актов).
2	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психологическая служба в структуре ДОО	Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО.
2.2.	Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2.4	Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Сопровождение как модель	1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	психологической помощи субъектам образовательного процесса	2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика).
2.6	Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения	1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста. 2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям 3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни. 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.
2.7	Диагностика в системе сопровождения	1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста. 3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2.8	Комплексное обследование дошкольника	Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников. Документация диагностики. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.
2.9	Коррекционно- развивающая работа в системе сопровождения	1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие.
2.10	Просвещение и профилактика в системе сопровождения	1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями
2.11	Профилактика психологического здоровья дошкольников.	1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 2. Показатели психологического здоровья дошкольников. 3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
2.12	Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.
2.13	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника	1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей.
3.2	ПМПк в ДОО	1. Цели и задачи ПМПк в ДОО. 2. Организация деятельности ПМПк 3. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. 4. Документация ПМПк.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников
3.4	Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 5
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	3 – 6 12 – 24
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий)	9 – 15

			4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Курсовая работа (КР)	3 балла (51 - 65%) 4 балла (66 - 85%) 5 балла (86 - 100%) Баллы начисляются в соответствии с технологической картой выполнения курсовой работы.	3-5
Итого по текущей работе в семестре				32 - 60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100%)	Тест.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). –

ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.– Текст : электронный.

2.Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. - 288 с. –ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

3.Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4.Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.); Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
2. Диагностика свойств внимания детей среднего дошкольного возраста
3. Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
4. Диагностика межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста
5. Диагностика эмоционального благополучия детей 6-7 лет в детском саду
6. Диагностика коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду
7. Рисунок как средство диагностики развития детей дошкольного возраста
8. Диагностика социальных эмоций детей подготовительной к школе группы
9. Мониторинг межличностных отношений детей в детском саду
10. Диагностика внимания детей старшего дошкольного возраста
11. Диагностика памяти детей старшего дошкольного возраста
12. Особенности развития социальных эмоций у детей подготовительной к школе группы
13. Диагностика словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
14. Особенности развития творческих игр у детей старшего дошкольного возраста
15. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
16. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста
17. Особенности представлений о себе детей среднего дошкольного возраста

18. Диагностика грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
19. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
20. Особенности развития творческих игр у детей младшего и среднего дошкольного возраста
21. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста
22. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
23. Рисунок как средство диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Требования к оформлению текста курсовой работы приведены в Методических указаниях к выполнению курсовых работ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.		
1.1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.	Составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций по выбору обучающегося)
1.2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей в условиях ДОО	Изучение и анализ нормативных актов.
Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО		
2.1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). 3. Кадровое и материальное обеспечение деятельности психолога в ДОО.	Творческий проект «Кабинет психолога». Обучающимся предлагается разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.
2.2. Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного	1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике	1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными

возраста	развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.	показателями психического развития детей дошкольного возраста. 2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» (проблема развития, возможные причины нарушения, диагностические методики)
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми	1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие.	Задание: анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Задание: ранее выполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы»
2.4. Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования.	Составить сравнительную таблицу на основании анализа различных подходов к организации процедуры консультирования.
2.5. Просвещение и профилактика в системе сопровождения	1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями 3. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 4. Показатели психологического здоровья дошкольников. 5. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Задание: разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО. Задание: разработка и презентация проекта психологического просвещения.
2.6. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.	Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.
Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО		

3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников	Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия
3.2. Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи.	

Вопросы к зачету:

1. Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании.
2. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Структура процесса сопровождения.
4. Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения.
5. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.
6. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.
7. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.
8. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.
9. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО.
10. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО.
11. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
12. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения
13. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей.
14. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога.
15. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения.
16. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.
17. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
18. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения.
20. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
21. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
22. Принципы и стратегия психологического консультирования
23. Цели и задачи психологического просвещения и профилактики, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями.

24. Характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению.
25. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. Показатели психологического здоровья дошкольников.
26. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.
27. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
28. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.
29. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей.
30. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО.
31. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей.
32. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк в ДОО.

Примерные тестовые задания:

Впервые институт религиозного попечительства и социальных работников возникает в 30е годы:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) в США; | в) в России; |
| б) во Франции; | г) в Германии. |

Метод, предполагающий личную беседу исследователя с испытуемым:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) интервью; | в) эксперимент; |
| б) анкетирование; | г) тестирование. |

Вид деятельности, предполагающий разработку методик для точной оценки свойств, состояний или уровня психического развития достигнутого индивидом или группой:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) психодиагностика; | в) психопрофилактика; |
| б) психокоррекция; | г) психопросвещение. |

Предъявление взрослым дозированной помощи ребенку при выполнении заданий, предполагает:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) обучающий эксперимент; | в) тестирование; |
| б) естественный эксперимент; | г) развивающая работа. |

Создатель «недирективной терапии»:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) К.Роджерс; | в) А.Маслоу; |
| б) З.Фрейд; | г) Б.Скиннер |

Принцип, указывающий на необходимость определения в любой коррекционной программе коррекционных, развивающих и профилактических задач:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) учета возрастно-психологических особенностей; | в) системности; |
| б) деятельностный; | г) единства диагностики и коррекции. |
| в) стадия; | г) возраст. |

Основная форма организации развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| а) игра; | в) театрализация; |
| б) изобразительная деятельность; | г) труд. |

Развитие коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, предупреждение психологической перегрузки осуществляется в ходе:

- а) психодиагностической деятельности;
- б) психопрофилактической деятельности;
- в) психокоррекционной деятельности;
- г) психопросветительской деятельности.

Психологическое консультирование как вид деятельности основано на убеждении:

- а) человек не в состоянии самостоятельно справиться с психологическими проблемами;

б) психолог, опираясь на свой опыт и знания, даст готовый рецепт решения проблемы;

в) здоровый человек способен справиться с любой психологической проблемой;

г) в ходе беседы легче найти выход из сложившейся ситуации.

Деловое, интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое - виды:

а) консультирования;

б) просвещения;

в) развития;

г) диагностики.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

