Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции....4
1.2. Индикаторы достижения компетенций....4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....7
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....15
6 Иные сведения и (или) материалы....15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ....15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен)....15

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Профессиональная	Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	**Учебные дисциплины:** – Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста – Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации – Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе **Виды практик:** – Производственная практика. Педагогическая практика. – Профильная практика
ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Учебные дисциплины:** – Психолого-педагогические основы дошкольного образования – Теория и методика игры – Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста – Методика речевого развития детей дошкольного возраста – Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		– Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста – Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста **Виды практик:** – Производственная практика. Педагогическая практика.Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	***Знать:*** – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. ***Владеть:*** – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Знать:*** − возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ***Уметь:*** − создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. ***Владеть:*** − навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**		
	ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	38	14
Аудиторная работа (всего):	68	38	14
в том числе:			
лекции	30	14	6
практические занятия, семинары	38	24	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	16	12	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	70	121
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен	экзамен
	36	36	9
	7 сем.	7 сем.	7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7		**144**	**30**	**38**	**40**	**14**	**24**	**70**	**6**	**8**	**12**	
1	Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником	20	6	8	4	2	2	10	2		20	Устный опрос, практическое задание
2	Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками	16	4	6	6	2	2	10	2		20	Устный опрос, практическое задание
3	Становление самостоятельности в дошкольном детстве	14	4	4	6	2	4	10	2		20	Устный опрос, практическое задание
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет	12	4	4	6	2	4	10		2	20	Устный опрос, практическое задание
5	Основы патриотического воспитания детей	14	4	4	6	2	4	10		2	20	Устный опрос, практическое задание
6	Основы трудового воспитания дошкольников	14	4	4	6	2	4	10		2	11	Устный опрос, практическое задание
7	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	18	4	8	6	2	4	10		2	10	Устный опрос, практическое задание
	Промежуточная аттестация –экзамен	36							9			собеседование
ИТОГО		**144**	**30**	**38**	**40**	**14**	**24**	**70**	**6**	**8**	**121**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Общая проблематика социально-коммуникативного разви-	1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тия дошкольников в условиях ДОО	области социально-коммуникативного развития дошкольников. 3. Разработка и условия реализации образовательной области.
1.2	Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. 2. Культурологический подход в дошкольной педагогике. 3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. 4. Средства нравственного воспитания. 5. Воспитание гуманности.
1.3	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. 3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4	Содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста	1. Формирование нравственного отношения ребенка к окружающим людям, к себе, к труду и родине. 2. Средства нравственного воспитания дошкольников. 3. Организация собственной деятельности детей в целях нравственного воспитания. 4. Использование художественных средств в нравственном воспитании ребенка.
1.5	Методы нравственного воспитания дошкольника	1. Методы формирования нравственных представлений: 1.1. Беседы на этические темы 1.2. Чтение художественных произведений 1.3. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций 1.4. Просмотр и обсуждение теле, видеофильмов, презентаций мультимедиа 2. Методы организации практического опыта нравственного поведения
1.6	Разработка плана работы с дошкольниками по освоению ими моральных и нравственных ценностей и норм.	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
1.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
2	**Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
2.1	Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. 2. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).
2.2	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Становление дружеских взаимоотношений в детской группе	1. Изменение структуры детской группы на протяжении дошкольного возраста. 2. Мотивация выбора партнеров по общению 3. Конфликты между детьми, их предупреждение и разрешение.
2.4	Организация совместной деятельности дошкольников	1. Игра рядом как предпосылка совместной деятельности детей. 2. Формирование первичных игровых объединений дошкольников. 3. Управление играющим коллективом. 4. Совместная продуктивная деятельность, ее характеристика и организация в ДОО.
2.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развитию общения и взаимодействия.	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3	**Становление самостоятельности в дошкольном детстве**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. 3. Расширение опыта деятельности дошкольников.
3.2	Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.	1. Создание предпосылок детского экспериментирования. 2. Организация и руководство сюжетными играми
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Развития произвольности в детском возрасте	1. Понятие и признаки произвольности. 2. Условия становления произвольности. 3. Игра как основное условие развития произвольности в дошкольном возрасте
3.4	Развитие самостоятельности дошкольника	1. Ступени развития самостоятельности 2. Детская инициатива как основа самостоятельности 3. Педагогические условия развития самостоятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дошкольника
3.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития инициативы и самостоятельности	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4	**Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
4.2	Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей
Темы практических/семинарских занятий		
4.3	Методика развития социального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.4	Методика развития эмоционального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
5	**Основы патриотического воспитания детей**	
Содержание лекционного курса		
5.1	Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника	4. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 5. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.
5.2	Система работы ДОО по развитию чувства принад-	3. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	лежности к семье и сообществу у дошкольника.	4. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей
Темы практических/семинарских занятий		
5.3	Концепции патриотического воспитания дошкольников	1. Этнопедагогические основы патриотического воспитания (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). 2. Патриотизм в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов. 3. Современные концепции патриотического воспитания
5.4	Технология патриотического воспитания детей	1. Этапы патриотического воспитания 2. Средства патриотического воспитания 3. Методы патриотического воспитания дошкольников
5.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
5.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
6	**Основы трудового воспитания дошкольников**	
Содержание лекционного курса		
6.1	Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	1. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. 3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО
6.2	Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	1. Направления деятельности специалистов ДОО. 2. Формы организации труда дошкольников. 3. Средства трудового воспитания детей.
Темы практических/семинарских занятий		
6.3	Технологии обогащения представлений о труде взрослых у детей	1. Использование наблюдений, экскурсий и осмотров в работе по обогащению детских представлений. 2. Роль художественной литературы в работе по обогащению представлений дошкольника.
6.4	Основы экономического воспитания детей	1. Понятие и задачи экономического воспитания детей. 2. Программы экономического воспитания дошкольников
6.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
6.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
7	**Формирование основ безопасного поведения дошкольников**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.1	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. 2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.
7.2	Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
Темы практических/семинарских занятий		
7.3	Здоровьесберегающие педагогические системы	1. Программа «Здоровье» - характеристика и способы реализации. 2. Программа «Наша традиция – быть здоровым!» характеристика и способы реализации. 3. Программы дополнительного образования и воспитания ЗОЖ и ОБЖ дошкольников.
7.4	Ознакомление дошкольников с ПДД	1. Задачи и содержание работы специалистов ДОО. 2. Эффективные формы и методы работы с детьми.
7.6	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
7.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
	Промежуточная аттестация	экзамен

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 19 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–9,5
		Семинарские / практические занятия (19 занятий).	**до 2 баллов** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); **до 2 баллов** –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос	4 –38 19 – 38

			семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров	
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100%)	Экзамен (собеседование)	**5 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (Экзамен**)**				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Микляева, Н. В. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание / Н. В. Микляева // Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – Раздел 7.1.2. С 248-255 – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941?share_image_id=#page/5 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1.Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : элек-

тронный.

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007 (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

6.Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : методическое пособие / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0008-4. – Текст : электронный.

7.Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0164-7. – Текст : электронный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – ISBN – 978-5-4315-0077-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* *www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником		
Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	4. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 5. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 6. Разработка и условия реализации образовательной области.	Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	6. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. 7. Культурологический подход в дошкольной педагогике. 8. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. 9. Средства нравственного воспитания. 10. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.	Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	4. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. 5. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. 6. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)
Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками		
Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	3. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. 1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 5. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 6. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.	Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.
Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве		
Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	4. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 5. Развитие субъектности ребенка-дошкольника.	Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоя-

	6. Расширение опыта деятельности дошкольников.	тельной деятельности детей по теме «Наш город».
Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.	3. Создание предпосылок детского экспериментирования. 4. Организация и руководство сюжетными играми.	Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет		
Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	6. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 7. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 8. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.	В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий.
Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	5. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 6. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей	Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье».
Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей		
Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника	1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного ввозраста.	Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.
Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников		
Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	4. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. 5. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников.	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-

	6. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО	коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».
Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	4. Направления деятельности специалистов ДОО. 5. Формы организации труда дошкольников. 6. Средства трудового воспитания детей.	Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий. Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.
Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников		
Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	3. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. 4. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	3. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 4. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии