Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6 Иные сведения и (или) материалы. 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Б1.О.01.07Самоменеджмент Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	***Знать:*** – свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, для успешного выполнения порученной работы; – пределы своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для предотвращения срывов выполнения порученной работы; – основы профессиональной самоактуализации личности; – способы самопознания и саморазвития. ***Уметь:*** – грамотно проводить самопрезентацию своей личности; – выстраивать этапы карьерного роста, перспективу развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. ***Владеть:*** – навыками грамотного планирования своего рабочего и свободного времени с учетом своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для успешного выполнения порученной работы; – навыками самопознания и саморазвития.
	ИУК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	36	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	8 семестр	9 семестр 4ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Основы профессиональной самоактуализации личности								
1	Личностный рост — непременное условие достижения профессионализма	14	2	2				10	УО-1
2	Самоактуализация личностная и профессиональная	14	2	2				10	
	2. Самопознание личностных ресурсов								
3-4	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	18	2	4				12	ИЗ
5-6	Самопринятие и самопрогнозирование	16	2	4				10	
	3. Планирование перспективы профессионального саморазвития								
7-8	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	16	4	2				10	
8-9	Планирование профессионального роста и развития	14		4				10	ИЗ
10	Карьера педагога	4		2				2	
11	Самопрезентация	6		2				4	
12	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	6		2				4	
8	Промежуточная аттестация - *зачет*								зачет
ИТОГО по семестру		108	12	24	76	6	6	72	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Основы профессиональной самоактуализации личности*	
1.1	Личностный рост — непременное условие достижения профессионализма	Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации.
1.2	Самоактуализация личностная и профессиональная	Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной само-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		актуализации. Барьеры саморазвития.
2	*Самопознание личностных ресурсов*	
2.1	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения
2.2	Самопринятие и самопрогнозирование	Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.
3	*Планирование перспективы профессионального саморазвития*	
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.
Содержание практических занятий		
1	*Основы профессиональной самоактуализации личности*	
1.1	Профессиональная самоактуализация педагога дошкольного образования	Понятие, цель смыслы и результат профессиональной самоактуализации педагога. Признаки самоактуализирующейся личности. Способы (пути) профессиональной самоактуализации.
2	*Самопознание личностных ресурсов*	
2.1	Субъект самопознания.	Активность человека как субъекта самопознания. Мотивация, целеполагание, личный успех, направленность на саморазвитие. Критерии успеха, их индикаторы и изменчивость. Ресурсы человека и их пределы. Рефлексивные методы оценки личностных ресурсов.
2.2	Рефлексия как механизм самопознания.	Рефлексия: понятие, виды, механизмы. Рефлексивные методы самопознания. Рефлексия в структуре профессиональной компетентности педагога.
2.3	Осмысления себя как будущего профессионала (4 час.)	Способы самопознания. Определение сильных и слабых сторон своей личности. Диалектический самоанализ профессионально значимых качеств личности. Способы самопринятия.
3	*Планирование перспективы профессионального саморазвития*	
3.1	Планирование профессионального роста и развития (4 час.)	Осмысление приоритетов и целей собственной деятельности. Профессиограмма и план профессионального саморазвития. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития. Составление плана профессионального самовоспитания.
3.2	Карьера педагога	Педагогическая карьера. Виды карьер. Этапы карьерного роста. Ключевые шаги карьерных стратегий. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.
3.3	Самопрезентация	Проведение «круглого стола» по теме «Успешный педагог дошкольного образования: какой он?». Разработка резюме.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.4	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	Направления саморегуляции (деятельности, поведения, психических состояний). Способы и приемы саморегуляции. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Техники разрешения конфликтов.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, активность в ответах на проблемные вопросы преподавателя	1-5
		Практические занятия (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работы	10 – 20
		Собеседование по разделу 1	**От 8 до 15 баллов**	8-15
		Индивидуальные задания (4 работы)	**От 8 до 15 баллов**	32-60
Итого по текущей работе в семестре в баллах				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Собеседование	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5- 10
		Решение задачи 1.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) в баллах				**10 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	

0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г.Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-9979-2– URL: https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-samorazvitiya-437869#page/1 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет.– Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 164 с. – Библиогр.: с. 158-161 – ISBN 978-5-8158-1859-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
2. Кондратьева, Т. Н. Профессиональная карьера в образовании : учебно-методическое пособие / Т. Н. Кондратьева; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 148 с.: ил. – Библиогр.: с. 146-147. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3395/read.php. (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. – 145 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104594-7. – URL: http://znanium.com/catalog/product/907537 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5355/read.php (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно рас-	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа* http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование* www.edu.ru*, единое окно доступа к информационным ресурсам* http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru
4. *Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания* http://www.psylib.org.ua/
5. *Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)* http://window.edu.ru/
6. *Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства* https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

По разделу «*Самопознание личностных ресурсов*»:

Готовность к самопознанию и саморазвитию. На основе заданий практикума по самопознанию оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания.

По разделу «*Планирование перспективы профессионального саморазвития*»:

Планирование профессионального роста и развития. Составьте план профессионального самовоспитания, указав задачи, средства, методы и сроки выполнения.

Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха.

Самообразование как условие самосовершенствования. Составьте план профессионального самообразования на два года.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы профессиональной самоактуализации личности		
Личностный рост — непременное условие достижения профессионализма	1. Личностный и профессиональный рост. 2. Профессионализм и самоактуализация.	Разработайте и защитите профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации.
Самоактуализация личностная и профессиональная	3. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. 4. Способы (пути) профессиональной самоактуализации..	Подготовиться к групповой дискуссии на тему «Смысл жизни и призвание педагога». Проанализируйте барьеры личностного и профессионального саморазвития. Продумайте варианты их преодоления.
2.Самопознание личностных ресурсов		
Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	5. Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. 6. Способы, механизмы самопознания. 7. Рефлексия как механизм самопознания.	Выполните предложенный практикум по самопознанию. Оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания, подходящие лично для вас. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха, подготовьтесь к защите своей позиции в дискуссии.
Самопринятие и самопрогнозирование	8. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. 9. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.	Примените рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов для определения задач саморазвития. Сформулировать критерии и индикаторы достижения жизненного успеха; защитить позицию в дискуссии. Подберите упражнения на самопринятие, развитие уверенности. На основе выполненного практикума по самопознанию «соберите» целостный портрет своей личности, опишите полученные результаты. Постарайтесь осознать (описать) себя как будущего профессионала.
3. Планирование перспективы профессионального саморазвития		
Индивидуальный стиль педагогической деятель-	10. Индивидуальный стиль педагогической деятельно-	Опишите внутренние предпосыл-

ности	сти. 11. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. 12. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.	ки формирования индивидуального стиля деятельности. Определите свой индивидуальный стиль деятельности и общения. Продумайте и опишите шаги по формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности
Планирование профессионального роста и развития	13. Профессиограмма и план профессионального саморазвития. 14. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития.	Составьте план профессионального самовоспитания на ближайшие пять лет..
Карьера педагога	15. Педагогическая карьера. 16. Ключевые шаги карьерных стратегий. 17. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.	Создайте среднесрочный план управления карьерой. Подготовьте документы к участию в конкурсе на замещение вакансии педагога дошкольной образовательной организации
Самопрезентация	18.	Разработайте свое профессиональное резюме.
Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	19. Способы и приемы саморегуляции. 20. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. 21. Техники разрешения конфликтов.	Проанализируйте особенности своего поведения в типичных ситуациях стресса. Подберите упражнения и техники на саморегуляцию.

Составитель: Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент